



**CEFET-MG**

CENTRO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA  
DE MINAS GERAIS

**700** **SEMINÁRIO DE  
CONCLUSÃO DOS  
CURSOS TÉCNICOS  
DA EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL  
E TECNOLÓGICA**

**RELATÓRIO**

Novembro/2010

**Diretoria de Educação Profissional e Tecnológica**

Prof. Eduardo Henrique Lacerda Coutinho

**Coordenação Geral dos Programas de Fomento**

Andréa A. Barros de Melo Bamberra

**Coordenação de Programas de Estágio**

Thiago Guedes de Oliveira

**Coordenação das Atividades de Estágio**

Maria das Graças Martins de Araújo

**Equipe da CPE**

Fernando José Ferreira da Silva

Flávia Maria Vieira Ricci

José Maria da Cruz

**Estagiários**

Leone Lage Perdigão

Otávio Moreira Abdo Lopes

# SUMÁRIO

1. Apresentação.....	04
2. Perfil dos Seminaristas	
2.1. Apresentação.....	05
2.2. Questionário.....	06
2.3. Gráficos .....	09
3. Avaliação Individual	
3.1. Apresentação.....	31
3.2. Questionário.....	32
3.3. Gráficos .....	34
3.4. Respostas Abertas	
3.4.1 Edificações .....	60
3.4.2 Eletromecânica.....	64
3.4.3 Eletrônica .....	66
3.4.4 Eletrotécnica.....	68
3.4.5 Equipamentos Biomédicos .....	70
3.4.6 Estradas .....	71
3.4.7 Informática.....	73
3.4.8 Mecânica .....	74
3.4.9 Mecatrônica.....	76
3.4.10 Meio Ambiente.....	78
3.4.11 Química .....	80
3.4.12 Transporte e Trânsito .....	83
3.4.13 Turismo .....	85
4. Avaliação Institucional Coletiva	
4.1. Apresentação	
4.2. Respostas Abertas	
4.2.1 Edificações .....	86
4.2.2 Eletromecânica.....	99
4.2.3 Eletrotécnica.....	106
4.2.4 Eletrônica .....	117
4.2.5 Equipamentos Biomédicos .....	126
4.2.6 Estradas .....	133
4.2.7 Informática.....	142
4.2.8 Mecânica .....	150
4.2.9 Mecatrônica.....	161
4.2.10 Meio Ambiente.....	167
4.2.11 Química .....	175
4.2.12 Transporte e Trânsito .....	186
4.2.13 Turismo .....	194

## **APRESENTAÇÃO**

Apresentamos os resultados do 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos de Nível Médio da Educação Profissional e Tecnológica, realizado em novembro de 2010. Para além de obrigatória, a avaliação do Estágio Curricular Obrigatório é uma oportunidade para que os concluintes troquem experiências que têm sido fundamentais para a sua inserção no mundo do trabalho, mas também constitui uma etapa importante da avaliação institucional.

Noutras palavras, os resultados ora apresentados nos permitem avaliar e propor melhorias de qualidade dos nossos cursos, tendo por base não só os relatos discentes como também os dados sobre os perfis dos estudantes, sobre a evolução dos números relativos aos concluintes, sobre a oferta de estágios, entre outros importantes para as políticas institucionais. Do ponto de vista dos cursos, o Relatório ora apresentado evidencia aspectos importantes do seu projeto pedagógico, bem como das necessidades relativas à infraestrutura demandada. Do ponto de vista do estudante, acreditamos que o ganho vem da sua experiência como participe ativo do próprio processo avaliativo que constitui o todo do Seminário, pois o Seminário permite ao estudante compreender sua própria importância no processo de formação e na gestão escolar. E isso, obviamente, serve de parâmetro para o seu futuro exercício profissional. Enfim, o Seminário oferece a possibilidade de o estudante avaliar o próprio estágio, e, com isso, a empresa que o abriga. Dessa maneira, também a empresa aproxima-se da instituição escolar.

Por conseguinte, a Diretoria de Educação Profissional e Tecnológica, através da Coordenação de Programas de Estágio, entende que o presente Relatório pode constituir-se como instrumento para melhoria das ações nos planos políticos e pedagógicos que se dão nos vários níveis institucionais e que contribuem diretamente na formação integral e qualificada dos discentes de nossos cursos técnicos.

**Professor Eduardo Henrique Lacerda Coutinho**  
**Diretor de Educação Profissional e Tecnológica**

# **PERFIL DOS SEMINARISTAS**

## **APRESENTAÇÃO**

O Questionário “Perfil dos Seminaristas” é respondido por via eletrônica durante a inscrição para o Seminário de Conclusão dos Cursos. Os dados originados são apresentados na abertura do evento realizado em plenária constituída por todos os alunos concluintes, os representantes das empresas homenageadas por cada curso técnico e as diretorias e servidores do CEFET-MG.

Trazem informações sobre características acadêmicas e pessoais dos participantes, sua trajetória estudantil e profissional e suas perspectivas futuras.

**70º SEMINÁRIO DE CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
QUESTIONÁRIO: PERFIL DOS SEMINARISTAS**

**Dados de Identificação**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_ **IDADE:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** \_\_\_\_\_

**MODALIDADE:**     • **CI – Concomitância Interna**

                           • **CE – Concomitância Externa**

                           • **PM – Pós Médio**

                           • **TI -- Técnico Integrado**

**TURNO:** \_\_\_\_\_ **ANO DE CONCLUSÃO:** \_\_\_\_\_

**I - INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO**

*Marque com um X a opção que corresponde à sua opinião:*

1.1 - O curso técnico contribuiu para seu desenvolvimento pessoal?

- sim                      • em parte                • não

1.2 - A formação tecnológica oferecida pelo CEFET-MG foi adequada para seu exercício profissional?

- sim                      • em parte                • não

**II - INFORMAÇÕES SOBRE A VIDA PROFISSIONAL**

2.1 - Você estagiou em quantas empresas?

- uma
- duas
- três
- mais de três

2.2 - A empresa em que você estagiou era: (caso tenha estagiado em mais de uma empresa, assinale a opção que corresponda àquela que foi objeto de seu relatório técnico)

- pública
- privada
- de economia mista

2.3 - Qual foi seu tempo total de estágio?

- 6 meses
- 6 meses a 1 ano
- 1 ano a 1 ano e meio
- 1 ano e meio a 2 anos

2.4 - O valor da bolsa foi de quantos salários mínimos, aproximadamente?

- menos de um
- um
- um e meio
- dois
- dois e meio
- três
- mais de três

2.5 - Além da bolsa, você recebia algum tipo de benefício (Alimentação, Transporte, Assistência médica, ou outros)

- sim
- não

2.6 - Assinale o item que corresponde à sua atual situação ocupacional:

- estagiando **com** perspectiva de contratação
- estagiando **sem** perspectiva de contratação
- empregado **na área** de formação técnica
- empregado **fora da área** de formação técnica
- desempregado

2.7 - Continua interessado em trabalhar na área em que fez o curso técnico?

- sim
- não

2.8 - Qual é, aproximadamente, a faixa salarial dos técnicos de nível médio na empresa em que você estagiou (se mais de uma, registre a informação referente à empresa em que foi elaborado o relatório técnico)?

\_\_\_\_\_ salários mínimos

2.9 – Você já pensou em abrir um negócio próprio?

- sim
- não

---

### **III – INFORMAÇÕES ACADÊMICAS**

3.1 - Atualmente, você faz curso superior?

- sim, na área da formação técnica
- sim, fora da área da formação técnica
- não

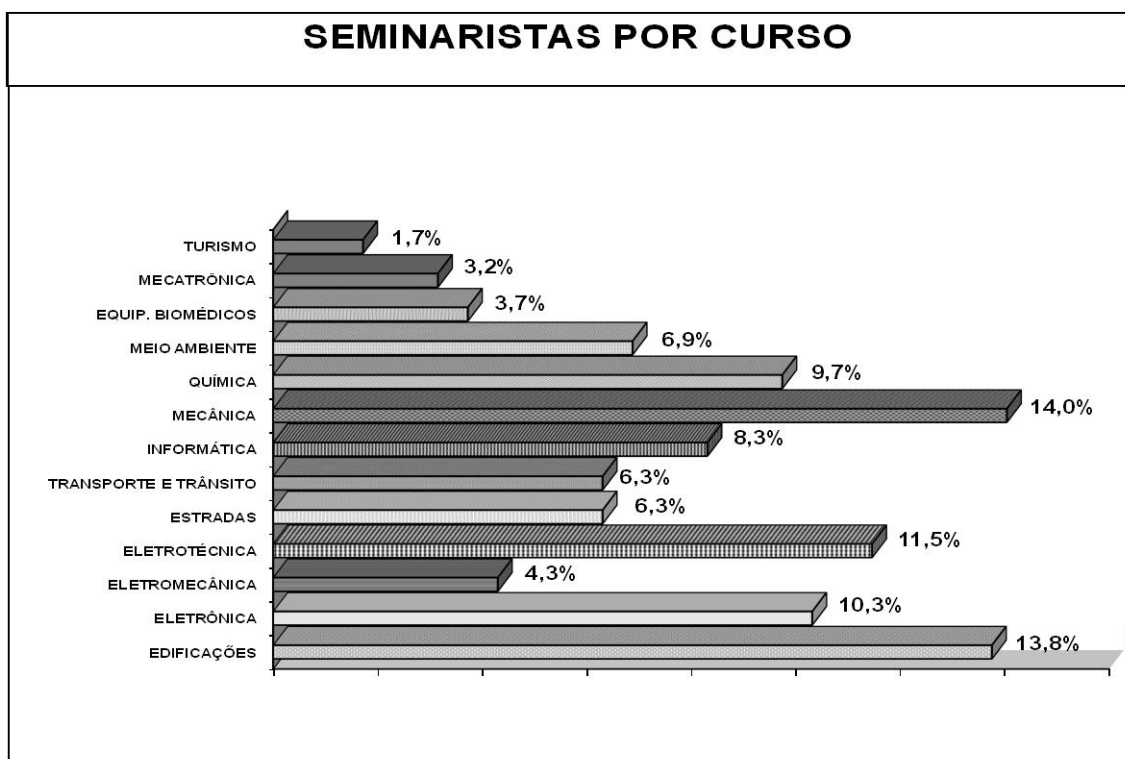
3.2 - Após sua graduação como técnico, em relação aos estudos, você deseja:

- fazer outro curso técnico
- fazer/concluir curso superior na área
- fazer/concluir curso superior fora da área
- não prosseguir estudos de caráter formal



## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

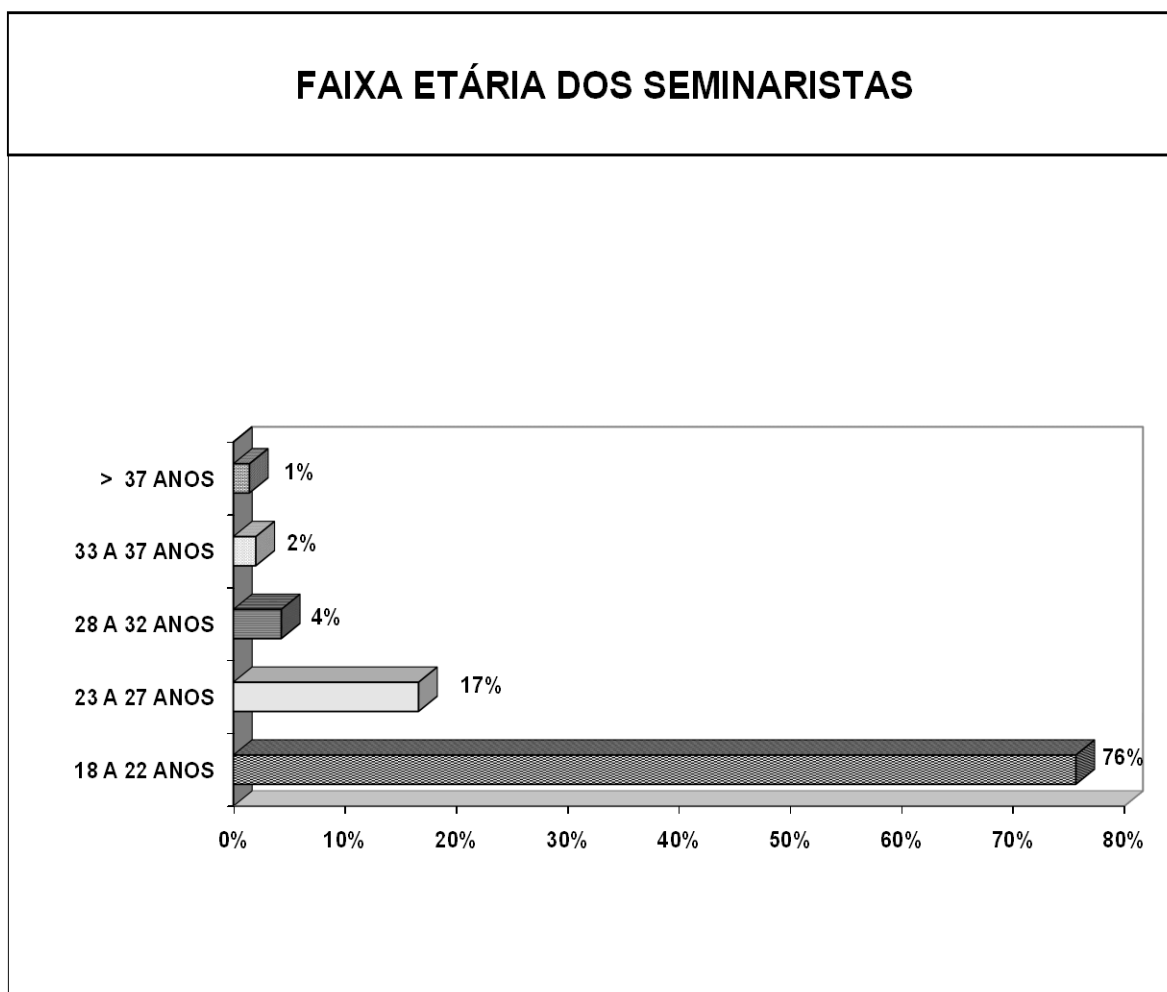


	<b>TOTAL</b>	<b>ALUNOS/CURSO</b>
<b>EDIFICAÇÕES</b>	<b>13,8%</b>	<b>48</b>
<b>ELETRÔNICA</b>	<b>10,3%</b>	<b>36</b>
<b>ELETROMECAÂNICA</b>	<b>4,3%</b>	<b>15</b>
<b>ELETROTÉCNICA</b>	<b>11,5%</b>	<b>40</b>
<b>ESTRADAS</b>	<b>6,3%</b>	<b>22</b>
<b>TRANSPORTE E TRÂNSITO</b>	<b>6,3%</b>	<b>22</b>
<b>INFORMÁTICA</b>	<b>8,3%</b>	<b>29</b>
<b>MECÂNICA</b>	<b>14,0%</b>	<b>49</b>
<b>QUÍMICA</b>	<b>9,7%</b>	<b>34</b>
<b>MEIO AMBIENTE</b>	<b>6,9%</b>	<b>24</b>
<b>EQUIP. BIOMÉDICOS</b>	<b>3,7%</b>	<b>13</b>
<b>MECATRÔNICA</b>	<b>3,2%</b>	<b>11</b>
<b>TURISMO</b>	<b>1,7%</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>349</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

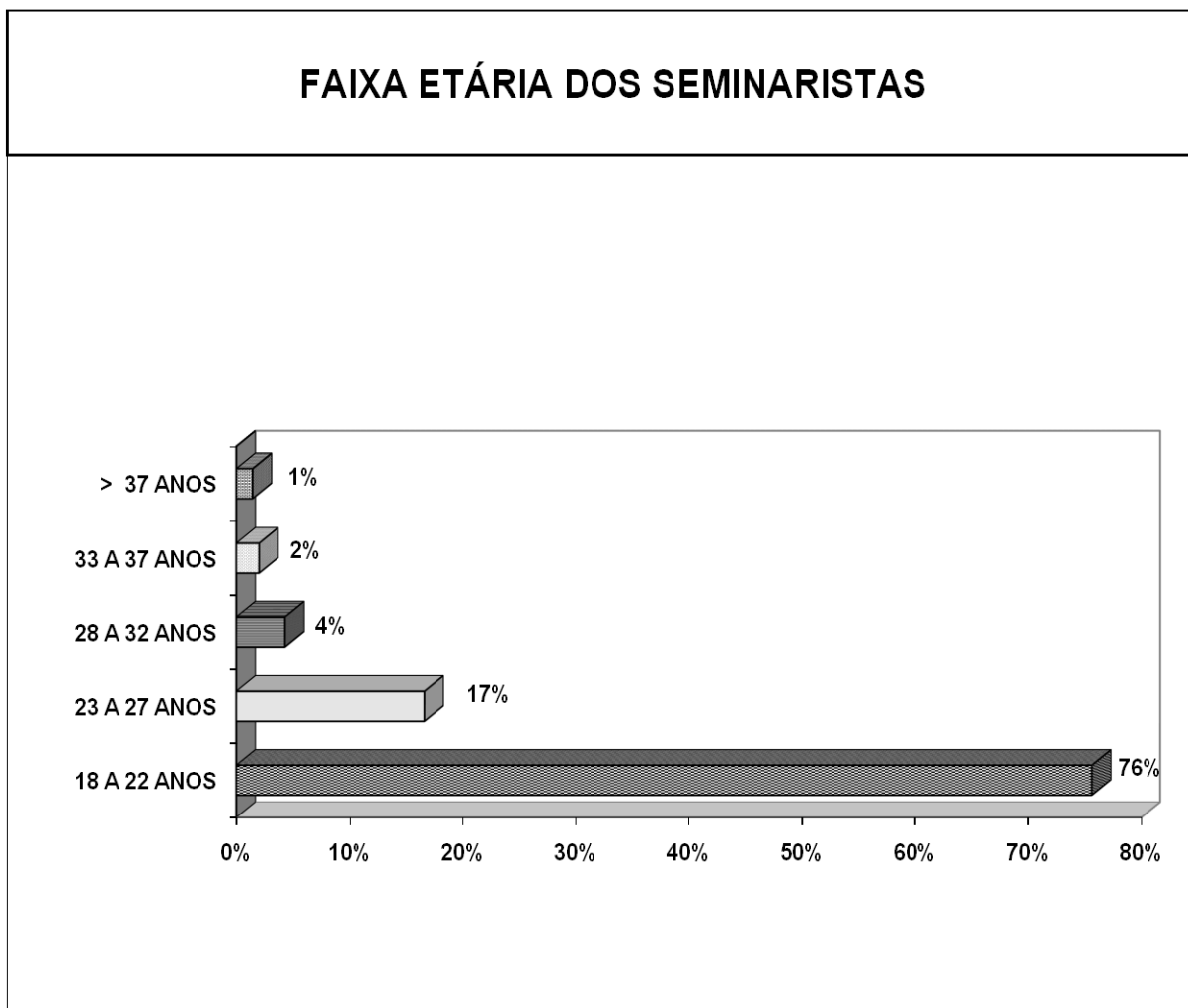


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>18 A 22 ANOS</b>	<b>76%</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>23 A 27 ANOS</b>	<b>17%</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>28 A 32 ANOS</b>	<b>4%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>33 A 37 ANOS</b>	<b>2%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>&gt; 37 ANOS</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE /Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



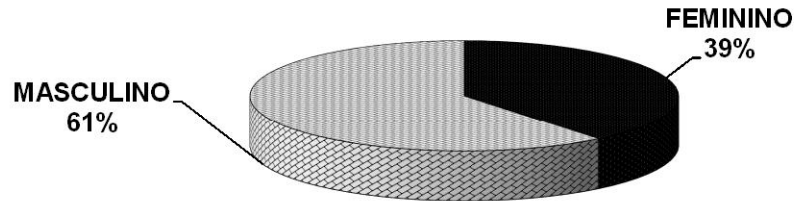
	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>18 A 22 ANOS</b>	<b>76%</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>23 A 27 ANOS</b>	<b>17%</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>28 A 32 ANOS</b>	<b>4%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>33 A 37 ANOS</b>	<b>2%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>&gt; 37 ANOS</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE /Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

### DISTRIBUIÇÃO DOS SEMINARISTAS POR SEXO

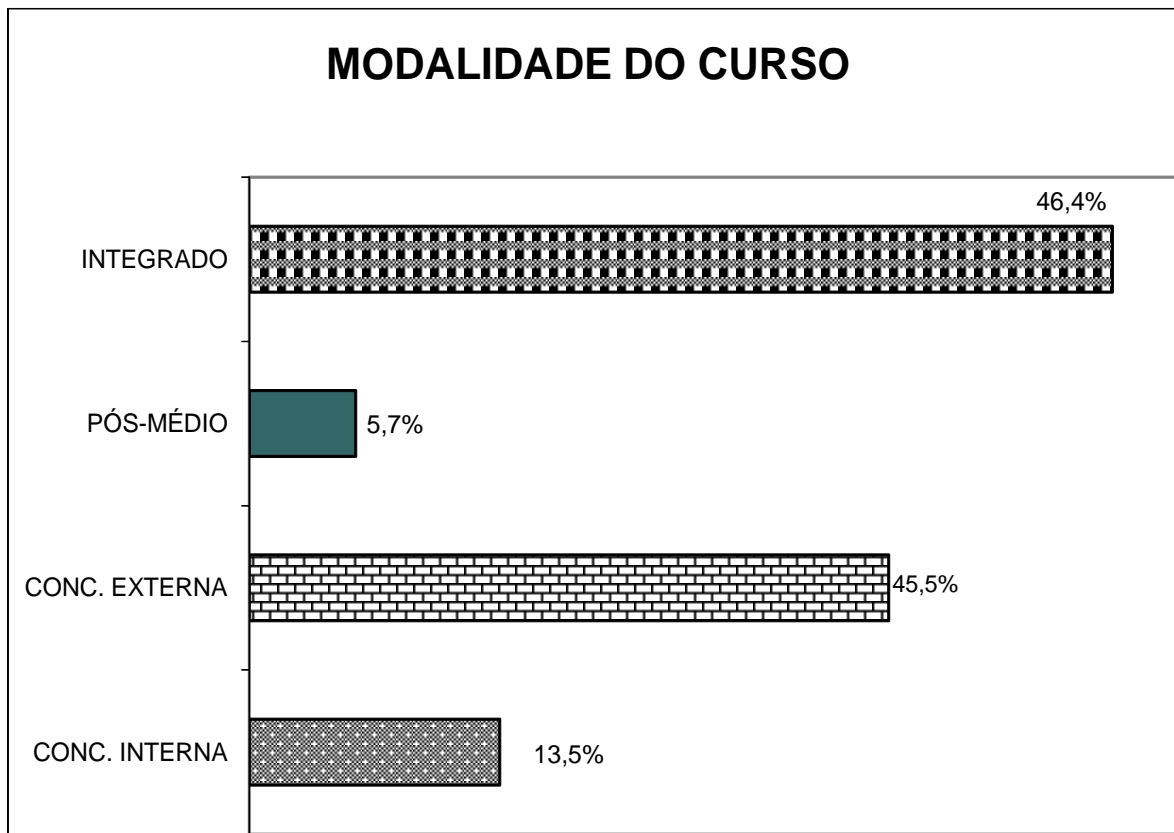


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
FEMININO	137	31	8	0	10	6	10	6	6	27	16	11	1	5
MASCULINO	212	17	28	15	30	16	12	23	43	7	8	2	10	1
TOTAL	349	48	36	15	40	22	22	29	49	34	24	13	11	6

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

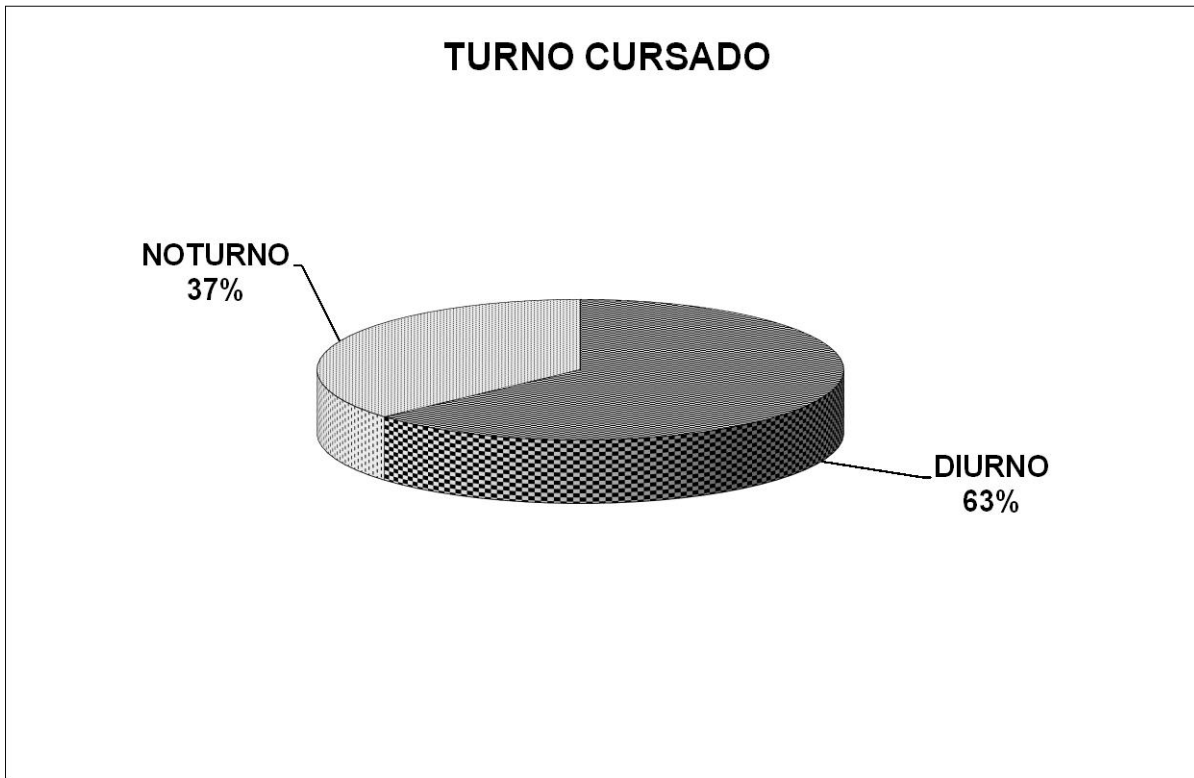


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
CONC. INTERNA	13,5%	14	7	3	4	1	0	4	9	1	0	1	3	0
CONC. EXTERNA	34,4%	2	22	11	14	10	13	2	16	18	7	1	0	4
PÓS-MÉDIO	5,7%	0	0	0	0	0	0	0	1	2	17	0	0	0
INTEGRADO	46,4%	32	7	1	22	11	9	23	23	13	0	11	8	2
TOTAL	349	48	36	15	40	22	22	29	49	34	24	13	11	6

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

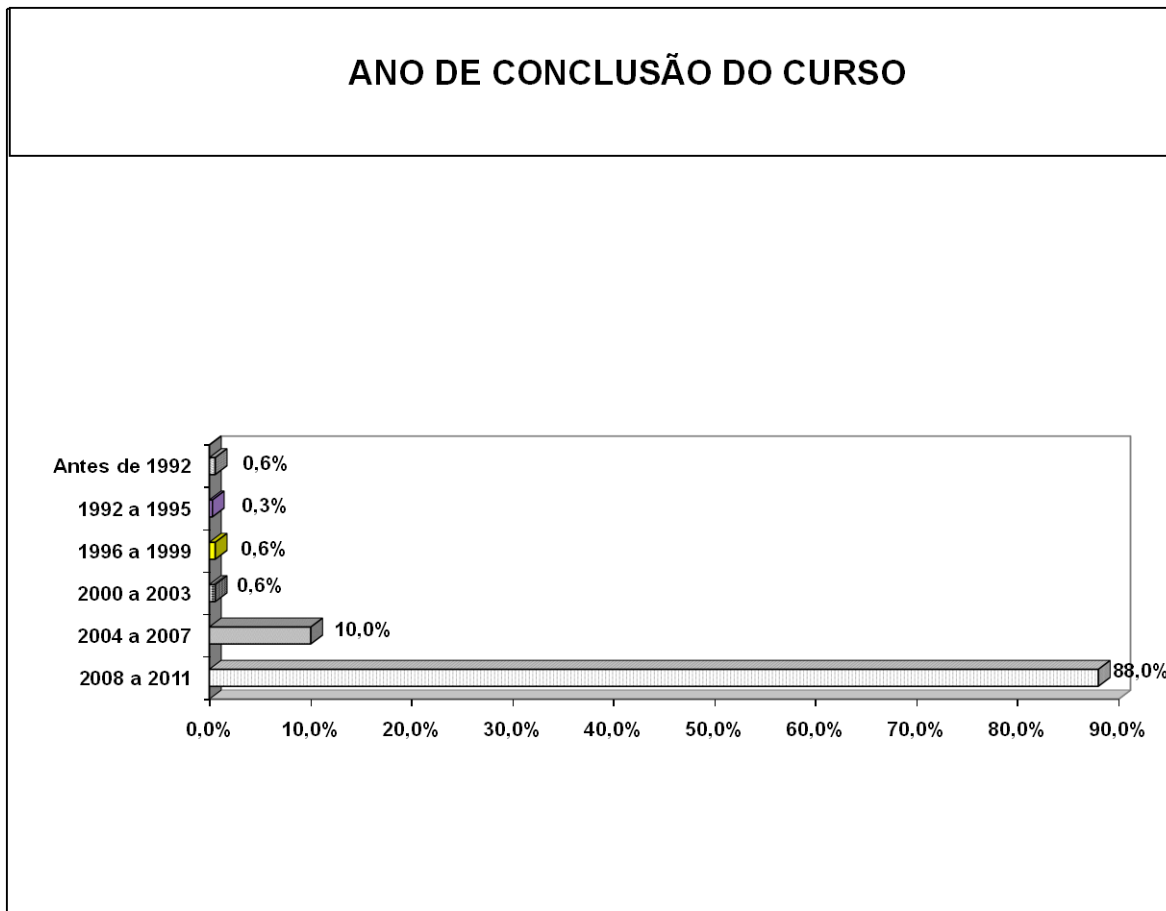


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>DIURNO</b>	<b>221</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>NOTURNO</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



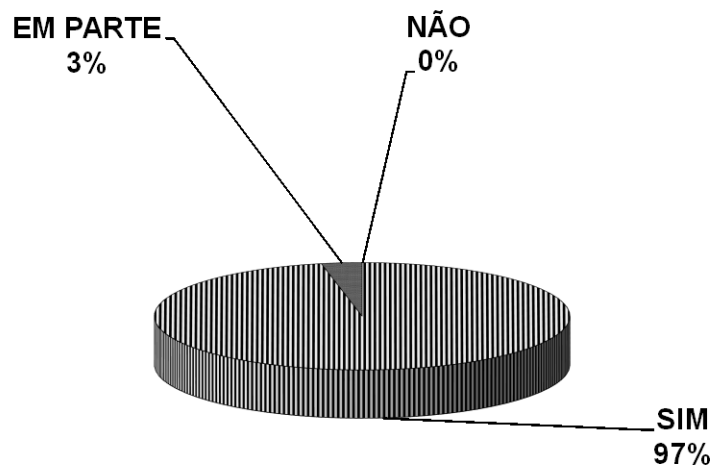
	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>2008 a 2011</b>	<b>88,0%</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
<b>2004 a 2007</b>	<b>10,0%</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>2000 a 2003</b>	<b>0,6%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1996 a 1999</b>	<b>0,6%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1992 a 1995</b>	<b>0,3%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Antes de 1992</b>	<b>0,6%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

#### 1.1 - A FORMAÇÃO RECEBIDA NO CEFET-MG CONTRIBUIU PARA SEU DESENVOLVIMENTO PESSOAL?



	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>SIM</b>	<b>338</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>EM PARTE</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>NÃO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

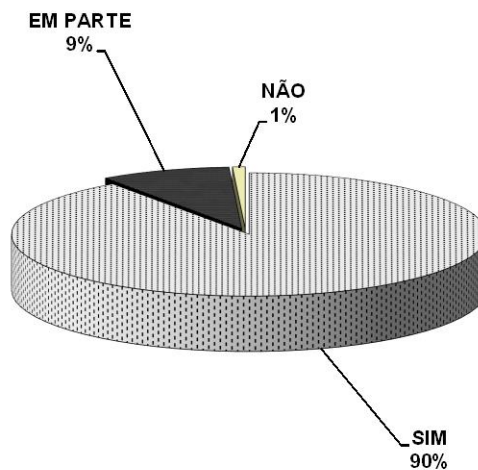
Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010



## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

#### 1.2 - A FORMAÇÃO OFERECIDA PELO CEFET-MG FOI ADEQUADA PARA SEU EXERCÍCIO PROFISSIONAL?

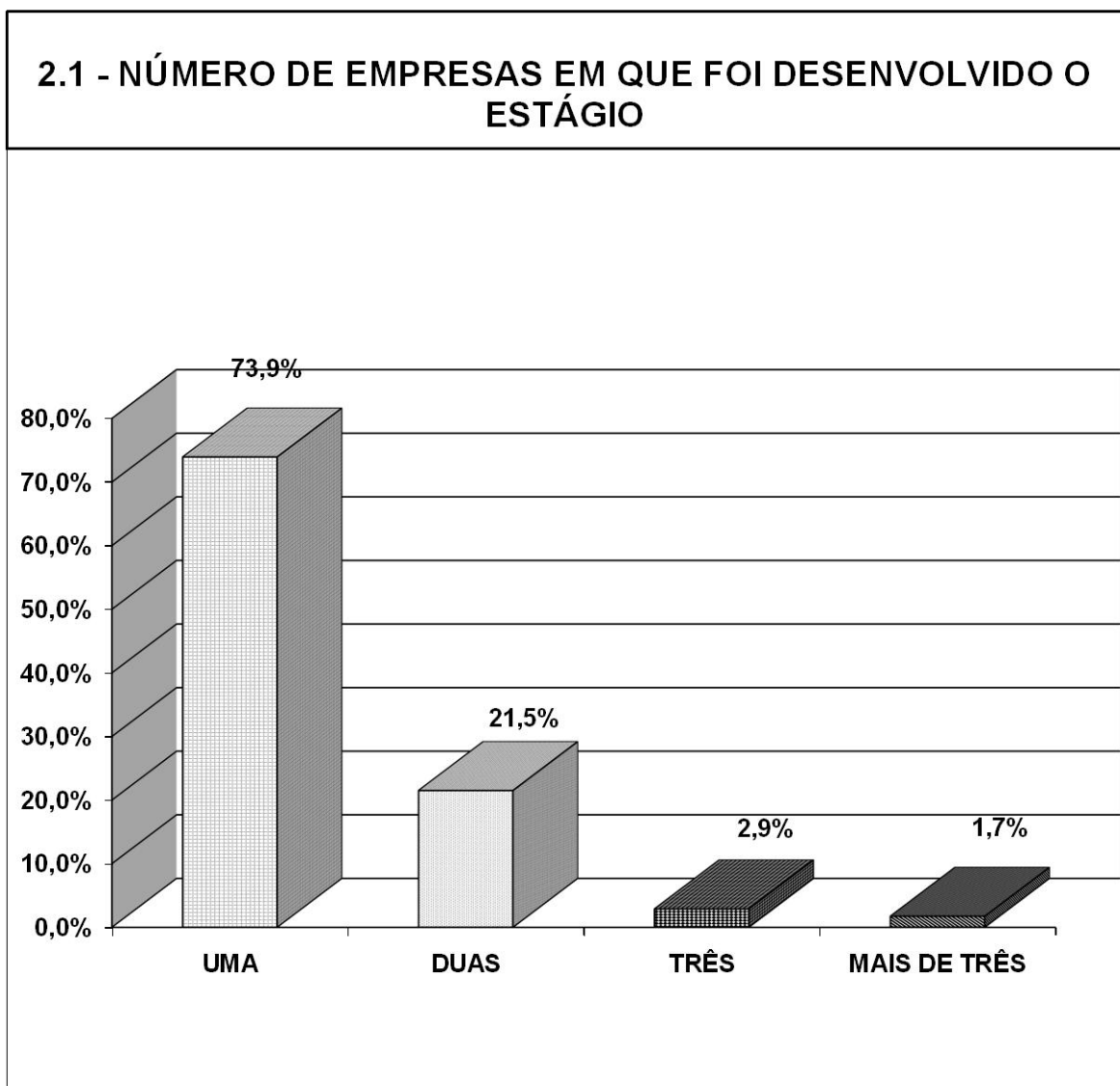


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>SIM</b>	315	42	34	13	39	19	19	26	45	32	19	10	11	6
<b>EM PARTE</b>	31	5	2	1	1	3	3	2	4	2	5	3	0	0
<b>NÃO</b>	3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	349	48	36	15	40	22	22	29	49	34	24	13	11	6

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

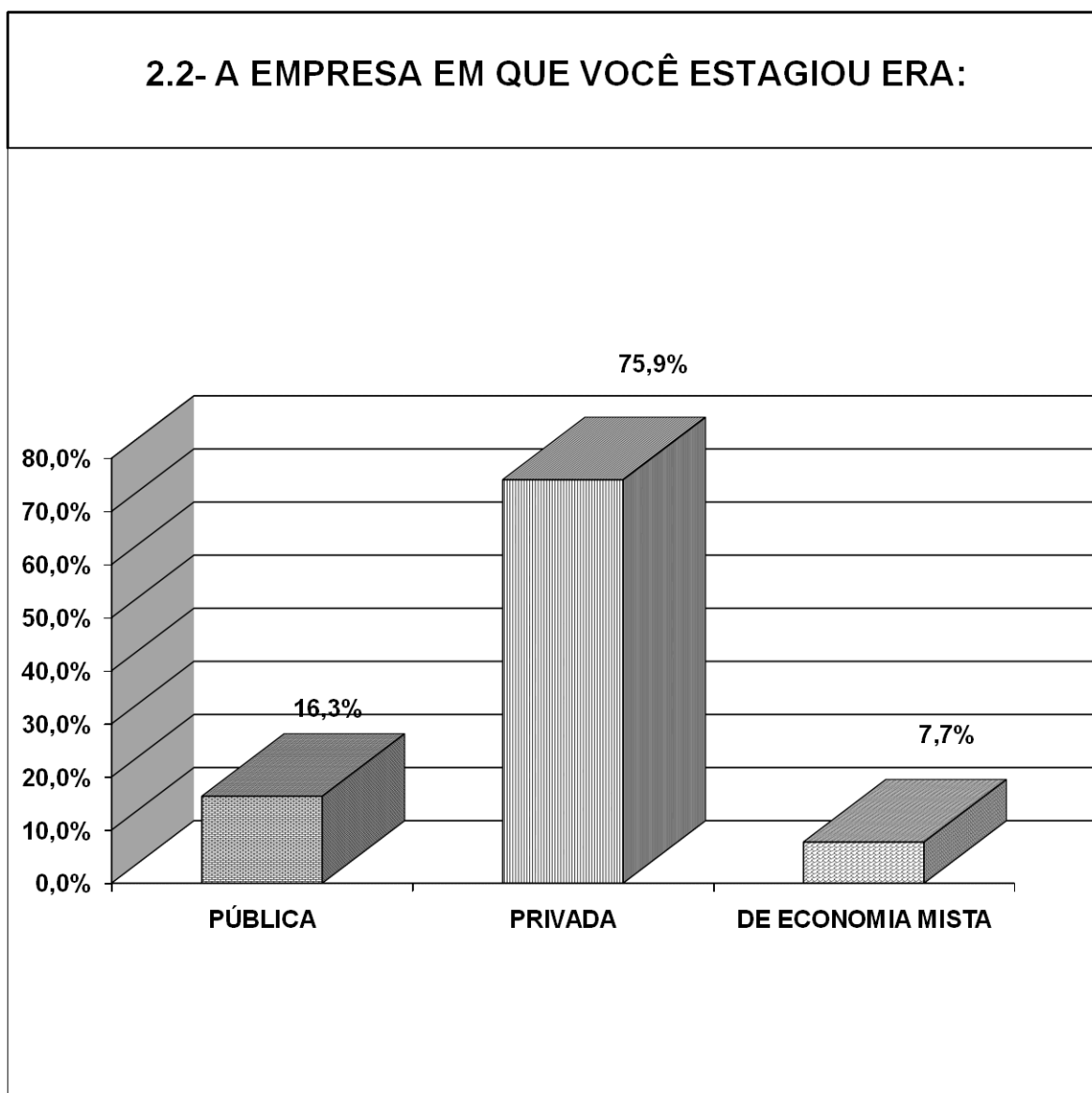


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>UMA</b>	<b>73,9%</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>DUAS</b>	<b>21,5%</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>TRÊS</b>	<b>2,9%</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MAIS DE TRÊS</b>	<b>1,7%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

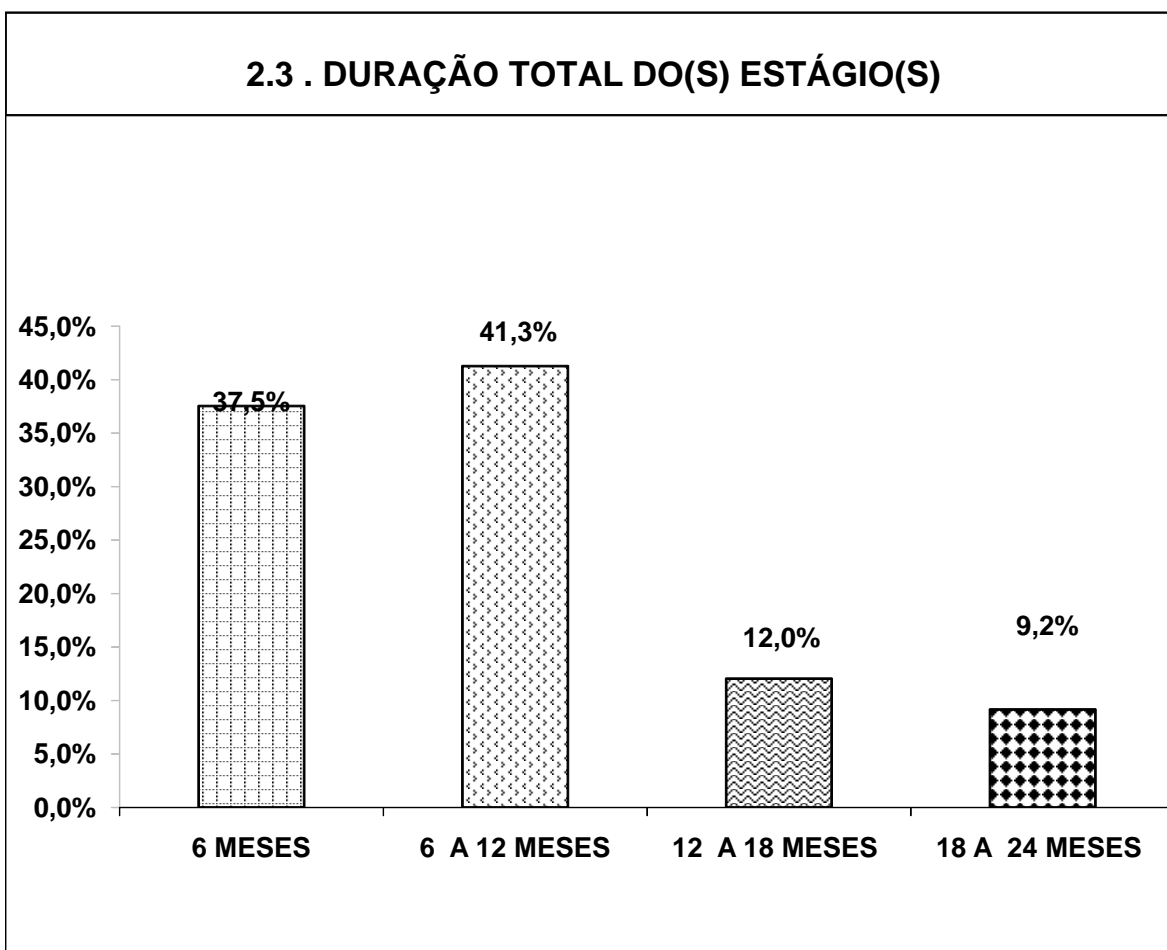


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>PÚBLICA</b>	<b>16,3%</b>	4	4	0	3	4	10	8	2	15	5	1	0	1
<b>PRIVADA</b>	<b>75,9%</b>	42	31	14	31	17	5	20	44	17	19	9	11	5
<b>DE ECONOMIA MISTA</b>	<b>7,7%</b>	2	1	1	6	1	7	1	3	2	0	3	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	48	36	15	40	22	22	29	49	34	24	13	11	6

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



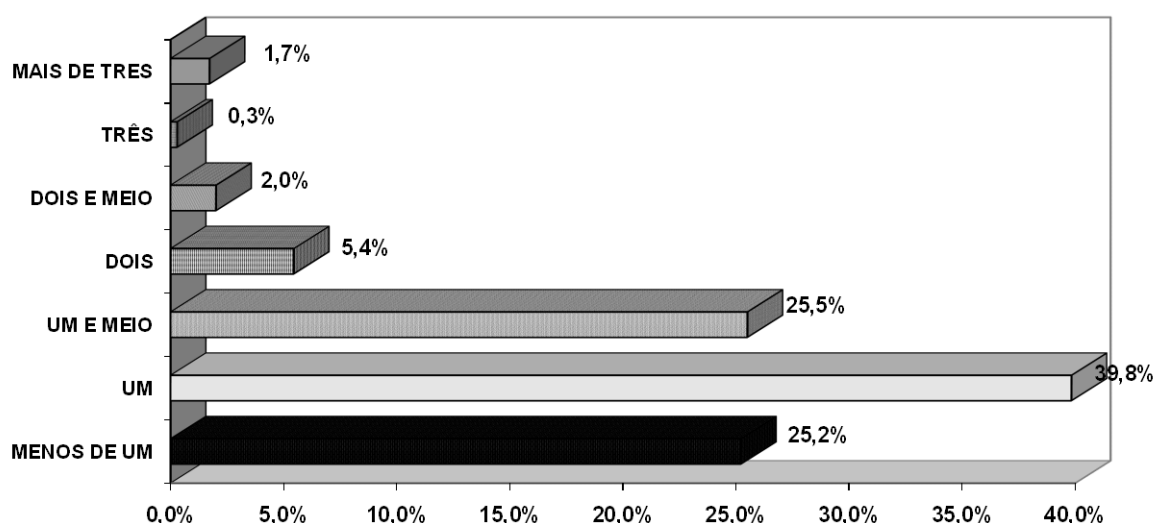
	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
6 MESES	37,5%	22	12	3	11	11	7	10	15	18	8	9	3	2
6 A 12 MESES	41,3%	15	17	5	22	7	9	14	24	11	9	4	5	2
12 A 18 MESES	12,0%	7	5	1	3	3	2	5	6	5	1	0	3	1
18 A 24 MESES	9,2%	4	2	6	4	1	4	0	4	0	6	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

#### 2.4. VALOR MÉDIO DA BOLSA RECEBIDA AO LONGO DO(S) ESTÁGIO(S), EM SALÁRIOS MÍNIMOS

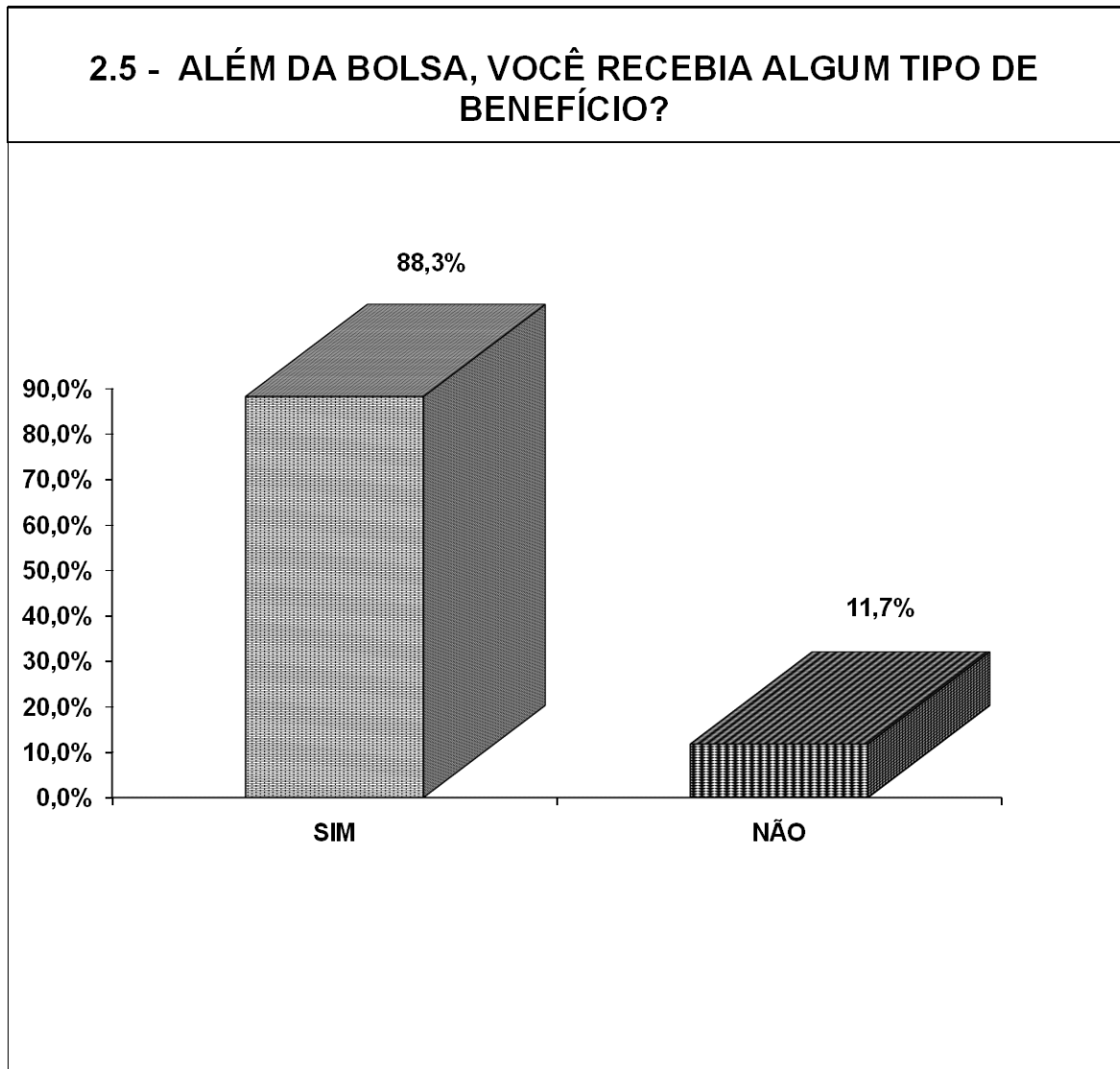


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>MENOS DE UM</b>	<b>25,2%</b>	11	8	2	4	6	11	6	7	15	8	7	1	2
<b>UM</b>	<b>39,8%</b>	18	19	2	15	8	9	12	21	18	8	3	4	2
<b>UM E MEIO</b>	<b>25,5%</b>	15	7	6	17	6	1	6	16	1	5	3	5	1
<b>DOIS</b>	<b>5,4%</b>	3	1	2	2	1	0	3	3	0	3	0	1	0
<b>DOIS E MEIO</b>	<b>2,0%</b>	0	0	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0
<b>TRÊS</b>	<b>0,3%</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>MAIS DE TRES</b>	<b>1,7%</b>	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	48	36	15	40	22	22	29	49	34	24	13	11	6

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



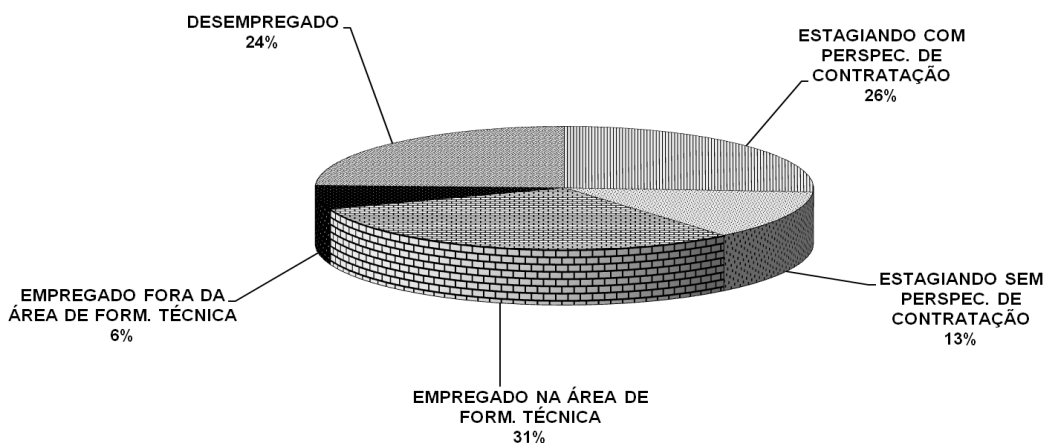
	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>SIM</b>	<b>88,3%</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>NÃO</b>	<b>11,7%</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

#### 2.6 - ATUAL SITUAÇÃO OCUPACIONAL DOS SEMINARISTAS

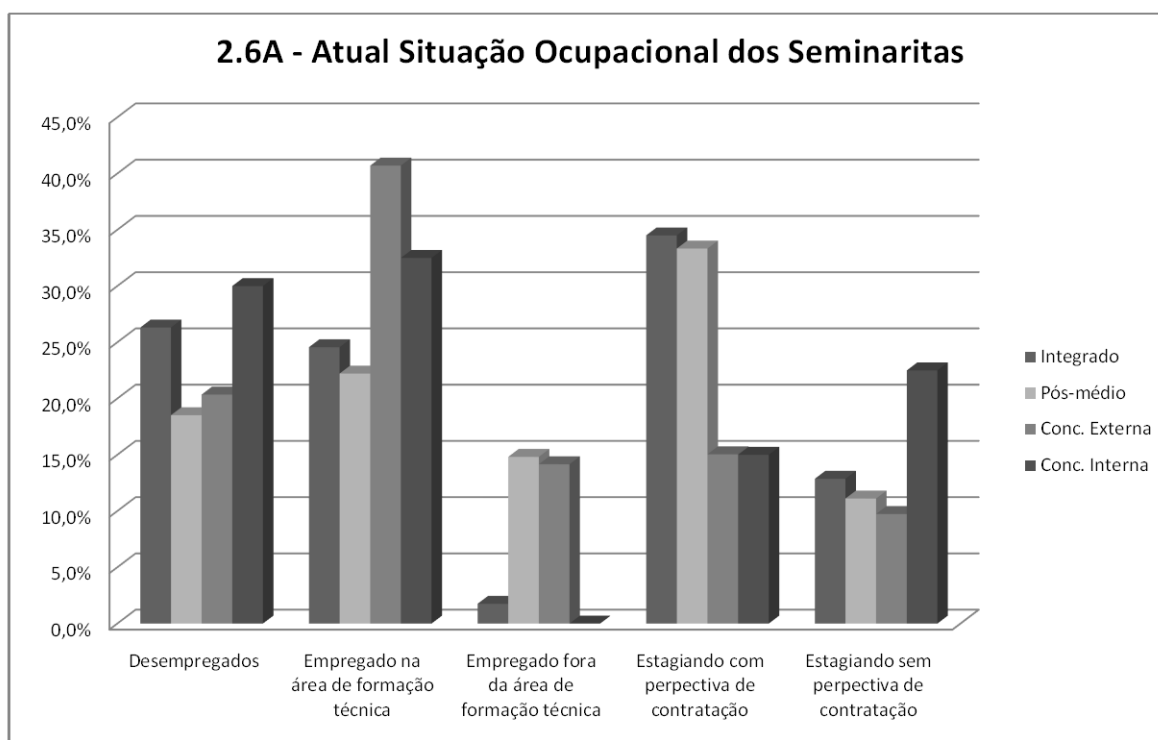


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
ESTAGIANDO COM PERSPEC. DE CONTRATAÇÃO	26%	17	6	2	14	9	2	6	9	6	9	4	7	0
ESTAGIANDO SEM PERSPEC. DE CONTRATAÇÃO	13%	6	1	2	9	0	9	1	4	8	2	2	0	1
EMPREGADO NA ÁREA DE FORM. TÉCNICA	30%	11	18	5	9	11	4	9	24	4	5	3	1	2
EMPREGADO FORA DA ÁREA DE FORM. TÉCNICA	6%	2	2	2	1	1	2	1	1	4	3	0	0	3
DESEMPREGADO	24%	12	9	4	7	1	5	12	11	12	5	4	3	0
TOTAL	349	48	36	15	40	22	22	29	49	34	24	13	11	6

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	Integrado	Pós-médio	Conc. Externa	Conc. Interna	TOTAIS
<b>Desempregados</b>	<b>26,3%</b>	<b>18,5%</b>	<b>20,4%</b>	<b>30,0%</b>	<b>85</b>
<b>Empregado na área de formação técnica</b>	<b>24,6%</b>	<b>22,2%</b>	<b>40,7%</b>	<b>32,5%</b>	<b>107</b>
<b>Empregado fora da área de formação técnica</b>	<b>1,8%</b>	<b>14,8%</b>	<b>14,2%</b>	<b>0,0%</b>	<b>23</b>
<b>Estagiando com perspectiva de contratação</b>	<b>34,5%</b>	<b>33,3%</b>	<b>15,0%</b>	<b>15,0%</b>	<b>91</b>
<b>Estagiando sem perspectiva de contratação</b>	<b>12,9%</b>	<b>11,1%</b>	<b>9,7%</b>	<b>22,5%</b>	<b>45</b>
<b>TOTAIS</b>	<b>171</b>	<b>27</b>	<b>113</b>	<b>40</b>	<b>351</b>

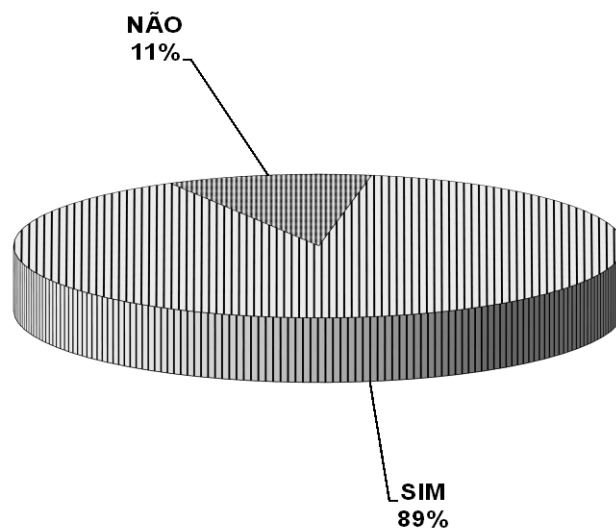
**FONTE: Questionário "Perfil do Seminarista" Impresso - Novembro/2010**



## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

### 2.7 - CONTINUA INTERESSADO EM TRABALHAR NA ÁREA EM QUE FEZ O CURSO TÉCNICO?

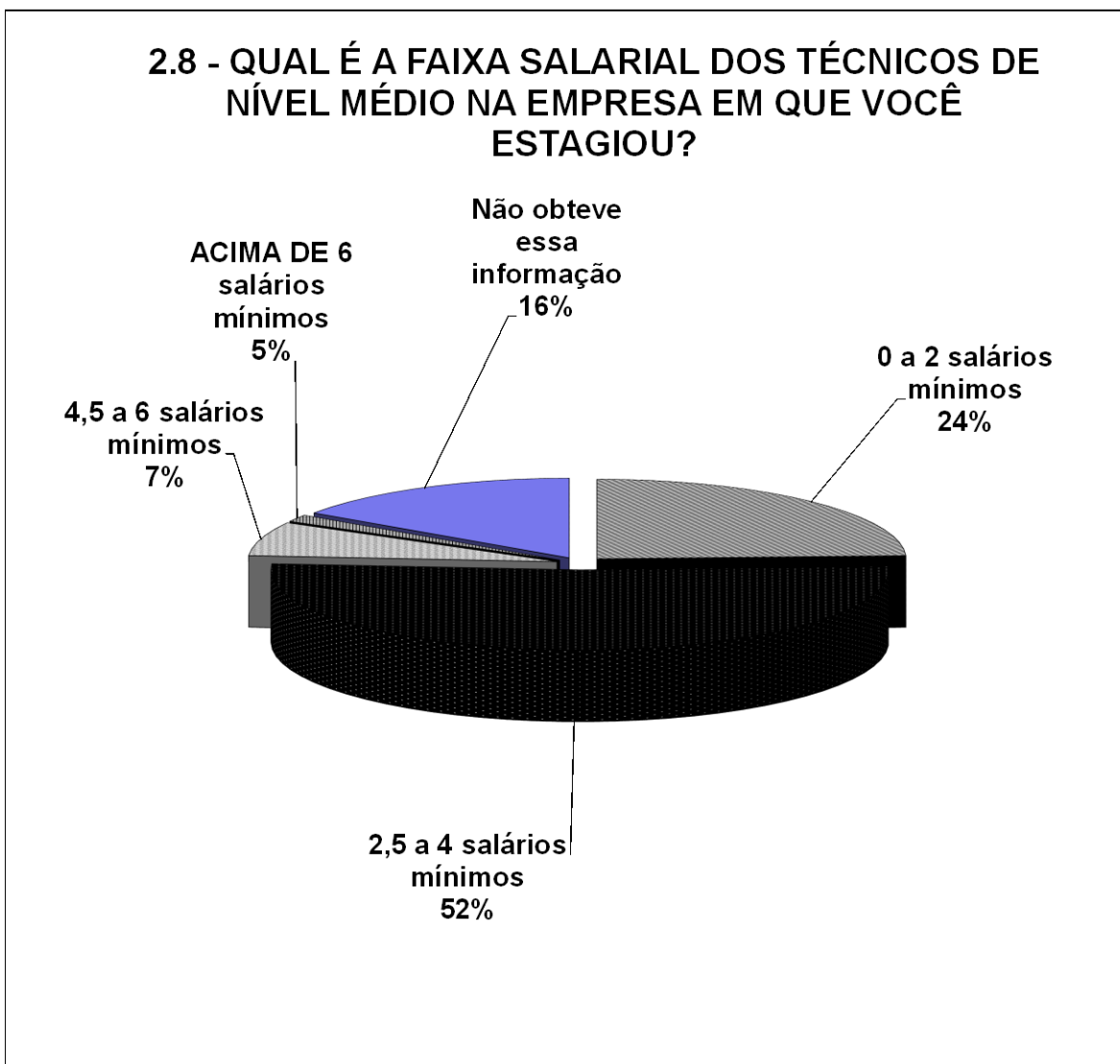


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>SIM</b>	<b>89%</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>NÃO</b>	<b>11%</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



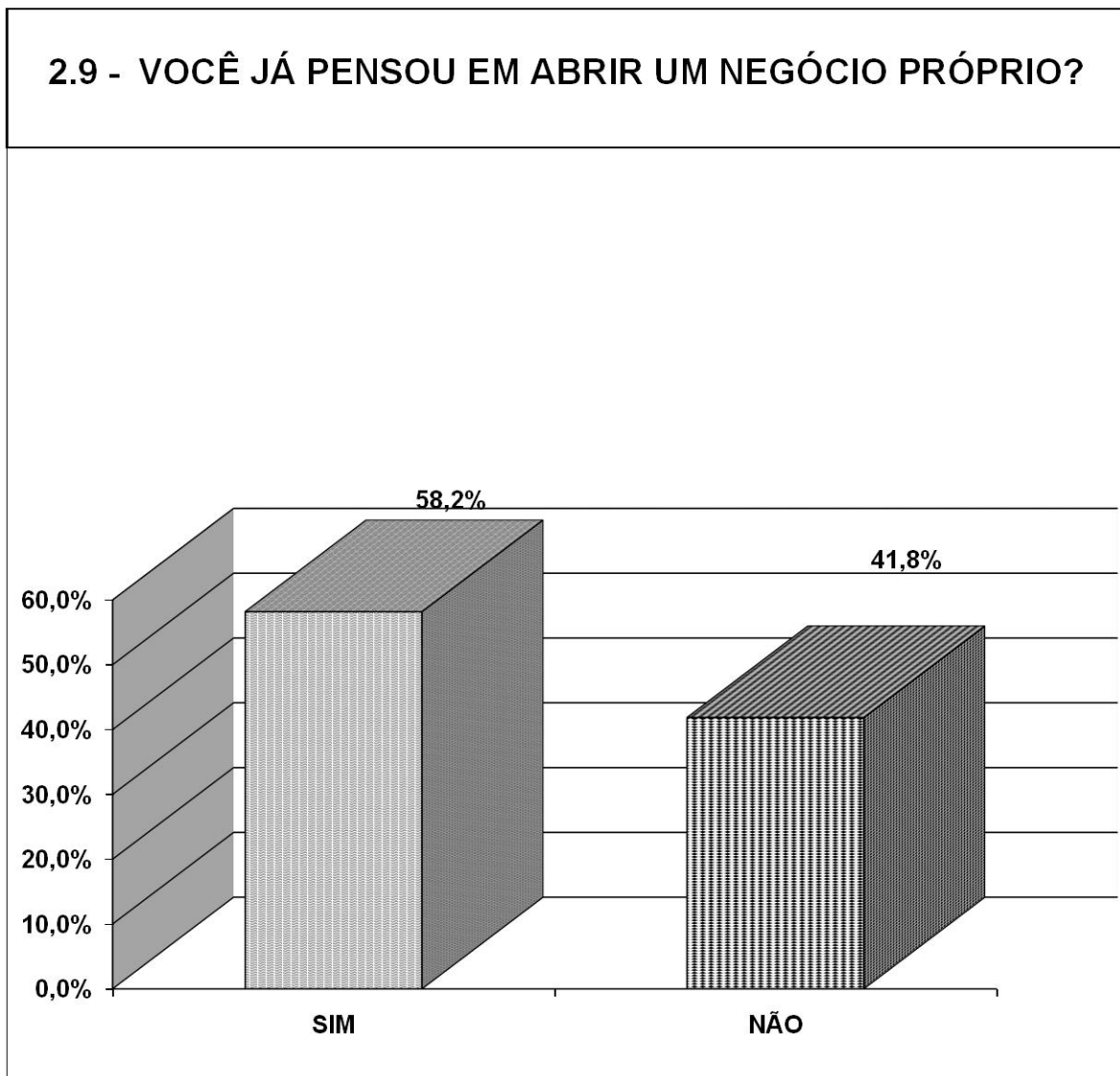
	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
0 a 2 salários mínimos	24%	11	15	0	3	4	3	10	8	14	6	2	5	4
2,5 a 4 salários mínimos	52%	21	16	10	30	13	16	12	28	10	12	9	3	1
4,5 a 6 salários mínimos	7%	2	2	2	3	0	1	3	8	1	0	1	1	0
ACIMA DE 6 salários mínimos	1%	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não obteve essa informação	15%	14	2	1	2	5	2	4	5	9	6	1	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

### 2.9 - VOCÊ JÁ PENSOU EM ABRIR UM NEGÓCIO PRÓPRIO?



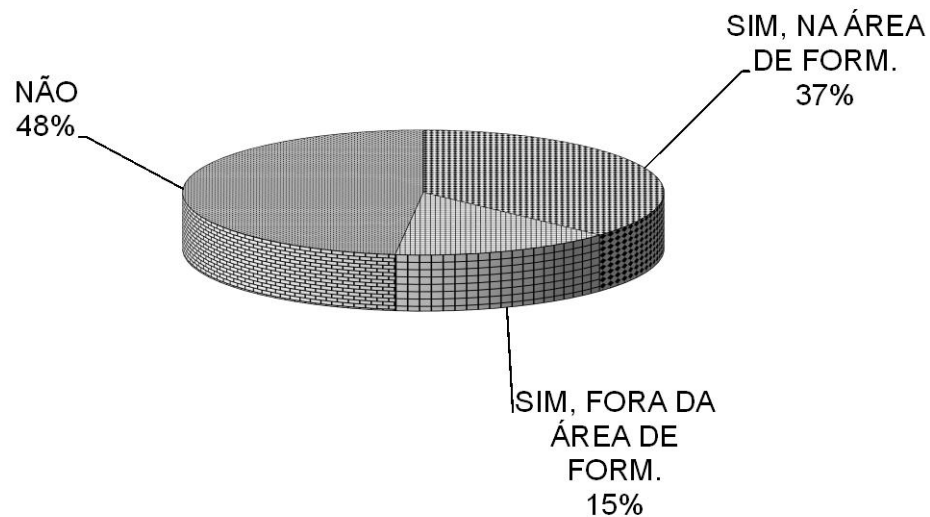
	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>SIM</b>	<b>58,2%</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>NÃO</b>	<b>41,8%</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

#### 3.1 - ATUALMENTE FAZ CURSO SUPERIOR?

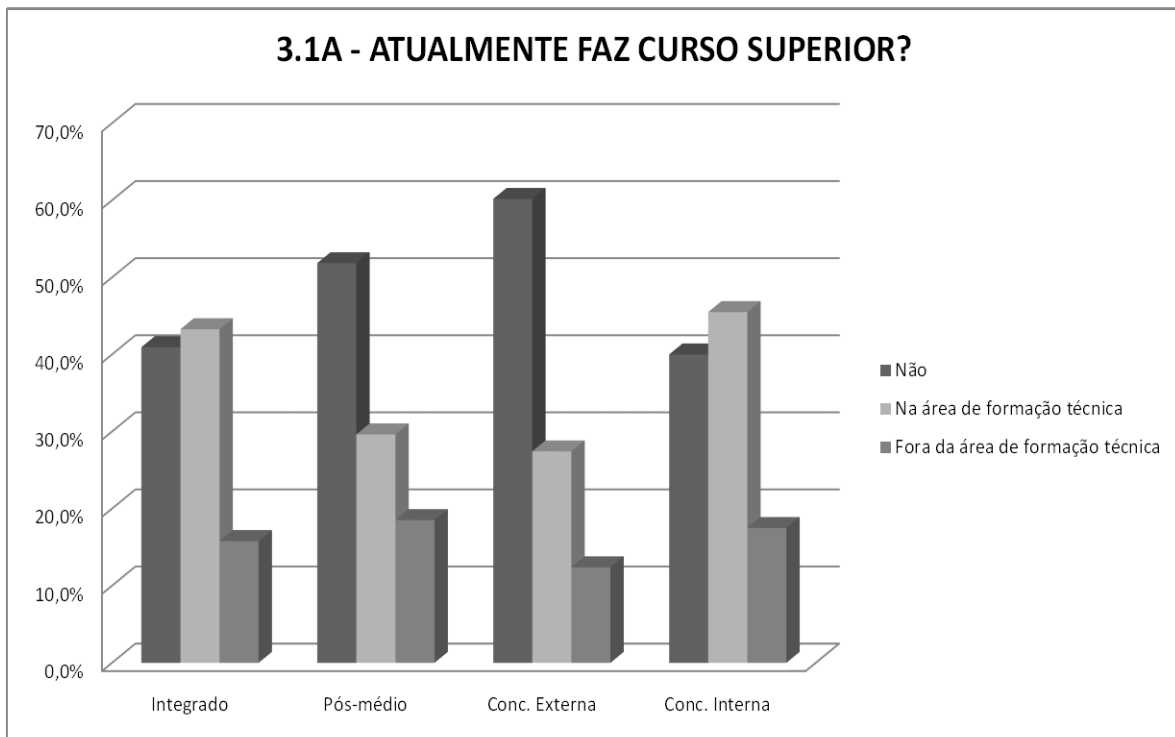


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
<b>SIM, NA ÁREA DE FORM.</b>	<b>129</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>SIM, FORA DA ÁREA DE FORM.</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>NÃO</b>	<b>168</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

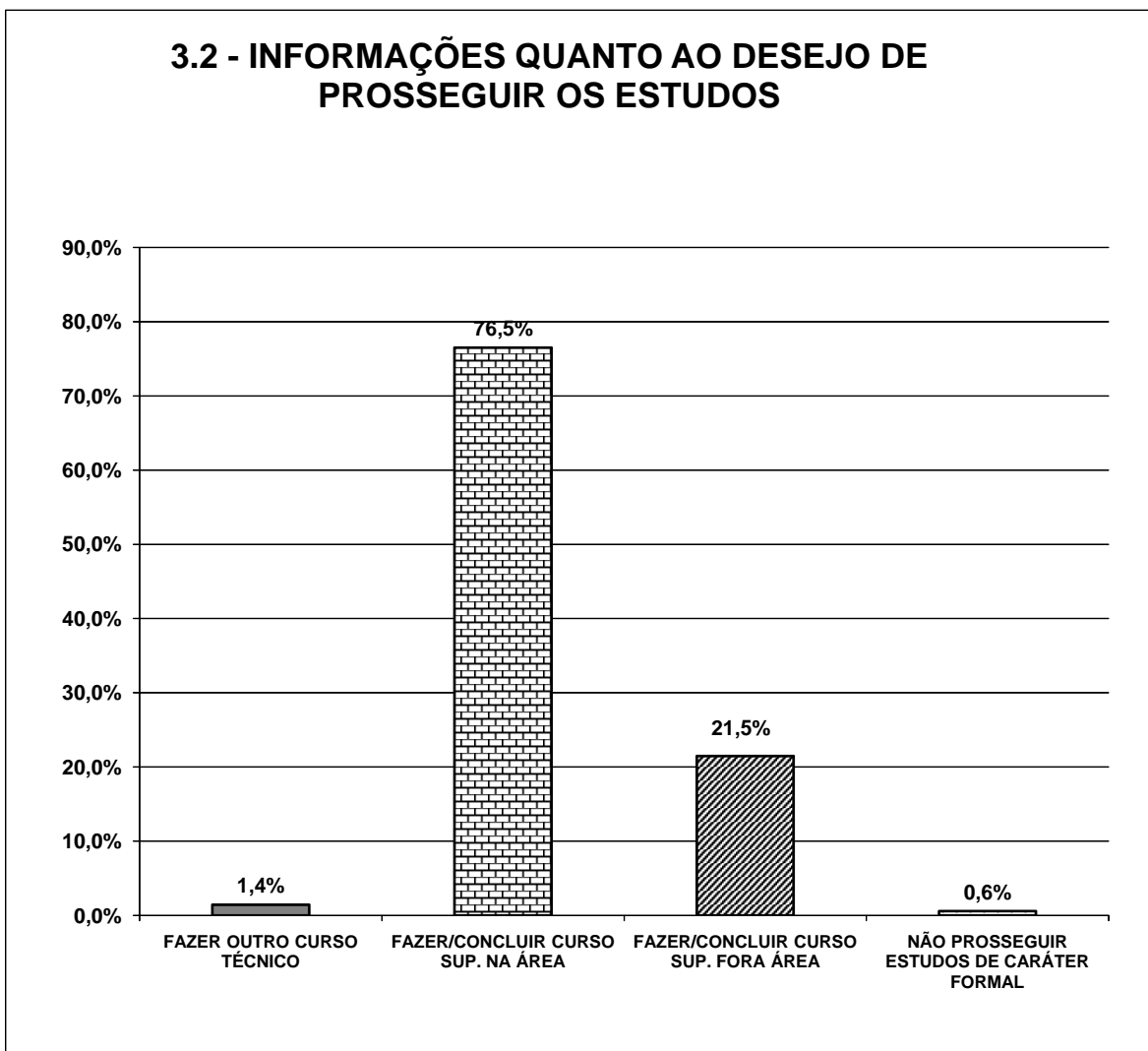


	Integrado	Pós-médio	Conc. Externa	Conc. Interna	TOTAIS
<b>Não</b>	<b>40,9%</b>	<b>51,9%</b>	<b>60,2%</b>	<b>40,0%</b>	<b>168</b>
<b>Na área de formação técnica</b>	<b>43,3%</b>	<b>29,6%</b>	<b>27,4%</b>	<b>45,5%</b>	<b>131</b>
<b>Fora da área de formação técnica</b>	<b>15,8%</b>	<b>18,5%</b>	<b>12,4%</b>	<b>17,5%</b>	<b>52</b>
<b>TOTAIS</b>	<b>171</b>	<b>27</b>	<b>113</b>	<b>40</b>	<b>351</b>

**FONTE: Questionário "Perfil do Seminarista" Impresso - Novembro/2010**

## PERFIL DOS SEMINARISTAS

### 70º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	QUI	MA	EAS	MCT	TUR
FAZER OUTRO CURSO TÉCNICO	1,4%	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0
FAZER/CONCLUIR CURSO SUP. NA ÁREA	76,5%	39	25	11	34	20	20	20	43	23	17	6	9	0
FAZER/CONCLUIR CURSO SUP. FORA ÁREA	21,5%	9	9	4	6	1	2	9	5	11	5	7	1	6
NÃO PROSSEGUIR ESTUDOS DE CARÁTER FORMAL	0,6%	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Novembro - 2010

# QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL

## APRESENTAÇÃO

Os dados oriundos do Questionário Individual de Avaliação Institucional possibilitam construir um panorama do processo educacional empreendido pelo CEFET-MG a partir da visão do aluno concluinte.

O questionário é aplicado pelos professores em salas de aula, divididas por curso.

As respostas das questões de múltipla escolha foram tratadas estatisticamente e são apresentadas em tabelas e gráficos. O gráfico de barras foi utilizado para respostas por curso e o gráfico de setores para representar a avaliação geral.

As respostas às questões abertas foram agrupadas por assunto, curso por curso, para facilitar a análise.

# QUESTIONÁRIO INDIVIDUAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 70º SEMINÁRIO

## DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Ano de conclusão: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_

Modalidade: \_\_\_\_\_

Prezado Formando,

Este questionário tem por objetivo diagnosticar a qualidade do ensino do CEFET/MG com base na visão construída por você durante o curso e o estágio.

Faça sua avaliação abaixo, observando a seguinte escala:

<b>1. FRACO</b>	<b>2. REGULAR</b>	<b>3. BOM</b>	<b>4. ÓTIMO</b>
-----------------	-------------------	---------------	-----------------

<b>I - A INSTITUIÇÃO</b>	<b>ESCALA</b>			
1.1. Existência de condições favoráveis ao estudo	1	2	3	4
1.2. Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino	1	2	3	4
1.3. Qualidade dos laboratórios (ambiente, equipamentos) em relação às necessidades do curso	1	2	3	4
1.4. Promoção de atividades extracurriculares (visitas técnicas, palestras, mostras tecnológicas e outras)	1	2	3	4
1.5. Suporte por meio de programas assistenciais e de promoção à saúde	1	2	3	4
1.6. Promoção de atividades recreativas, culturais e de lazer	1	2	3	4
1.7. Organização e funcionamento da escola	1	2	3	4
1.8. Comentários e sugestões:				

<b>II - O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS</b>	<b>ESCALA</b>			
2.1. Coerência entre as disciplinas teóricas e práticas	1	2	3	4
2.2. Correlação entre as disciplinas de educação geral e formação específica	1	2	3	4
2.3. Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa	1	2	3	4
2.4. Contribuição das atividades extracurriculares (palestras, mostras, visitas) para a formação profissional	1	2	3	4
2.5. Nível de atualização dos conteúdos ministrados no curso	1	2	3	4



2.6. Qualidade do material didático utilizado (livros, apostilas, filmes, materiais de práticas e outros)	1	2	3	4
2.7. Comentários e sugestões:				

<b>III - O ESTÁGIO</b>	<b>ESCALA</b>			
3.1. Carga horária destinada ao estágio	1	2	3	4
3.2. Preparação do aluno do Cefet/MG para o mercado de trabalho	1	2	3	4
3.3. Nível de acompanhamento do estagiário pela escola	1	2	3	4
3.4. Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno	1	2	3	4
3.5. Comentários e sugestões:				

<b>IV – AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA</b>	<b>ESCALA</b>			
4.1. Dinâmica e objetivo da 1ª R.A.E (Reunião de Avaliação do Estágio)	1	2	3	4
4.2. Dinâmica e objetivo da 2ª R.A.E (Apresentação do Trabalho)	1	2	3	4
4.3. Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final	1	2	3	4
4.4. Atuação da Coordenação do Programa de Estágio (CPE)	1	2	3	4
4.5. Acompanhamento e suporte oferecido pelo professor orientador	1	2	3	4
4.6. Comentários e sugestões:				

<b>V - AUTO-AVALIAÇÃO</b>	<b>ESCALA</b>			
5.1. Nível de comprometimento/envolvimento com as atividades escolares	1	2	3	4
5.2. Desempenho geral na escola	1	2	3	4
5.3. Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários da empresa, durante o estágio	1	2	3	4
5.4. Desempenho geral no estágio	1	2	3	4
5.5. Comentários e sugestões:				

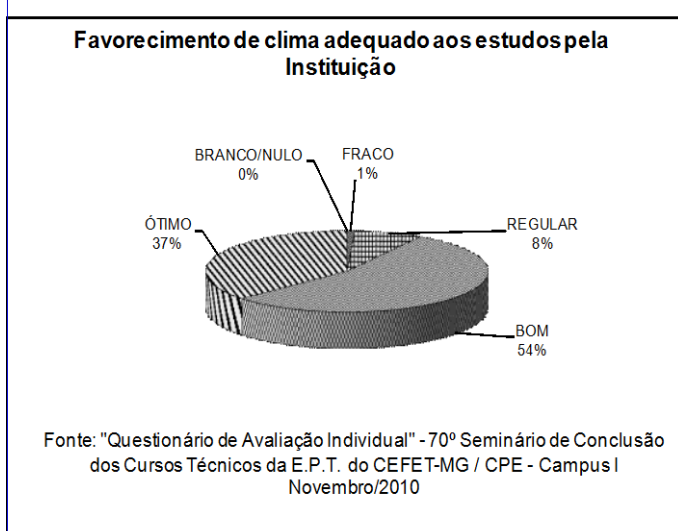
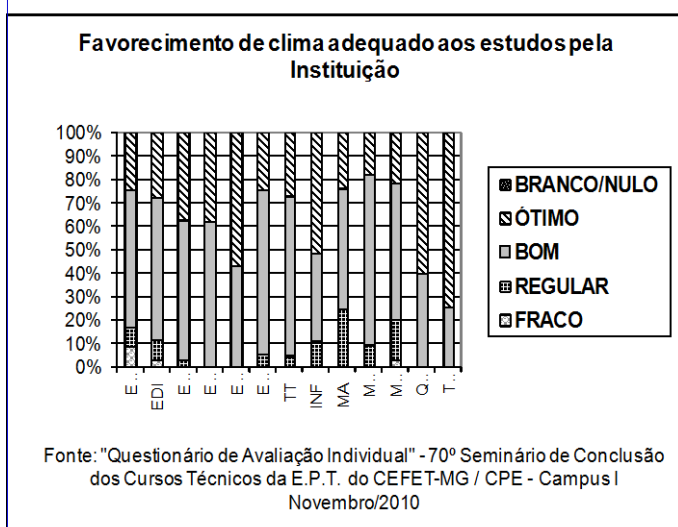
<b>VI - <u>OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS:</u></b>
---

## A Instituição oferece um clima adequado aos estudos?

**Favorecimento de clima adequado aos estudos pela Instituição**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	1	1	7	3	0	12
EDI	1	4	28	13	0	46
ELE	0	1	22	14	0	37
ELM	0	0	8	5	0	13
ELT	0	0	15	20	0	35
EST	0	1	14	5	0	20
TT	0	1	15	6	0	22
INF	0	3	11	15	0	29
MA	0	6	13	6	0	25
MCT	0	1	8	2	0	11
MEC	1	8	26	10	0	45
QUI	0	0	13	20	0	33
TUR	0	0	1	3	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>181</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

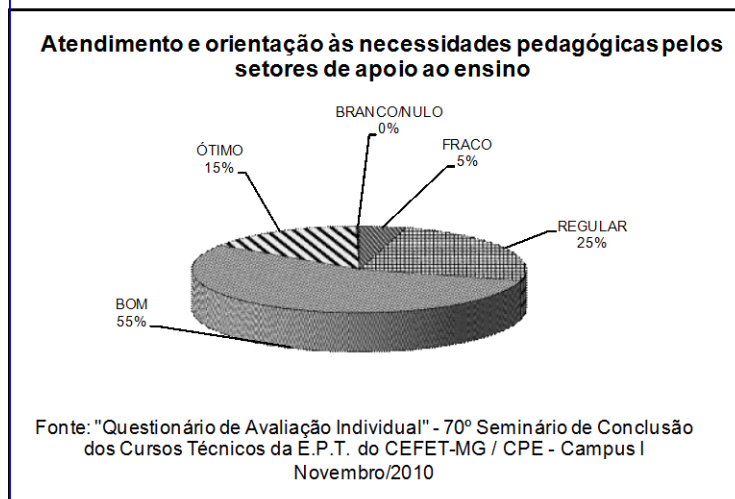
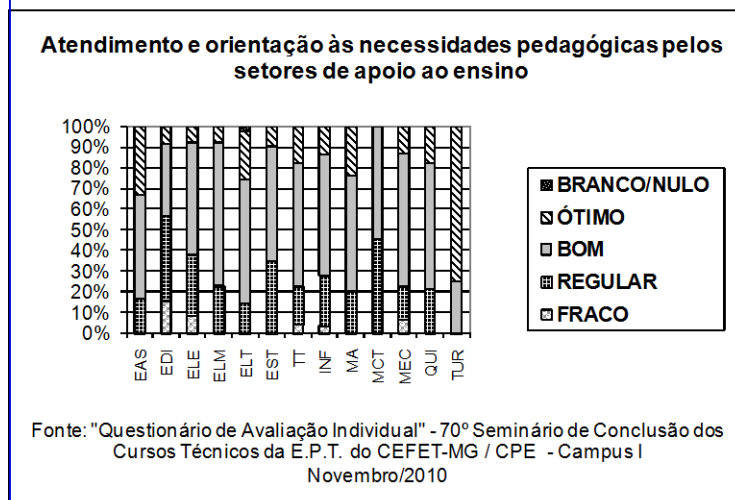


## Como você avalia a atividade dos setores de apoio ao ensino no CEFET-MG?

**Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	2	6	4	0	12
EDI	7	19	16	4	0	46
ELE	3	11	20	3	0	37
ELM	0	3	9	1	0	13
ELT	0	5	21	8	1	35
EST	0	7	11	2	0	20
TT	1	4	13	4	0	22
INF	1	7	17	4	0	29
MA	0	5	14	6	0	25
MCT	0	5	6	0	0	11
MEC	3	7	29	6	0	45
QUI	0	7	20	6	0	33
TUR	0	0	1	3	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>82</b>	<b>183</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

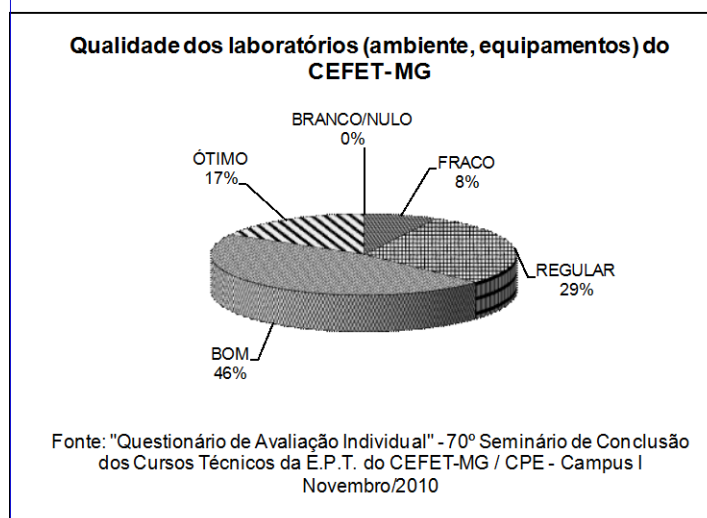
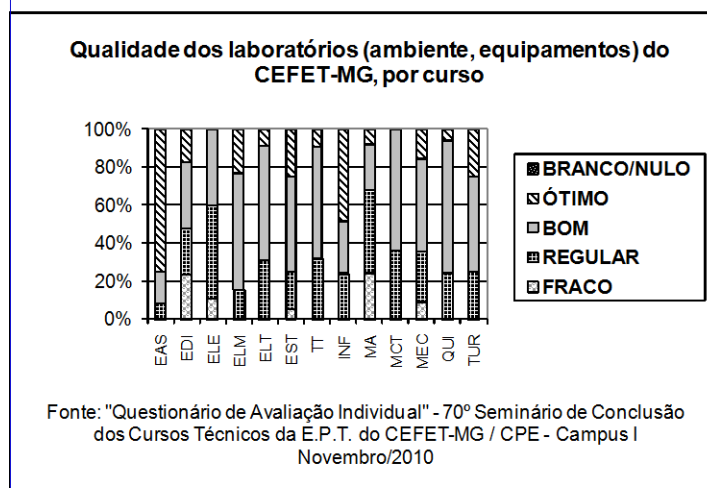


Como você avalia a qualidade dos laboratórios no CEFET-MG?

**Qualidade dos laboratórios (ambiente, equipamentos) do CEFET-MG, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	2	9	0	12
EDI	11	11	16	8	0	46
ELE	4	18	15	0	0	37
ELM	0	2	8	3	0	13
ELT	0	11	21	3	0	35
EST	1	4	10	5	0	20
TT	0	7	13	2	0	22
INF	0	7	8	14	0	29
MA	6	11	6	2	0	25
MCT	0	4	7	0	0	11
MEC	4	12	22	7	0	45
QUI	0	8	23	2	0	33
TUR	0	1	2	1	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	<b>153</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

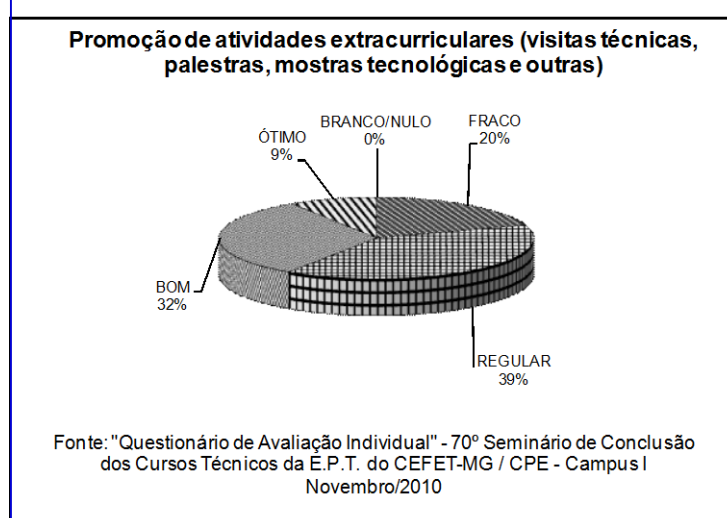
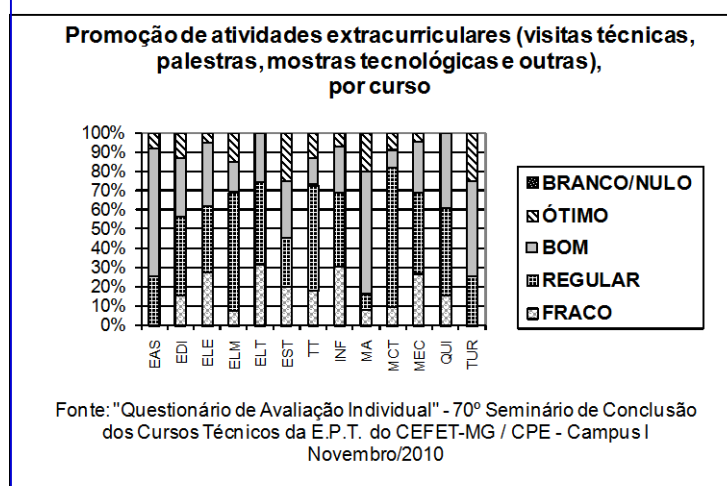


Como você avalia a promoção de atividades extracurriculares pela escola?

**Promoção de atividades extracurriculares (visitas técnicas, palestras, mostras tecnológicas e outras), por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	3	8	1	0	12
EDI	7	19	14	6	0	46
ELE	10	13	12	2	0	37
ELM	1	8	2	2	0	13
ELT	11	15	9	0	0	35
EST	4	5	6	5	0	20
TT	4	12	3	3	0	22
INF	9	11	7	2	0	29
MA	2	2	16	5	0	25
MCT	1	8	1	1	0	11
MEC	12	19	12	2	0	45
QUI	5	15	13	0	0	33
TUR	0	1	2	1	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>131</b>	<b>105</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

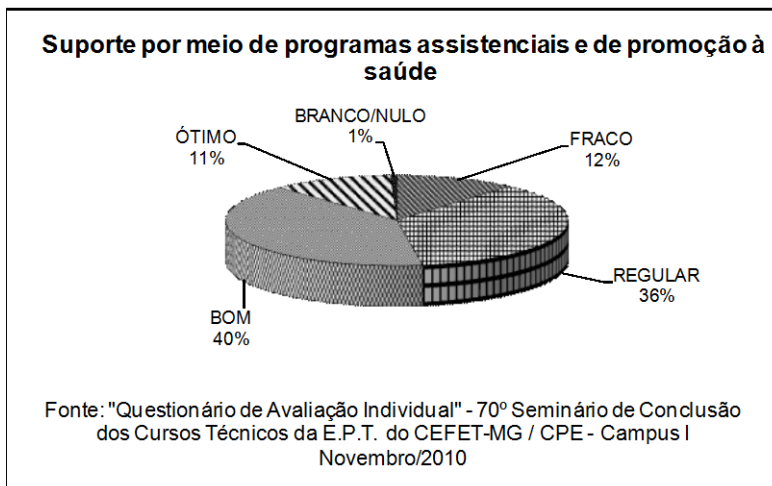
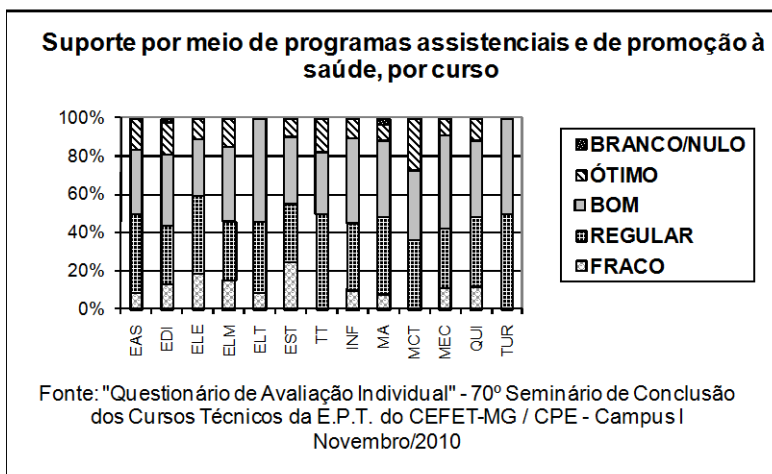


## Como você avalia o suporte assistencial com promoção à saúde no CEFET-MG?

**Suporte por meio de programas assistenciais e de promoção à saúde, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	1	5	4	2	0	12
EDI	6	14	17	8	1	46
ELE	7	15	11	4	0	37
ELM	2	4	5	2	0	13
ELT	3	13	19	0	0	35
EST	5	6	7	2	0	20
TT	0	11	7	4	0	22
INF	3	10	13	3	0	29
MA	2	10	10	2	1	25
MCT	0	4	4	3	0	11
MEC	5	14	22	4	0	45
QUI	4	12	13	4	0	33
TUR	0	2	2	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>120</b>	<b>134</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

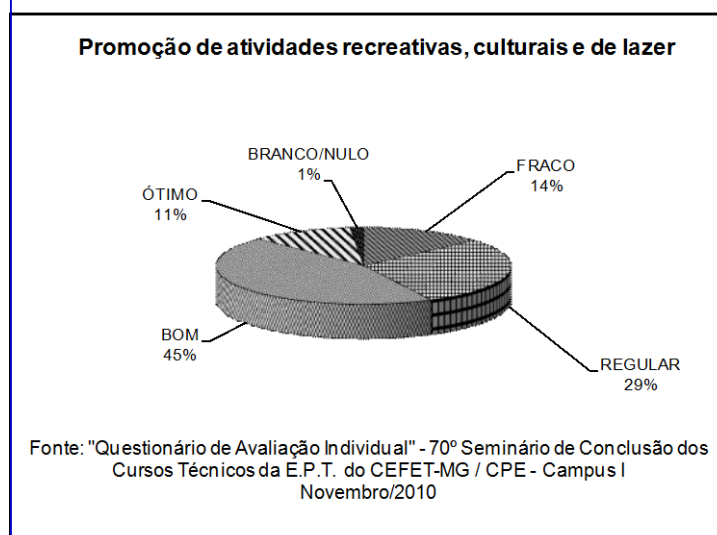
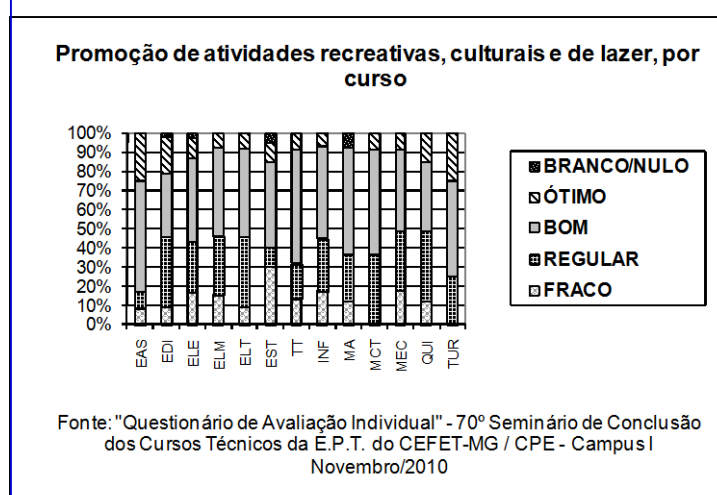


## Como você avalia a promoção de atividades recreativas, culturais no CEFET-MG?

**Promoção de atividades recreativas, culturais e de lazer, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	1	1	7	3	0	12
EDI	4	17	15	9	1	46
ELE	6	10	16	4	1	37
ELM	2	4	6	1	0	13
ELT	3	13	16	3	0	35
EST	6	2	9	2	1	20
TT	3	4	13	2	0	22
INF	5	8	14	2	0	29
MA	3	6	14	0	2	25
MCT	0	4	6	1	0	11
MEC	8	14	19	4	0	45
QUI	4	12	12	5	0	33
TUR	0	1	2	1	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>96</b>	<b>149</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

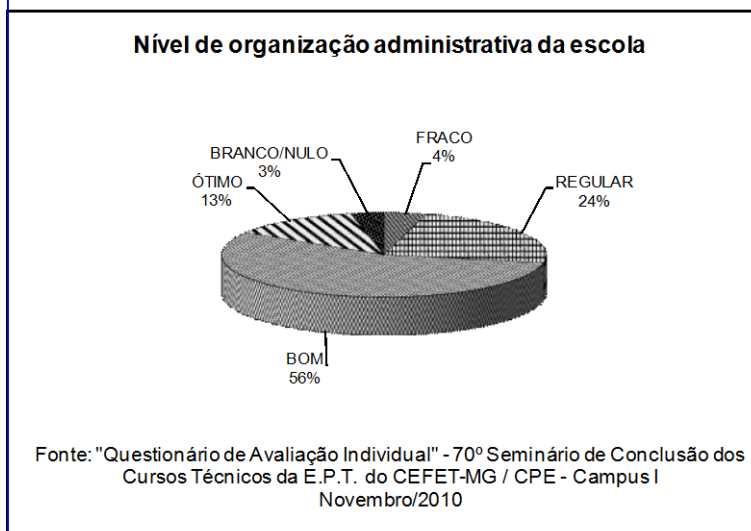
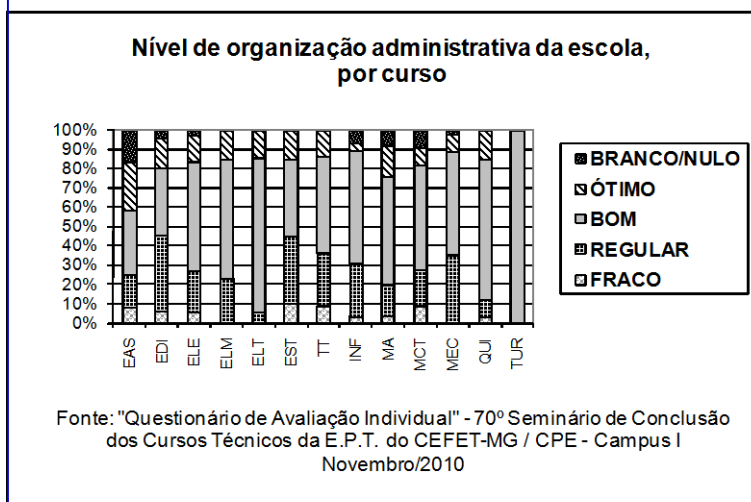


## Como você avalia a organização administrativa do CEFET-MG?

**Nível de organização administrativa da escola, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	1	2	4	3	2	12
EDI	3	18	16	7	2	46
ELE	2	8	21	5	1	37
ELM	0	3	8	2	0	13
ELT	0	2	28	5	0	35
EST	2	7	8	3	0	20
TT	2	6	11	3	0	22
INF	1	8	17	1	2	29
MA	1	4	14	4	2	25
MCT	1	2	6	1	1	11
MEC	0	16	24	4	1	45
QUI	1	3	24	5	0	33
TUR	0	0	4	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>185</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010



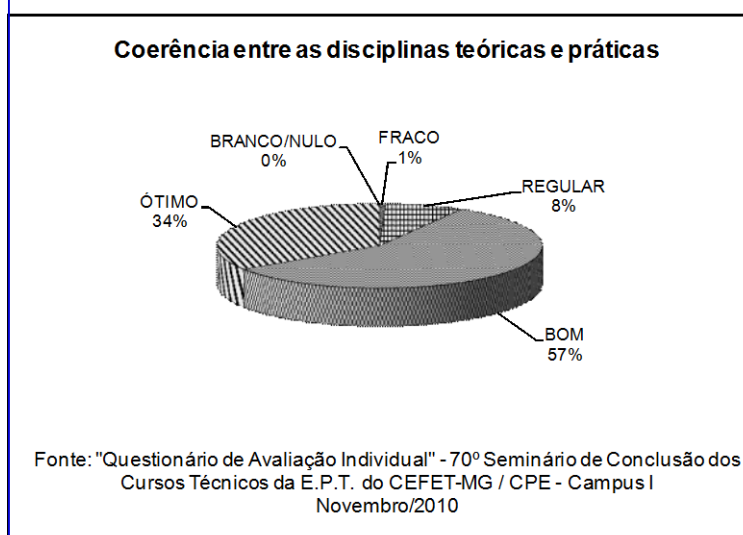
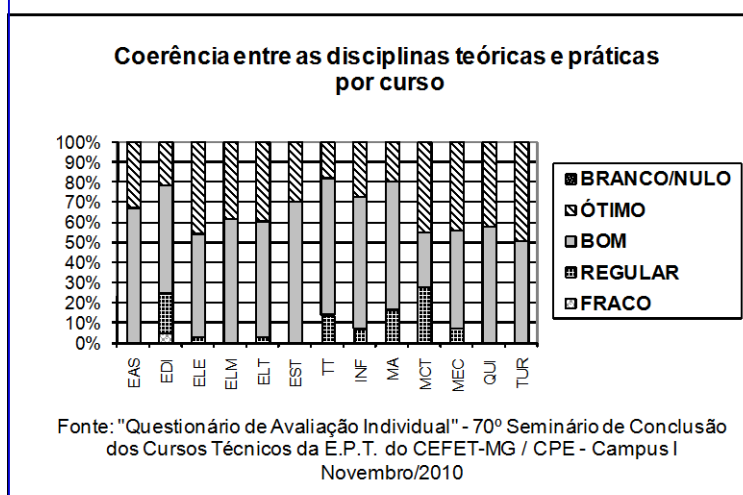


Que grau de coerência existe entre as disciplinas teóricas e práticas?

**Coerência entre as disciplinas teóricas e práticas,  
por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	0	8	4	0	12
EDI	2	9	25	10	0	46
ELE	0	1	19	17	0	37
ELM	0	0	8	5	0	13
ELT	0	1	20	14	0	35
EST	0	0	14	6	0	20
TT	0	3	15	4	0	22
INF	0	2	19	8	0	29
MA	0	4	16	5	0	25
MCT	0	3	3	5	0	11
MEC	0	3	22	20	0	45
QUI	0	0	19	14	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>190</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

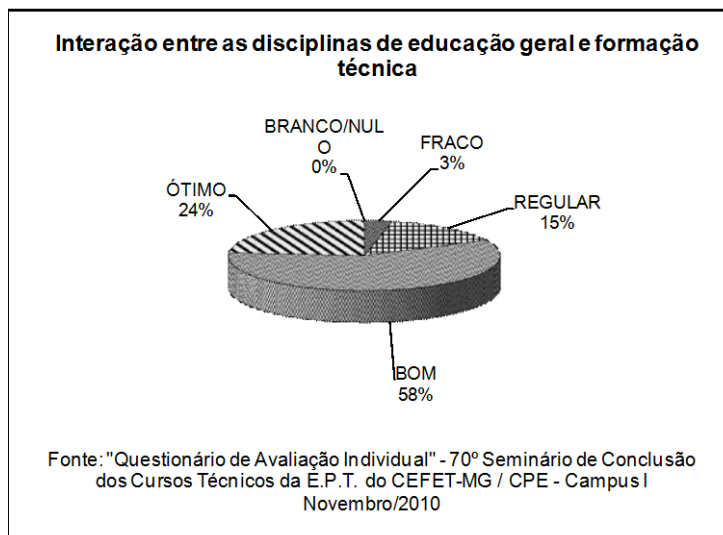
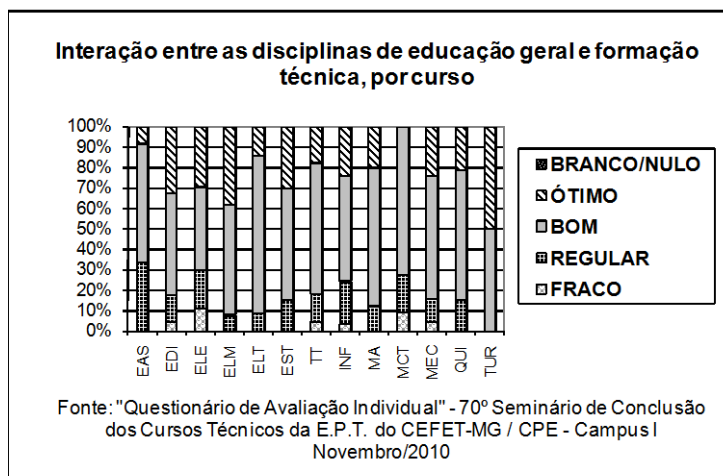


Como você avalia o nível de interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica?

**Interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica, por curso**

CURSO	CONCEITO				TOTAL	
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO		
EAS	0	4	7	1	0	12
EDI	2	6	23	15	0	46
ELE	4	7	15	11	0	37
ELM	0	1	7	5	0	13
ELT	0	3	27	5	0	35
EST	0	3	11	6	0	20
TT	1	3	14	4	0	22
INF	1	6	15	7	0	29
MA	0	3	17	5	0	25
MCT	1	2	8	0	0	11
MEC	2	5	27	11	0	45
QUI	0	5	21	7	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>194</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010



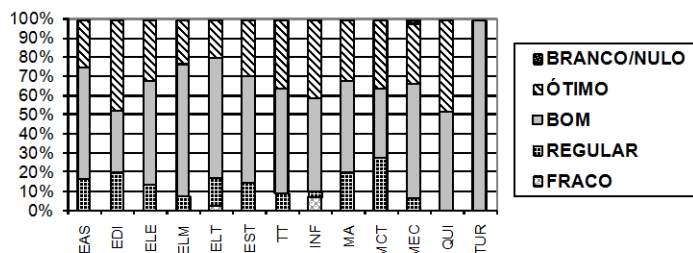
Como você classifica o grau de relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa?

**Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	2	7	3	0	12
EDI	0	9	15	22	0	46
ELE	0	5	20	12	0	37
ELM	0	1	9	3	0	13
ELT	1	5	22	7	0	35
EST	0	3	11	6	0	20
TT	0	2	12	8	0	22
INF	2	1	14	12	0	29
MA	0	5	12	8	0	25
MCT	0	3	4	4	0	11
MEC	0	3	27	14	1	45
QUI	0	0	17	16	0	33
TUR	0	0	4	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>174</b>	<b>115</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

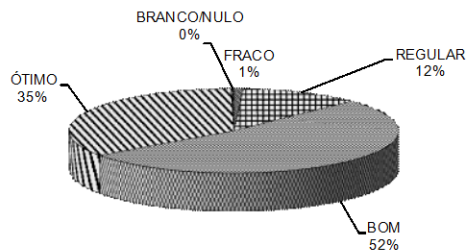
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

**Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa, por curso**



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

**Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa**



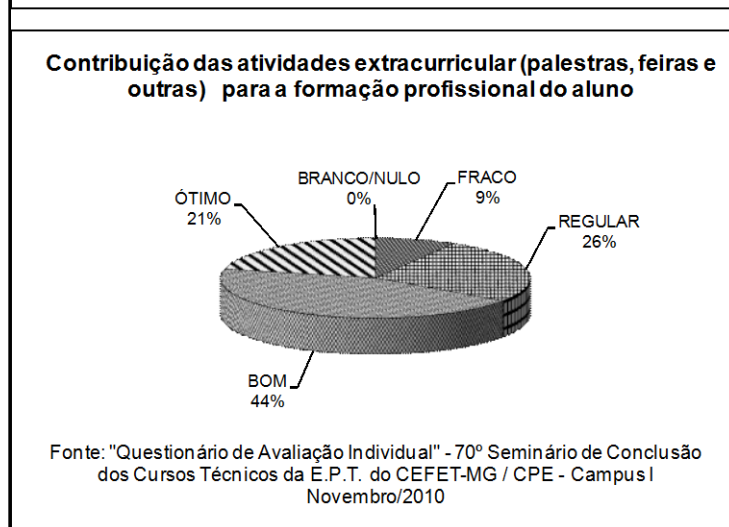
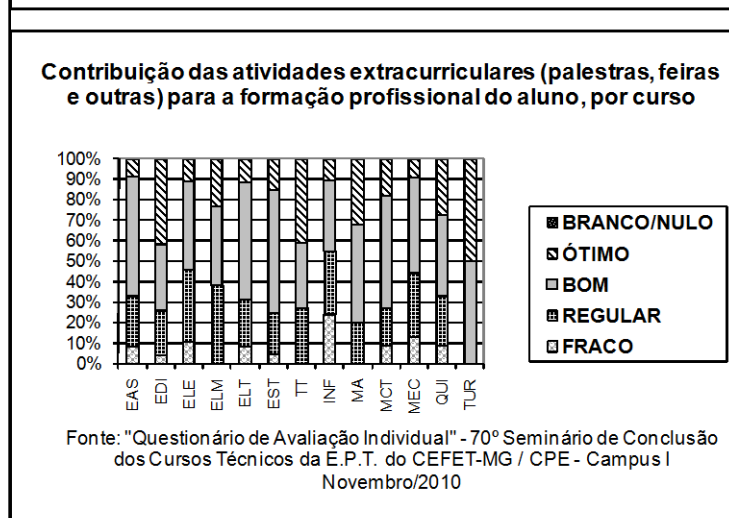
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

Em que nível as atividades extracurriculares (palestra e feiras) contribuíram para a sua formação profissional?

**Contribuição das atividades extracurriculares para a formação profissional do aluno, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	1	3	7	1	0	12
EDI	2	10	15	19	0	46
ELE	4	13	16	4	0	37
ELM	0	5	5	3	0	13
ELT	3	8	20	4	0	35
EST	1	4	12	3	0	20
TT	0	6	7	9	0	22
INF	7	9	10	3	0	29
MA	0	5	12	8	0	25
MCT	1	2	6	2	0	11
MEC	6	14	21	4	0	45
QUI	3	8	13	9	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>87</b>	<b>146</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

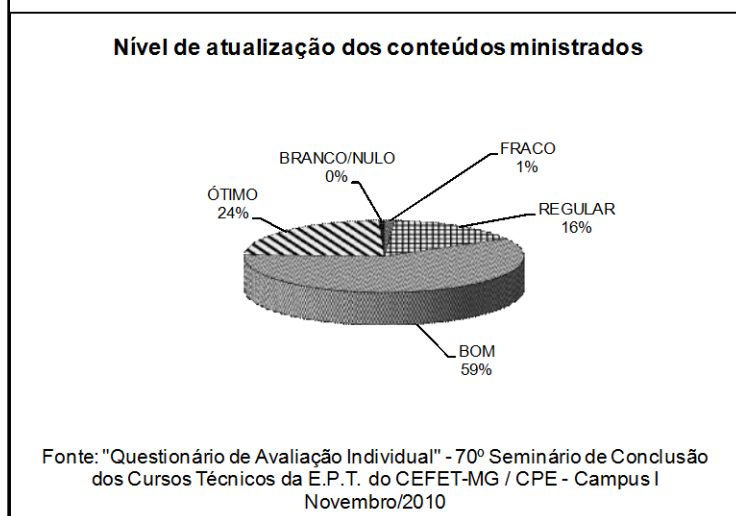
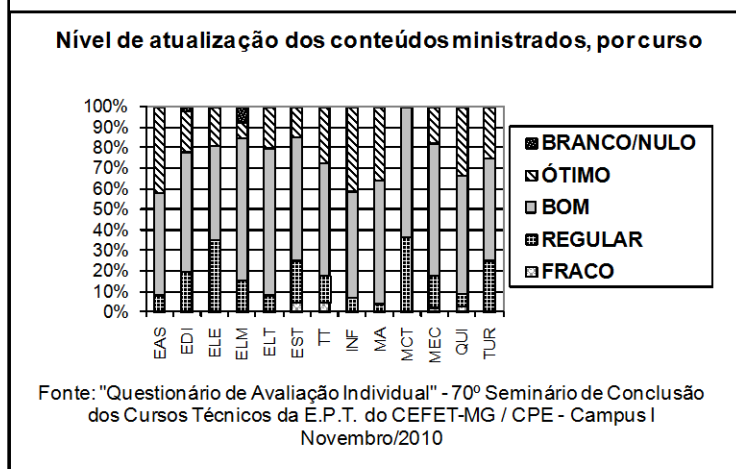


Como você avalia o nível de atualização dos conteúdos ministrados no seu curso?

**Nível de atualização dos conteúdos ministrados, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	6	5	0	12
EDI	0	9	27	9	1	46
ELE	0	13	17	7	0	37
ELM	0	2	9	1	1	13
ELT	0	3	25	7	0	35
EST	1	4	12	3	0	20
TT	1	3	12	6	0	22
INF	0	2	15	12	0	29
MA	0	1	15	9	0	25
MCT	0	4	7	0	0	11
MEC	1	7	29	8	0	45
QUI	1	2	19	11	0	33
TUR	0	1	2	1	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>195</b>	<b>79</b>	<b>2</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

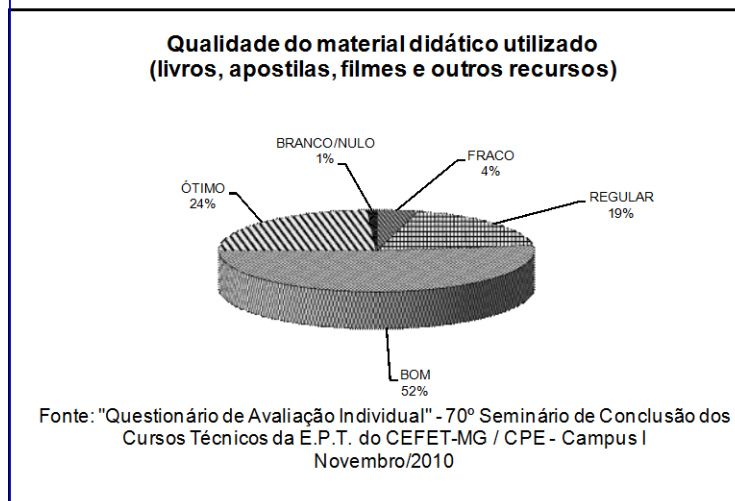
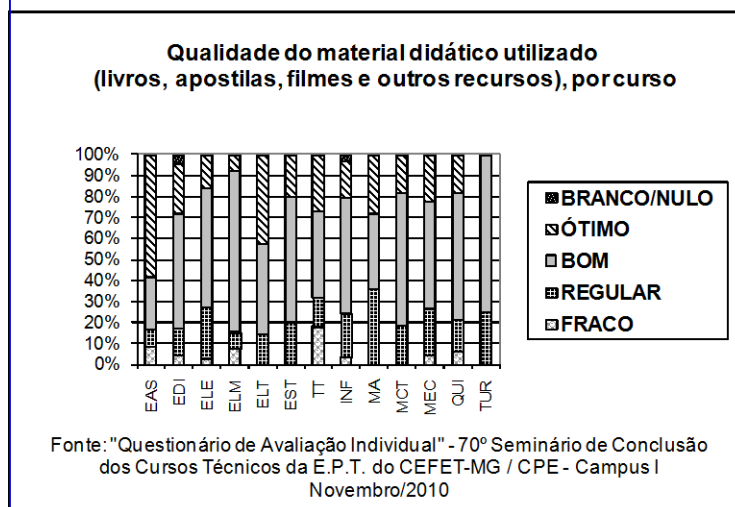


Como você avalia a qualidade do material didático utilizado no seu curso?

**Qualidade do material didático utilizado  
(livros, apostilas, filmes e outros recursos), por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	1	1	3	7	0	12
EDI	2	6	25	11	2	46
ELE	1	9	21	6	0	37
ELM	1	1	10	1	0	13
ELT	0	5	15	15	0	35
EST	0	4	12	4	0	20
TT	4	3	9	6	0	22
INF	1	6	16	5	1	29
MA	0	9	9	7	0	25
MCT	0	2	7	2	0	11
MEC	2	10	23	10	0	45
QUI	2	5	20	6	0	33
TUR	0	1	3	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>173</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

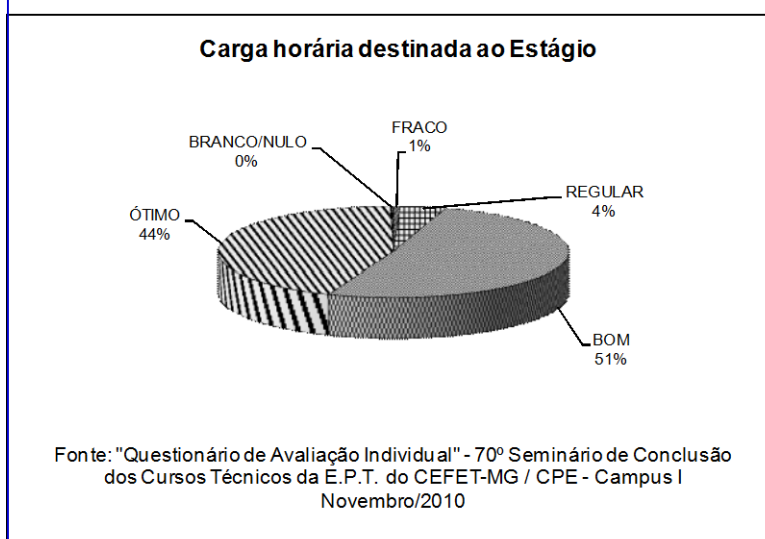
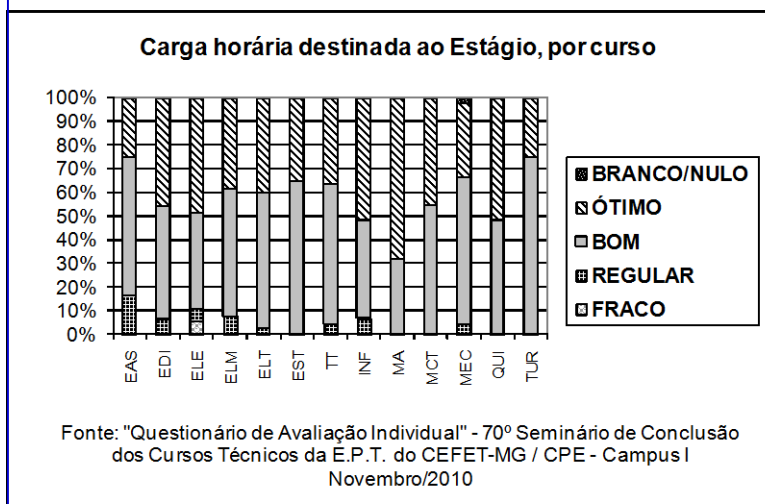


Qual o nível de adequação da carga horária destinada ao estágio?

**Carga horária destinada ao Estágio, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	2	7	3	0	12
EDI	0	3	22	21	0	46
ELE	2	2	15	18	0	37
ELM	0	1	7	5	0	13
ELT	0	1	20	14	0	35
EST	0	0	13	7	0	20
TT	0	1	13	8	0	22
INF	0	2	12	15	0	29
MA	0	0	8	17	0	25
MCT	0	0	6	5	0	11
MEC	0	2	28	14	1	45
QUI	0	0	16	17	0	33
TUR	0	0	3	1	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>170</b>	<b>145</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

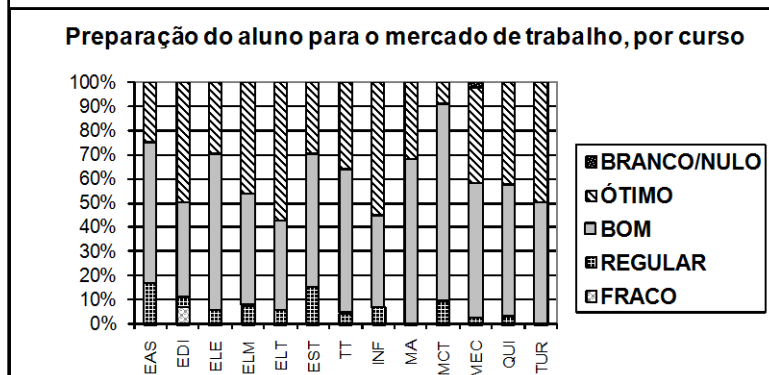


Qual o grau de preparação do aluno para o mercado de trabalho?

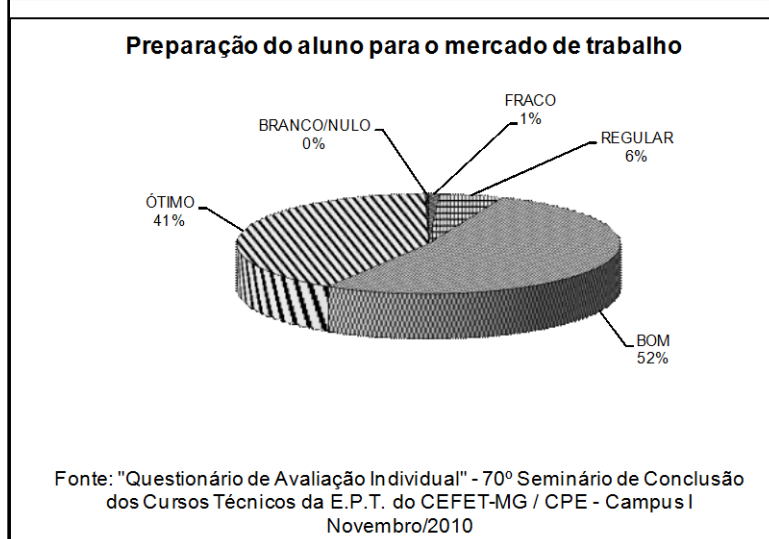
**Preparação do aluno para o mercado de trabalho, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	2	7	3	0	12
EDI	3	2	18	23	0	46
ELE	0	2	24	11	0	37
ELM	0	1	6	6	0	13
ELT	0	2	13	20	0	35
EST	0	3	11	6	0	20
TT	0	1	13	8	0	22
INF	0	2	11	16	0	29
MA	0	0	17	8	0	25
MCT	0	1	9	1	0	11
MEC	0	1	25	18	1	45
QUI	0	1	18	14	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>174</b>	<b>136</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

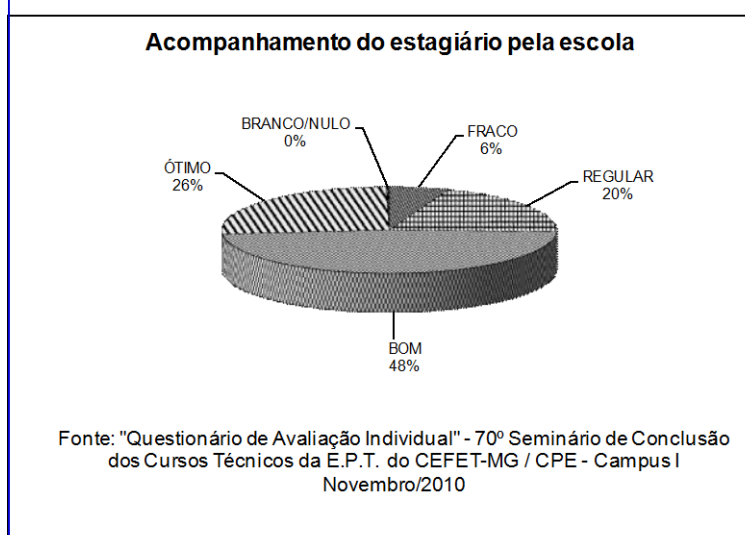
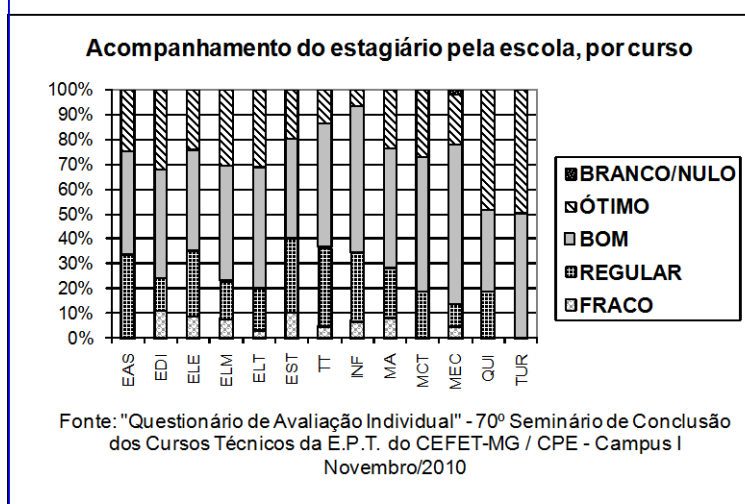


Como você avalia o acompanhamento do estagiário pela CEFET-MG?

**Acompanhamento do estagiário pela escola, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	4	5	3	0	12
EDI	5	6	20	15	0	46
ELE	3	10	15	9	0	37
ELM	1	2	6	4	0	13
ELT	1	6	17	11	0	35
EST	2	6	8	4	0	20
TT	1	7	11	3	0	22
INF	2	8	17	2	0	29
MA	2	5	12	6	0	25
MCT	0	2	6	3	0	11
MEC	2	4	29	9	1	45
QUI	0	6	11	16	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>66</b>	<b>159</b>	<b>87</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

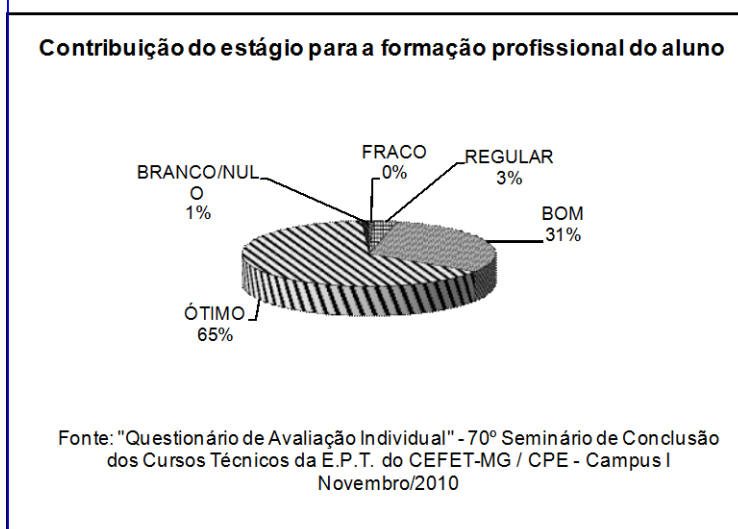
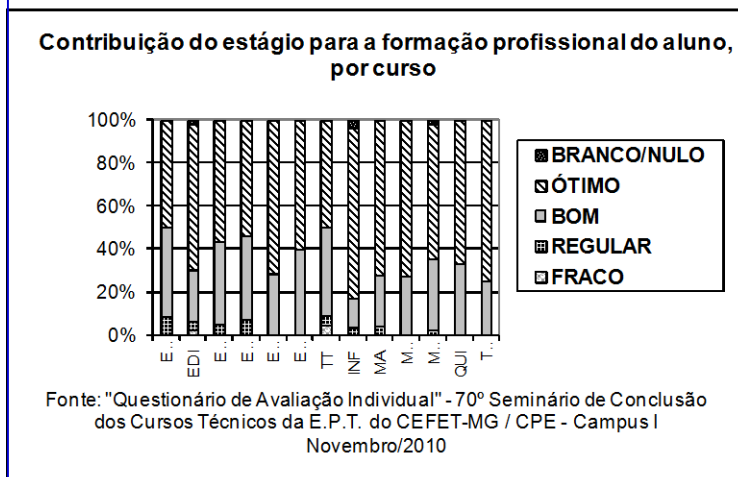


## Como você avalia a contribuição do estágio para a formação profissional?

**Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	5	6	0	12
EDI	1	2	11	31	1	46
ELE	0	2	14	21	0	37
ELM	0	1	5	7	0	13
ELT	0	0	10	25	0	35
EST	0	0	8	12	0	20
TT	1	1	9	11	0	22
INF	0	1	4	23	1	29
MA	0	1	6	18	0	25
MCT	0	0	3	8	0	11
MEC	0	1	15	28	1	45
QUI	0	0	11	22	0	33
TUR	0	0	1	3	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>102</b>	<b>215</b>	<b>3</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

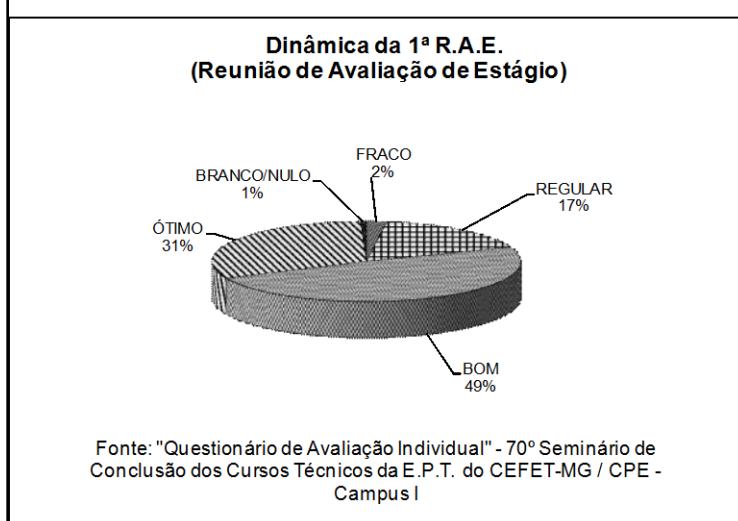
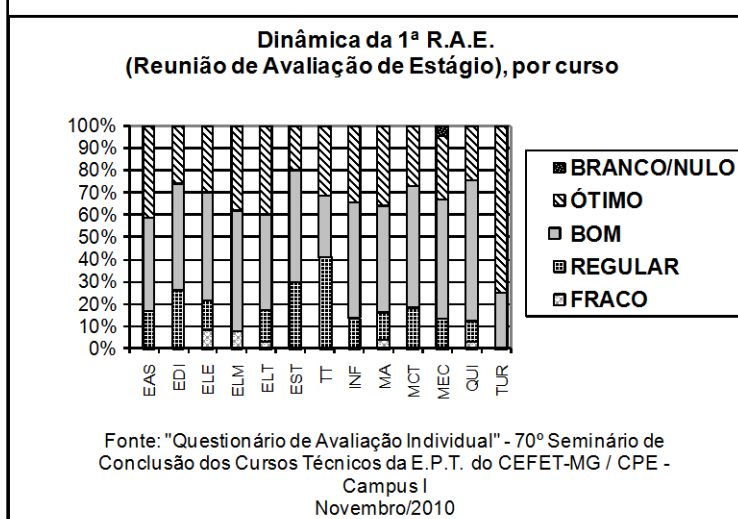


Como você avalia a dinâmica da 1ª RAE?

**Dinâmica da 1ª R.A.E.  
(Reunião de Avaliação de Estágio), por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	2	5	5	0	12
EDI	0	12	22	12	0	46
ELE	3	5	18	11	0	37
ELM	1	0	7	5	0	13
ELT	1	5	15	14	0	35
EST	0	6	10	4	0	20
TT	0	9	6	7	0	22
INF	0	4	15	10	0	29
MA	1	3	12	9	0	25
MCT	0	2	6	3	0	11
MEC	0	6	24	13	2	45
QUI	1	3	21	8	0	33
TUR	0	0	1	3	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>57</b>	<b>162</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

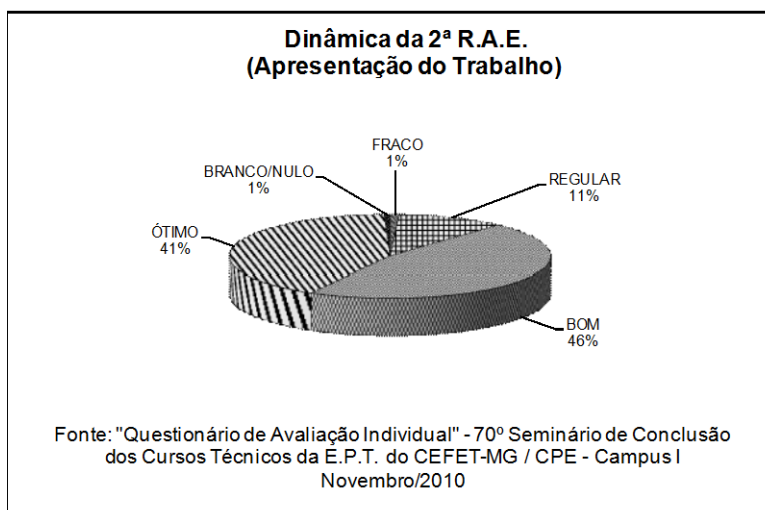
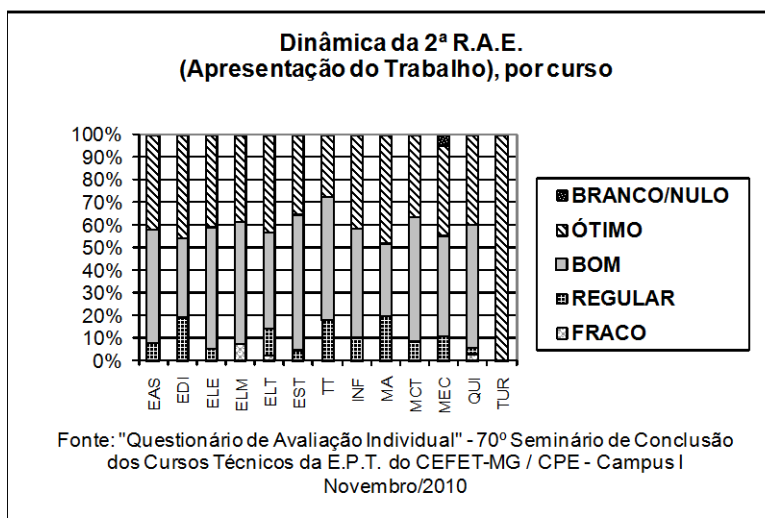


## Como você avalia a dinâmica da 2ª RAE?

**Dinâmica da 2ª R.A.E.  
(Apresentação do Trabalho), por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	6	5	0	12
EDI	0	9	16	21	0	46
ELE	0	2	20	15	0	37
ELM	1	0	7	5	0	13
ELT	1	4	15	15	0	35
EST	0	1	12	7	0	20
TT	0	4	12	6	0	22
INF	0	3	14	12	0	29
MA	0	5	8	12	0	25
MCT	0	1	6	4	0	11
MEC	0	5	20	18	2	45
QUI	1	1	18	13	0	33
TUR	0	0	0	4	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>154</b>	<b>137</b>	<b>2</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I



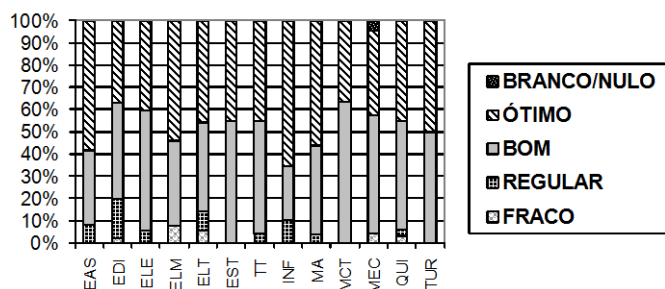
## Como você classifica o padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final?

### Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final, por curso

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	4	7	0	12
EDI	1	8	20	17	0	46
ELE	0	2	20	15	0	37
ELM	1	0	5	7	0	13
ELT	2	3	14	16	0	35
EST	0	0	11	9	0	20
TT	0	1	11	10	0	22
INF	0	3	7	19	0	29
MA	0	1	10	14	0	25
MCT	0	0	7	4	0	11
MEC	2	0	24	17	2	45
QUI	1	1	16	15	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>151</b>	<b>152</b>	<b>2</b>	<b>332</b>

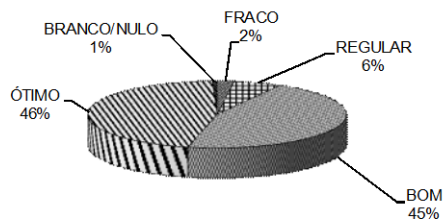
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

### Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

### Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

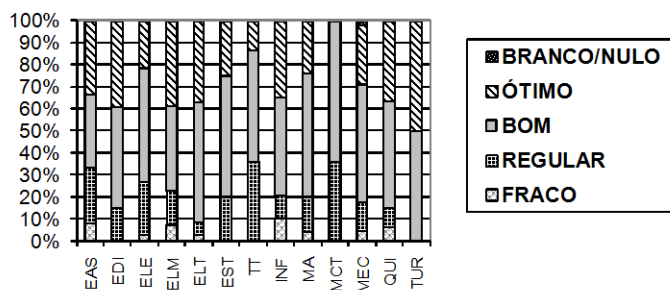
## Qual a sua avaliação da CPE?

### Atuação da CPE, por curso

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	1	3	4	4	0	12
EDI	0	7	21	18	0	46
ELE	1	9	19	8	0	37
ELM	1	2	5	5	0	13
ELT	1	2	19	13	0	35
EST	0	4	11	5	0	20
TT	0	8	11	3	0	22
INF	3	3	13	10	0	29
MA	1	4	14	6	0	25
MCT	0	4	7	0	0	11
MEC	2	6	24	12	1	45
QUI	2	3	16	12	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	<b>166</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

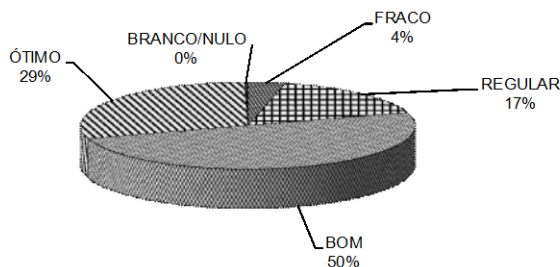
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

### Atuação da CPE, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

### Atuação da CPE



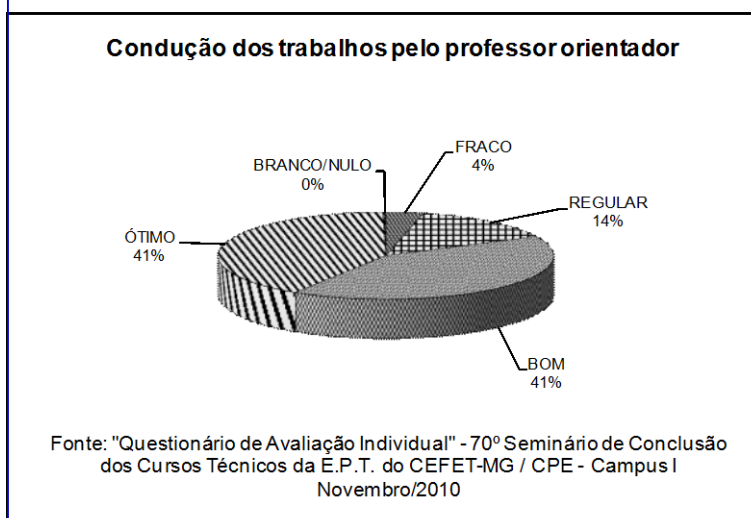
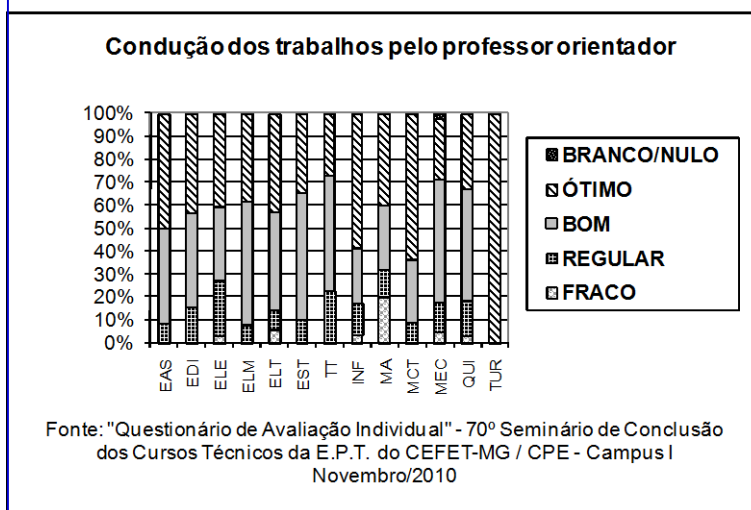
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

## Como foi a condução dos trabalhos pelo professor orientador?

**Condução dos trabalhos pelo professor orientador**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	5	6	0	12
EDI	0	7	19	20	0	46
ELE	1	9	12	15	0	37
ELM	0	1	7	5	0	13
ELT	2	3	15	15	0	35
EST	0	2	11	7	0	20
TT	0	5	11	6	0	22
INF	1	4	7	17	0	29
MA	5	3	7	10	0	25
MCT	0	1	3	7	0	11
MEC	2	6	24	12	1	45
QUI	1	5	16	11	0	33
TUR	0	0	0	4	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>137</b>	<b>135</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010

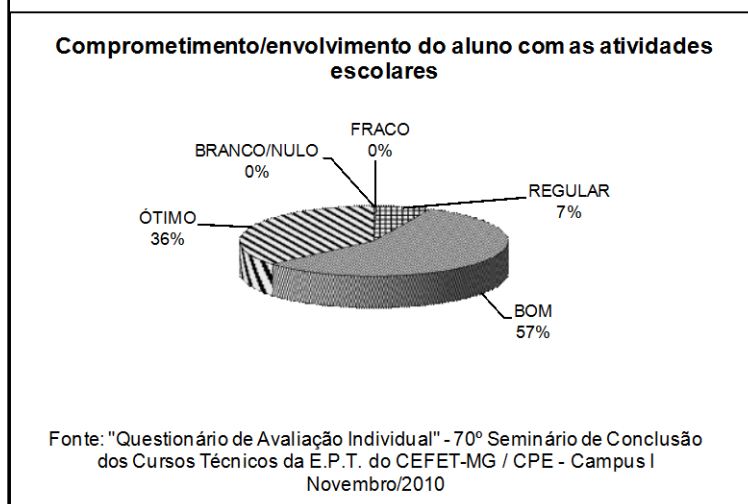
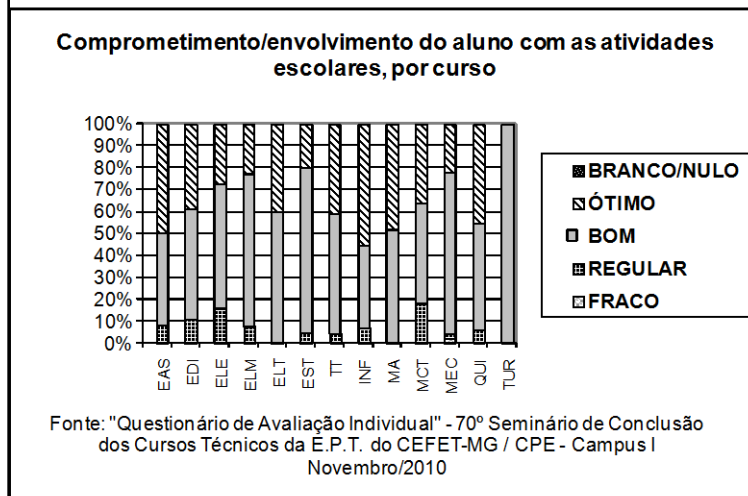


Como você avalia o seu comprometimento/envolvimento com as atividades escolares?

**Comprometimento/envolvimento do aluno com as atividades escolares, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	5	6	0	12
EDI	0	5	23	18	0	46
ELE	0	6	21	10	0	37
ELM	0	1	9	3	0	13
ELT	0	0	21	14	0	35
EST	0	1	15	4	0	20
TT	0	1	12	9	0	22
INF	0	2	11	16	0	29
MA	0	0	13	12	0	25
MCT	0	2	5	4	0	11
MEC	1	1	33	10	0	45
QUI	0	2	16	15	0	33
TUR	0	0	4	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>188</b>	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010



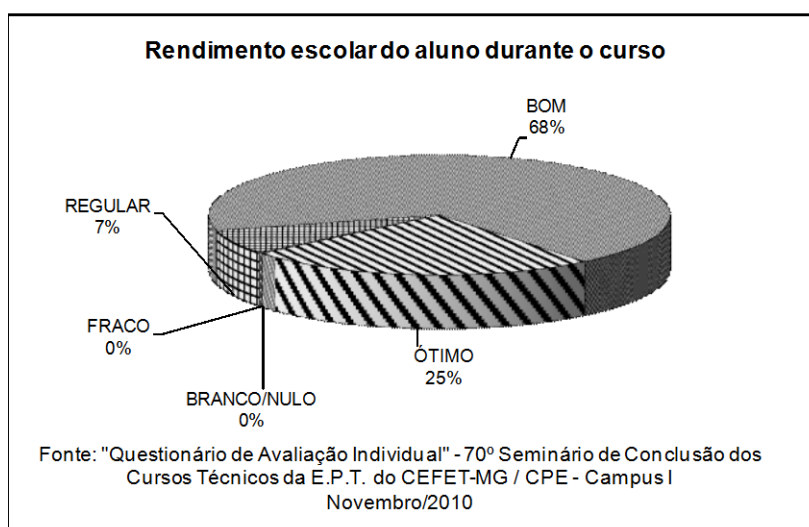
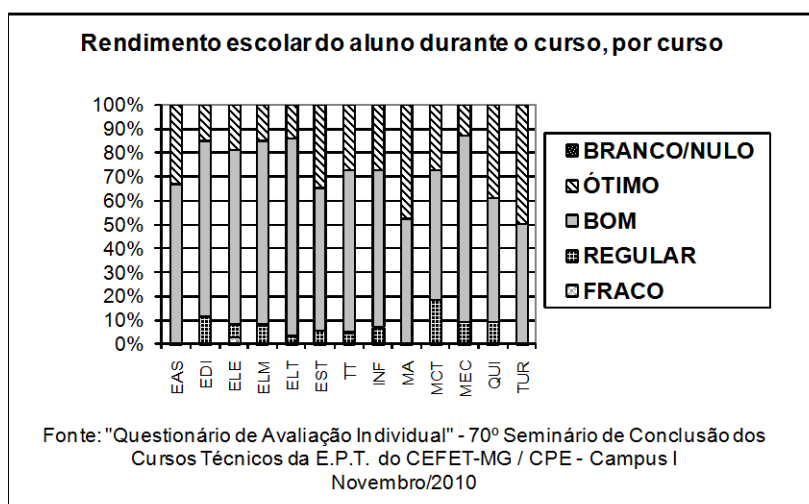


Como você avalia o seu rendimento escolar durante o curso?

**Rendimento geral na escola, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	0	8	4	0	12
EDI	0	5	34	7	0	46
ELE	1	2	27	7	0	37
ELM	0	1	10	2	0	13
ELT	0	1	29	5	0	35
EST	0	1	12	7	0	20
TT	0	1	15	6	0	22
INF	0	2	19	8	0	29
MA	0	0	13	12	0	25
MCT	0	2	6	3	0	11
MEC	0	4	35	6	0	45
QUI	0	3	17	13	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>227</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010



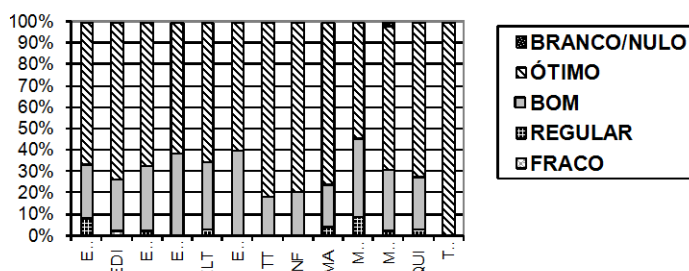
## Como você avalia o seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio?

Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio, por curso

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	3	8	0	12
EDI	1	0	11	34	0	46
ELE	0	1	11	25	0	37
ELM	0	0	5	8	0	13
ELT	0	1	11	23	0	35
EST	0	0	8	12	0	20
TT	0	0	4	18	0	22
INF	0	0	6	23	0	29
MA	0	1	5	19	0	25
MCT	0	1	4	6	0	11
MEC	0	1	13	30	1	45
QUI	0	1	8	24	0	33
TUR	0	0	0	4	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>89</b>	<b>234</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

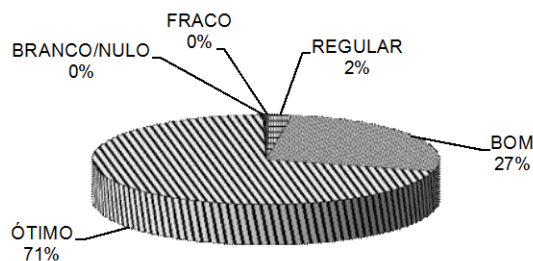
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio



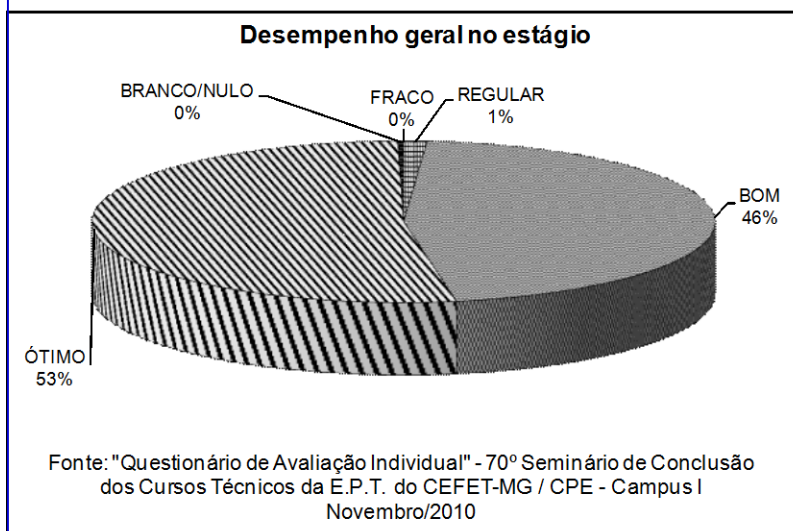
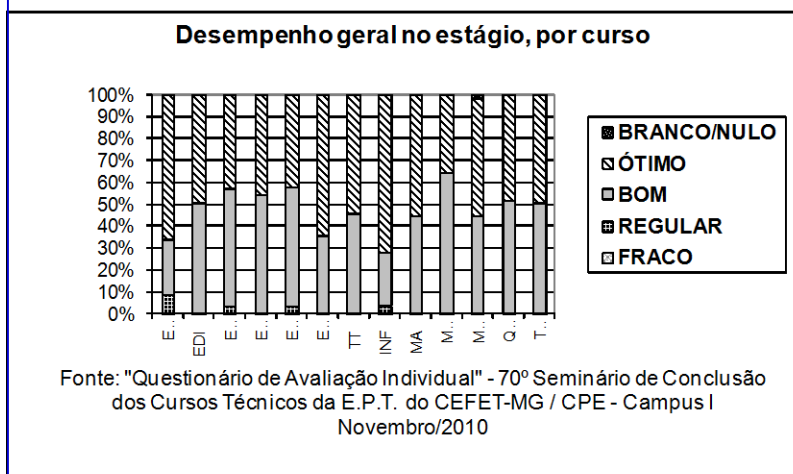
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I  
Novembro/2010

Com você avalia o seu desempenho geral no estágio?

**Desempenho geral no estágio, por curso**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EAS	0	1	3	8	0	12
EDI	0	0	23	23	0	46
ELE	0	1	20	16	0	37
ELM	0	0	7	6	0	13
ELT	0	1	19	15	0	35
EST	0	0	7	13	0	20
TT	0	0	10	12	0	22
INF	0	1	7	21	0	29
MA	0	0	11	14	0	25
MCT	0	0	7	4	0	11
MEC	0	0	20	24	1	45
QUI	0	0	17	16	0	33
TUR	0	0	2	2	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>153</b>	<b>174</b>	<b>1</b>	<b>332</b>

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 70º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I Novembro/2010



## **EDIFICAÇÕES**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- Sugere-se melhoria dos laboratórios e áreas de lazer.
- A grade curricular é muito boa, porém os horários precisam ser adequados.
- A maioria dos eventos acontecia no Campus I, assim como sua divulgação.
- Desde que me formei, a infraestrutura da Instituição melhorou muito.
- Era péssima a estrutura do Prédio 12, quando lá estudei.
- Após minha conclusão de curso, houve várias mudanças nos laboratórios que favoreceram a instituição, porém não pude avaliá-los.
- Os laboratórios de Edificação não tinham a devida estrutura.
- Informação deve ser dada com antecedência.
- É necessário melhorar a infraestrutura dos laboratórios.
- Os alunos deveriam ter aulas práticas de elétrica e utilizar mais os laboratórios de solos.
- Nos anos de 2007/2008 o ônibus “oferecido” pelo CEFET-MG não funcionava, o bandeirão era cheio e a biblioteca quente.
- É fraco o atendimento de alguns servidores da Instituição, principalmente do Registro Escolar.
- Seria interessante criar um padrão para as atividades extracurriculares de maneira a otimizar o aprendizado.
- O acesso às atividades ocorridas no Campus I era difícil devido à ineficiência do transporte intercampi.
- As mesas de desenho eram poucas e ruins.

- Foram realizadas poucas visitas técnicas.
- O Campus II carece de apoio ao estudante.

## **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- Necessita-se de maiores atualizações, principalmente na área de informática.
- A mudança freqüente de professores afeta a continuidade das disciplinas.
- Não tivemos aulas práticas, o que compromete a atuação como técnico em um canteiro de obras.
- O curso tem pouca prática e isso prejudica quem vai para o canteiro de obras.
- Visitas técnicas são muito interessantes e muitas vezes sintetizam o conhecimento. É algo que poderia ser feito mais vezes.
- A disciplina de Física não era relacionada com o que se passava no curso técnico.
- Os livros da Biblioteca não são novos, nem atualizados.
- A SAE ajudou muito na formação dos alunos com o oferecimento de materiais.
- As matérias técnicas como Elétrica e Hidráulica carecem de apostilas e material didático.

## **III. O ESTÁGIO**

- O estágio é muito importante para concretizarmos o conhecimento adquirido no CEFET-MG.
- O CEFET-MG deveria acompanhar melhor o estágio.
- A carga horária do estágio poderia ser maior e preferencialmente durante o curso.
- O estágio é de suma importância para nós e, a cada dia, a bolsa melhora mais.

#### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

- O 1º dia do Seminário foi cansativo e desnecessário.
- Há muita burocracia em relação aos documentos necessários para estagiar.
- Considerei o acompanhamento do estágio bastante fraco por parte do Professor Orientador e pelo baixo nível de cobrança para o Relatório Final.
- A professora Suzana merece parabéns pelo seu desempenho.

#### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

- A empresa na qual estagiei ajudou muito na minha formação.

#### **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

- O CEFET-MG é uma ótima instituição, muito reconhecida no mercado de trabalho e que oferece uma boa base para os seus alunos. É muito bom voltar aqui depois de 2 anos e ver que a instituição está cada dia melhor e crescendo mais.
- O CEFET-MG contribuiu muito para minha formação profissional e para que eu chegasse à universidade.
- A falta de aulas de laboratório e de participação em feiras contribuiu para a grande defasagem dos alunos em áreas distintas.
- Deve ser aumentado o número de convites para eventos.
- O CEFET-MG ensina o aluno viver; a aprender a tomar decisões importantes e a conviver com uma grande diversidade de pessoas.
- Embora tenhamos uma boa preparação geral para o mercado de trabalho, o aumento de prática ajudaria no desempenho técnico.
- Além de manter a excelência que traz há anos, o CEFET-MG poderia investir em cursos de reciclagem e motivação para os servidores.

- Gostaria de reforçar a opinião sobre a baixa qualidade do ensino em relação às práticas laboratoriais e visitas técnicas. É de fundamental importância o aprimoramento destes pontos para enriquecimento do curso.
- Houve um período de transição e reformas no CEFET-MG. Hoje muitas obras ficaram prontas, melhorando a infraestrutura para os alunos. Por isso acredito, e espero, que esta instituição melhore daqui para frente cada vez mais.
- Achei a Coordenação de Edificações fraca e mal organizada. Faltam laboratórios e apoio aos alunos. No entanto, o crescimento pessoal e a formação do caráter dos alunos são os maiores aprendizados do CEFET-MG.
- Buscar voltar para a área, crescer profissionalmente e continuar estudando no CEFET-MG.
- A empresa deve estar ciente que o estágio faz parte do aprendizado do aluno, não cobrando do estagiário um desempenho de “sênior”.

## **ELETROMECAÂNICA**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- As obras realizadas no período de 2008-2009, na Coordenação de Mecânica, prejudicaram muito o desenvolvimento do curso.
- Os alunos do curso noturno deveriam participar de mais atividades extracurriculares.
- Falta um laboratório de informática mais moderno para a realização de pesquisas e trabalhos.
- Poderiam ser realizadas mais atividades extracurriculares e visitas técnicas em empresas da área.

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- A carga horária da disciplina de Controladores Lógicos (PLC) é muito pequena.
- Deveria haver maior número de visitas técnicas buscando relacionar o conteúdo dado em sala com o mercado.
- Existem muitas empresas que não têm nenhum comprometimento com o estagiário e o CEFET-MG não acompanha as atividades tão fielmente quanto deveria.



### **III. O ESTÁGIO**

#### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

- O acompanhamento realizado pelo Professor Pedro Bispo foi fundamental.

#### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

- Determinadas empresas sobrecarregam os estagiários, não lhes dando o suporte necessário.
- A realização de algumas atividades em grupo e dinâmicas durante o curso pode ser benéfica para desenvolver o relacionamento interpessoal no mercado de trabalho.

#### **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

## **ELETRÔNICA**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- É necessário fazer melhorias nos equipamentos do laboratório.
- Sugere-se a realização de mais visitas técnicas.
- Durante o curso não foi realizada nenhuma visita técnica, enquanto que em outros cursos sempre havia.
- É necessário ter mais visitas técnicas para o curso de Eletrônica.

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- É necessário atualizar os PLC.

### **III. O ESTÁGIO**

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

- As RAE precisam ser mais organizadas e dinâmicas.
- Exalto o empenho e compromisso do Professor Orientador Israel Gutemberg.

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

- Deveriam existir mais parcerias do CEFET-MG com empresas da área de eletrônica.

## **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

- A avaliação que fiz foi relativa a 20 anos atrás. Naturalmente houve muita melhoria desde então.

## **ELETROTÉCNICA**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- Os laboratórios estão muito atrasados em relação às indústrias.
- Sugere-se promover mais visitas técnicas.
- O CEFET-MG precisa melhorar a promoção de atividades extracurriculares

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- Alguns laboratórios necessitam de atualização de seus equipamentos, pois já estão ultrapassados e comprometem, em parte, as aulas práticas.
- Sugere-se promover mais atividades extracurriculares, em particular a Coordenação de Eletrotécnica.
- É necessário promover mais visitas técnicas.

### **III. O ESTÁGIO**

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

## **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

- O CEFET-MG deve atualizar os seus equipamentos para preparar o profissional.
- Na época em que estudei (conclusão em 2008), de modo geral faltava organização no CEFET-MG.
- O CEFET-MG poderia fazer algumas parcerias com grandes empresas como a Vale, Petrobrás etc., além da oferta no portal, pois a maioria dos alunos trabalha em empresas privadas.

## ***EQUIPAMENTOS BIOMÉDICOS***

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- Sugere-se a existência de local para convívio de alunos.

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- Seria bom se houvesse mais aulas práticas.
- Deveria ter Eletrônica de Potência na grade curricular.

### **III. O ESTÁGIO**

- Sugere-se maior acompanhamento dos alunos.
- Falta um pouco de atenção com relação a instruir os alunos sobre os papéis e formulários necessários durante o estágio.

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

### **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

## **ESTRADAS**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- Necessita-se de mais agilidade nos serviços prestados ao aluno, principalmente os referentes à Coordenação de Transportes.
- O curso possui bons laboratórios, porém ainda existem algumas áreas que precisam de modernização, como Topografia.

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- As aulas de Topografia (teórica e prática), deveriam ser ministradas pelo mesmo professor, para que coincida o conteúdo dado na sala e no campo.

### **III. O ESTÁGIO**

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

### **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

- Não há o que reclamar. O CEFET-MG é excelência em ensino e em tudo o que envolve o aluno.

- Todo o período de estudo foi de grande excelência para o meu aprendizado social e profissional.



## **INFORMÁTICA**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- Sugere-se aumentar o número de visitas técnicas e palestras durante os anos do curso, não ficando restritas apenas às Semanas C&T.
- Necessita-se de professores efetivamente dedicados ao curso.
- É necessário mais organização das atividades e horários, tendo menos horários vagos, por exemplo.
- Durante o curso não fizemos nenhuma visita técnica.

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

### **III. O ESTÁGIO**

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

- Em uma das empresas onde estagiei, o relacionamento foi ruim e em outra foi ótimo. No geral, foi bom.

### **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

## **MECÂNICA**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- Visitas técnicas são importantes para a formação do profissional, porém minha turma não teve nenhuma.
- Necessita-se de renovação dos equipamentos dos laboratórios.
- Durante o curso, muitos laboratórios estavam em obras.
- Na época em que estudei, há 6-8 anos, as condições físicas das salas de aula e dos laboratórios eram, aparentemente, mais precárias que hoje.
- O CEFET-MG é uma excelente instituição, mas as obras atrapalharam um pouco.
- É necessário um maior interesse dos professores e Coordenação para com o aluno.
- Não houve nenhuma visita técnica a nenhuma empresa.
- Necessita-se de melhoria na organização dos quadros de professores.
- A obra do Campus trouxe alguns prejuízos ao ensino e ao conforto do ambiente.
- Sugere-se maior incentivo aos alunos para a participação no desenvolvimento de projetos na área de seu curso.

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- Sugere-se a inclusão da disciplina de Introdução a Mineração.

- Algumas matérias práticas, no laboratório, deveriam ser mais "ênfatisadas".
- Sugere-se a renovação das máquinas utilizadas no curso.

### **III. O ESTÁGIO**

- Não fiz estágio, mas creio que todos os alunos saem do CEFET-MG prontos para ingressar no mercado de trabalho.
- A escola deveria filtrar melhor as ofertas de estágio.

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

- Sugere-se mais reuniões entre estagiário e professor orientador.
- Necessita-se melhorar os meios de comunicação entre o estagiário e o Professor Orientador.

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

### **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

- Ensino médio ruim.

## **MECATRÔNICA**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- Deveria haver mais visitas técnicas.
- Os laboratórios poderiam ser mais atualizados, com novos equipamentos.

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- É necessário atualizar mais os cursos em relação ao que é utilizado na indústria.
- Seria interessante para os alunos ter mais disciplinas técnicas no 1º ano de seu curso.

### **III. O ESTÁGIO**

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

- A sequência de RAE é muito positiva para a avaliação do estágio e do estagiário.
- O Relatório Técnico Final auxilia muito a ampliação do conhecimento do estagiário em sua área de atuação.

**V. AUTO-AVALIAÇÃO**

**VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

## **MEIO AMBIENTE**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- De um modo geral, estou satisfeito com as condições oferecidas pela Escola.
- Os professores deveriam ser mais educados e prestativos com os alunos.
- Sugere-se melhoria no atendimento ao aluno e nas condições do laboratório.
- É necessário incrementar os laboratórios existentes (Solos e Análise de Água).

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- Em questão de filmes é ótimo.
- Sugere-se inserir curso de Inglês instrumental e AutoCAD na grade curricular.

### **III. O ESTÁGIO**

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

- O professor se mostrou desinteressado em orientar.
- Sugere-se exigir plano de estágio de todas as empresas.

- Falta de compromisso por parte do Orientador (da disciplina Fundamentos de Processos Industriais).

## **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

## **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

- É um absurdo não termos aulas laboratoriais dentro do CEFET-MG.
- O conteúdo de Gestão de Qualidade deveria ser acrescentado ao curso, pois isso agradaria muito.
- Deveriam ampliar os laboratórios existentes e colocar mais aulas práticas conectadas com as aulas teóricas.

## QUÍMICA

### I. A INSTITUIÇÃO

- Deveria ter mais visitas técnicas, mostras tecnológicas e palestras.
- O Coordenador do curso deveria ter mais proximidade com os alunos.
- Sugere-se estender o horário de funcionamento da Biblioteca.
- Os laboratórios não têm boa infraestrutura e os recursos, como reagentes, são bastante limitados.
- Alguns equipamentos que chegaram ao laboratório não puderam ser usados por minha turma.
- É preciso dar mais ênfase às atividades extracurriculares.
- Há pouca assistência estudantil no CEFET-MG. Alunos carentes deveriam ter acesso a bolsas de estudos, oportunidade no bandejão, e livros e apostilas gratuitos.
- Deveria haver maior entrosamento entre a Coordenação do ensino médio e ensino técnico.

### II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Necessita-se melhorar o material didático.
- Não houve visitas técnicas durante o curso, o que seria de extremo valor e aprendizado.
- As apostilas feitas pelos professores substitutos eram de má qualidade.
- Deveria ter mais aulas práticas, projetos de pesquisa no laboratório e trabalhos sobre artigos científicos.



- Alguns equipamentos não puderam ser manipulados.
- Muitas vezes tínhamos a teoria bem depois da realização da prática.
- O 2º ano ficou sobrecarregado, se comparado com os outros anos.
- A disciplina Microbiologia poderia ter sido no 1º ano e deveria ter Biologia no 3º ano.
- Em relação ao item 2.3, sugiro aumento do contato dos alunos com as técnicas instrumentais, durante a realização do curso;
- As disciplinas são ministradas por profissionais competentes. No entanto, há necessidade de atualização dos conteúdos técnicos, bem como melhorar a didática.

### **III. O ESTÁGIO**

- O estágio realmente permite uma maior autonomia, sendo um importante complemento do curso.
- O estágio deveria ser de 480 horas apenas, independentemente do número de meses.

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

- A CPE às vezes se mostra pouco prestativa e demonstra descaso com os estudantes.
- Durante o curso técnico deveriam ser dadas informações acerca do estágio, da RAE e do Relatório.
- Deveria ser melhor explicado o padrão estabelecido para o Relatório Técnico, uma vez que algumas correções feitas no meu Relatório foram necessárias por falta de informação.

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

- O CEFET-MG deve além de divulgar estágios, encaminhar os alunos ao emprego. Divulgar vagas.

## **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

- Professores efetivos de excelente qualidade; os substitutos não são do mesmo nível.
- Sugiro a inclusão da disciplina Inglês Técnico, que faz muita falta para a nossa formação.

## **TRANSPORTES E TRÂNSITO**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

- Sugere-se investir em atividades extracurriculares e na manutenção dos laboratórios.
- O curso é muito focado em transporte. Acredito que deveria dar uma ênfase maior em logística.
- Faltam mais atividades recreativas, culturais e de lazer.

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- É preciso utilizar os livros e oferecer mais apostilas.

### **III. O ESTÁGIO**

- Seria interessante ter rotatividade nas funções desempenhadas pelo estagiário para ampliar seus conhecimentos.

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

- Necessita-se de uma orientação melhor na 1ª RAE.

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

- O estágio deveria oferecer conhecimentos maiores.

## **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

## **TURISMO**

### **I. A INSTITUIÇÃO**

### **II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**

- Deveria haver mais incentivo às visitas técnicas em palestras e/ou eventos em BH e região metropolitana.

### **III. O ESTÁGIO**

### **IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**

### **V. AUTO-AVALIAÇÃO**

### **VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



# EDIFICAÇÕES

## 1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

### 1.1. Dificuldades encontradas no estágio.

- Falta de prática devido a pouca experiência com aulas de campo. Superada com empenho em aprender.
- Estabelecer relacionamento de respeito na cobrança de outros funcionários, clientes e fornecedores relativa aos assuntos do trabalho. Superada através da ajuda de outros funcionários e com o dia-a-dia.
- Conciliar o horário de estágio com os estudos; a relação, algumas vezes autoritária, com o chefe; trabalho rotineiro e fora da área de atuação. Superadas através das orientações do professor e o compartilhamento de experiências com os colegas.
- Falta de vivência prática, em especial nos conteúdos das disciplinas de Hidráulica, Elétrica, Materiais de Construção e AutoCAD. Superada com o tempo nas atividades do estágio.
- Falta de conhecimentos relativos a disciplinas não ministradas durante o curso e necessárias no mercado de trabalho. Superada com treinamentos e palestras oferecidos pela empresa.
- Falta de capacidade de aplicação do conhecimento adquirido durante o curso e a baixa remuneração. Superadas com paciência.
- Organização do tempo para estagiar e estudar, e falta de aulas práticas, o que prejudica a atuação do técnico em um canteiro de obras.

- Horários de aulas muito fracionados, dificultando a realização do estágio.
- Ausência de aulas, com qualidade, de informática básica e AutoCAD, ferramenta indispensável para o nosso mercado de trabalho.

## **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Edificações:**

1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Domínio da execução e leitura de projetos de diferentes áreas, como: estrutural, elétrico, hidráulico, prevenção e combate a incêndio, ar condicionado.
- Conhecimento de normas técnicas e montagem de planilhas no Excel.
- Base formada e nenhuma dúvida.
- Conhecimentos em AutoCAD, Pacote Office, leitura e elaboração de projetos, identificação de materiais, cálculo estrutural e execução de orçamentos.
- Conhecimentos e fluidez em informática e geometria básica.
- Domínio dos conteúdos previstos na matriz curricular e aplicação prática nas atividades desenvolvidas.
- Um profissional de alto nível, simplesmente pelo fato das empresas conhecerem a instituição CEFET-MG.
- As empresas não exigem nem esperam muito, e estão bastante dispostas a auxiliar na busca de conhecimento prático.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Pontualidade e responsabilidade.
- Paciência e respeito ao próximo e suas diferenças.

- Ética e postura profissional.
- Iniciativa, proatividade e eficiência.
- Competência para ouvir e ser ouvido.
- Bom relacionamento interpessoal com clientes e colegas de trabalho.
- Comportamento semelhante ao dos funcionários da empresa.
- Discrição e profissionalismo.
- Aceitação conformada da posição hierárquica, apresentando habilidades de comando e subserviência simultaneamente.
- Comprometimento.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Convivência com a diversidade de cultura, valores, personalidade e opiniões.
- A grande e exaustiva grade curricular que faz o aluno ter que buscar soluções para situações nunca antes vivenciadas.
- Trabalhos em grupo.
- Relacionamento aberto entre professores e alunos.
- Nível de cobrança da Instituição.
- Projetos interdisciplinares.
- Redação.
- Seminários.
- Atividades culturais, Semana C & T e da Engenharia.
- Apresentação de trabalhos.



## 2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### 2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 25%      Razoável – 75%      Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
  - A carga horária proporcionou uma visão ampla dos conhecimentos técnicos da área de construção civil.
  - Houve satisfação com a carga horária do curso, considerando as disciplinas técnicas do médio e do técnico.
  
- Razoável:
  - No 1º ano, as aulas do técnico foram poucas, acumulando no 3º ano falta de matérias do médio no 3º ano prejudicou quem prestou vestibular.
  - As matérias foram concentradas no último ano, dificultando a realização de estágio e estudos para o vestibular.
  - Nos primeiros anos, a distribuição foi impecável. Em contrapartida, no 3º ano houve falhas quanto à desocupação.
  - Apesar da boa avaliação das disciplinas ministradas, a falta de tempo para se dedicar a elas acaba por prejudicar o rendimento.
  - As disciplinas de Hidráulica, Solos, Elétrica e Materiais de Construção necessitam de mais tempo para prática.

### 2.2. O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 12,5%

Não – 25%

Em parte – 62,5%

- Sim:
  - As disciplinas foram ministradas de acordo com a capacidade de aprendizado do aluno.
- Não:
  - Muitas disciplinas de caráter mais amplo poderiam ter sido ministradas nos primeiros momentos do curso, tais como Mecânica dos Solos e POC.
  - As disciplinas de mais importância ficaram concentradas no 3º ano e foi pouco tempo para muita matéria.
- Em parte:
  - Embora a cronologia acadêmica seja satisfatória, faz-se necessária a presença de mais disciplinas práticas.
  - A disciplina de AutoCAD poderia ter sido ministrada no 1º ou 2º ano, pois é bastante demandada no curso.
  - A carga horária do 3º ano foi elevada e não foi possível nos dedicarmos a todas as disciplinas.
  - O problema central do curso foi à má distribuição ou inexistência de práticas.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Conteúdos relacionados com o programa AutoCAD e mais aulas ministradas nos laboratórios.
- Visitas técnicas.
- Melhoria da disciplina de Planejamento, Orçamento e Controle, que envolve a maior parte da obra.
- Aulas de Elétrica.
- Homogeneizar os professores.

- Mais disciplinas práticas nas áreas de Estrutura, Controle de obras, Tecnologia das Construções e Análise de Projetos.
- Abordagem de tópicos de construção pesada e mais ênfase em projetos estruturais.
- A disciplina de Orçamento deve ser dada cuidadosamente, pois é muito demandada pelo mercado.
- Abordagem de acabamento em Materiais de Construção.
- Aulas de relacionamento interpessoal e QSMS (qualidade, segurança, meio ambiente e saúde).
- Reestruturação de POC e Estruturas.
- Leitura de projetos em geral.
- Práticas em laboratórios de Solos, Hidráulica, Materiais de Construção e Tecnologia.
- Aulas de AutoCAD, Excel e Project.

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?**

Sim – 0%

Não – 75%

Em parte – 25%

- Não:
  - Falta estrutura no prédio e na biblioteca do Campus II para atender às necessidades dos alunos do Ensino Médio.
  - Falta de transporte entre os Campi I e II.
  - Falta de qualidade sanitária na cantina.
  - Estudar no Campus II trouxe dificuldades na busca de solução para os problemas, pois sempre nos deparávamos com um “empurra-empurra” antes de uma solução concreta.

- A Instituição está sempre do lado dos professores, não leva em consideração o posicionamento e as idéias do alunos.
- A Coordenação, os professores e outros eram difíceis de serem encontrados para auxiliar aos alunos, pois quase tudo se concentra no Campus I.
- As informações não chegavam ao Campus II. O transporte intercampi era precário e não havia assistência médica.
- Em parte:
  - Houve negligência de alguns professores com relação aos alunos e às aulas ministradas.
  - Falta infraestrutura ao Campus II.
  - Embora a maioria dos professores seja bastante comprometida, sentimos necessidade de um atendimento fora da sala. Sugerimos a implantação de monitorias para as disciplinas com maior nível de dificuldade.
  - A didática dos professores foi satisfatória e a relação professor-aluno também.

### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 12,5%

Não – 0%

Em parte – 87,5%

- Sim:
  - A didática dos professores e os recursos utilizados foram favoráveis à aprendizagem.
- Em parte:
  - O maior aprendizado proporcionado pelo CEFET-MG é ser autodidata; isso foi muito ensinado pelos professores.
  - Alguns professores ensinaram e motivaram muito, mas outros não sabiam repassar a matéria e excluía alguns alunos.

- A boa didática não se estende a todos os professores.
- Alguns professores tinham metodologias bem estruturadas, porém era muito claro o não comprometimento de certos professores com a Instituição.
- Devido à falta de acompanhamento da Coordenação, alguns professores não possuíam didática para ministrar aulas.
- Em geral, os professores exigem dos alunos uma postura mais autodidata, porque nem sempre são proativos para ministrar aulas e transferir o conhecimento.
- O conteúdo apresentado em sala foi satisfatório, mas tivemos baixa carga horária de aulas práticas e visitas técnicas, que são de grande valor para a consolidação do conhecimento.

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Os professores poderiam levar para a sala de aula materiais que exemplifiquem o conteúdo exposto. Por exemplo: na aula de Materiais de Construção, o professor pode levar tipos diferentes de madeira, para que os alunos identifiquem e reconheçam este material e suas variações.
- Estabelecer maior relação entre as disciplinas do Ensino Médio e Técnico.
- Aulas mais dinâmicas, em campo, com maior participação dos alunos, ao invés de aulas corridas por slides.
- Mais aulas práticas e visitas técnicas, além de aulas avançadas de CAD, como implantação de MS Project e Sketchup.
- Acesso a laboratórios de informática.
- Práticas, práticas e práticas. Tivemos mais vivência no laboratório de física do que nos das matérias técnicas.

- Aulas práticas, seminários e participação em feiras e congressos, que eram apenas divulgados; o aluno tinha pouco incentivo.
- Mais aulas ministradas nos laboratórios, principalmente as do Técnico.

### **3.4.A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?**

Sim –0%

Não – 75%

Em parte – 25%

- Não:
  - A Coordenação foi ausente, transferindo as responsabilidades para outros setores da Instituição.
  - Houve falta de apoio e acompanhamento por parte da Coordenação do curso aos alunos e professores.
  - Falta um meio de comunicação mais direto entre os alunos e até mesmo entre os professores.
  - A Coordenação não atendia às demandas, em especial do curso noturno, pois fechava às 18 horas e não havia como solucionar os problemas do turno da noite.
  - A Coordenação sempre estava vazia e, quando encontrava alguém, o problema não era solucionado.
  - O Coordenador do curso na época em que estudamos era ausente e desinformado quanto às normas e atividades do CEFET-MG.
  - A presença e a ação dos Coordenadores do curso era um tanto quanto efêmera.
- Em parte:
  - As primeiras turmas a irem para o Campus II ficaram alheias às atividades que aconteciam do Campus I; além de enfrentarem a falta de infraestrutura.

- Embora existam na Coordenação alguns servidores esforçados, a atenção ao discente era descentralizada e difusa, e a participação da Coordenação nas causas do nosso curso não ocorreu.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 4.1. Avalie as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	62,5%	37,5%	0%	-Promoção de eventos que integrem todos os cursos, evitando desavenças e preconceitos. -Compreensão entre as partes.
Alunos e professores	50%	50%	0%	-Abertura à comunicação por parte de alguns professores. -Clareza e paciência nas explicações. -Comunicação direta. -Homogeneidade do grupo de

				<p>professores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atendimento extraclasse.</li> <li>-Equilíbrio emocional por parte dos professores.</li> </ul>
Alunos com funcionários administrativos	37,5%	12,5%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atendimento respeitoso ao aluno.</li> <li>-Atenção e empenho.</li> <li>-Contratação de pessoas melhor capacitadas.</li> <li>-Diminuição da burocracia desgastante.</li> <li>-Atendimento às solicitações e informações claras.</li> <li>-Maior participação na vida acadêmica dos alunos.</li> </ul>
Alunos e diretorias do CEFET-MG	37,5%	25%	37,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contato.</li> <li>-Relação direta com os diretores.</li> <li>-Maior presença.</li> <li>-Eficiência em todos os aspectos.</li> </ul>



## **5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG tem cumprido sua proposição através de trabalhos coletivos; disciplinas que estimulam o pensamento crítico, como a Sociologia; e promoção de debates políticos e conscientização sobre o papel das instituições federais na sociedade. Como sugestão, apresentamos a realização de palestras sobre o desenvolvimento sustentável, promoção de ações sociais para que cada curso possa contribuir com seus conhecimentos específicos - atividades entre os cursos e ampliação dos programas de esporte do CEFET-MG para a comunidade carente.
- A formação do cidadão crítico está sendo atendida através de debates nas aulas de Sociologia e Geografia. Entretanto, a Instituição não promove muitos projetos que incentivem a formação dos cidadãos solidários.
- A desorganização contribui para o desenvolvimento crítico dos alunos. Com a melhoria do Campus II, os horários de almoço ficaram menores e houve mais correria e falta de tempo. Alguns professores foram bons auxiliares no desenvolvimento profissional e pessoal.
- O CEFET-MG contribuiu como escola preparatória nas disciplinas de Sociologia e Geografia, que favorecem a formação do senso crítico. Também há eventos como Estação de Inverno e as Semanas de Tecnologias, porém não são acessíveis aos alunos do Campus II.

- A organização da Instituição faz aprender a trabalhar em grupo. Contudo, o “terrorismo” feito por alguns professores acaba prejudicando o nosso desenvolvimento.
- O CEFET-MG tem cumprido em parte sua função. Algumas das disciplinas ministradas contribuem para o desenvolvimento destas competências, mas, no geral, há muito em que se investir.
- Por parte de alguns professores, houve a tentativa de realizar a incumbência do CEFET-MG, porém é necessário que esse esforço parta de todo o grupo docente.



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



# ELETROMECAÂNICA

## 1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

### 1.1. Dificuldades encontradas no estágio.

- Relacionamento com os funcionários da empresa. Superada com o tempo e a convivência com os funcionários.
- Aplicação dos conhecimentos teóricos na prática, sem orientação de profissionais experientes. Superada com diálogos, pesquisas, humildade e confiança nos conhecimentos adquiridos.
- Falta de suporte necessário para realizar as atividades com segurança. Superada com o auxílio dos colegas de trabalho e a utilização dos próprios conhecimentos.

### 1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Eletromecânica:

1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Bons conhecimentos em elétrica, mecânica, hidráulica e pneumática.
- Atualização em relação às novidades tecnológicas que surgem no cotidiano.
- Base teórica abrangente.

- Facilidade para aprimorar seus conhecimentos.
- Conhecimentos sólidos em manutenção de qualquer equipamento.
- Versatilidade na resolução de problemas.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Facilidade para trabalhar em equipe.
- Boa comunicação com todos os setores da empresa.
- Competência para representar a empresa junto aos clientes e fornecedores.
- Comprometimento com a segurança, qualidade de vida e saúde.
- Percepção do mundo ao seu redor.
- Comprometimento com a empresa.
- Conduta profissional adequada.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Trabalhos em equipe.
- Relacionamentos interpessoais com pessoas com conhecimentos diversos.
- Vivência de respeito ao próximo e de atitudes práticas.
- Contato direto entre professores e alunos, com facilidade de debates.
- Pesquisas fora da escola.
- Visitas técnicas.

## 2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### 2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 0%                      Razoável – 66,66%                      Insatisfatória – 33,33%

- Razoável:
- Algumas matérias possuem carga horária insatisfatória, levando o professor a passar o conteúdo rapidamente, enquanto outros tem uma carga horária mais extensa.
- Algumas disciplinas têm carga horária excessiva e outras não. As disciplinas mais relevantes devem ter carga horária maior.
- Insatisfatória:
  - A carga horária teórica é extensa e separada da prática.

### 2.2. O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 33,33%                                      Não – 0%                                      Em parte – 66,66%

- Sim:
  - As matérias teóricas foram ministradas antes das práticas, assim como em um ambiente profissional.
- Em parte:
  - Falta uma melhor integração entre os conhecimentos teóricos e práticos, de forma que sejam testados rapidamente nos laboratórios da Escola.
  - A divisão das turmas em 3 grupos onde há divergência entre as matérias estudadas, prejudicou o entendimento de algumas matérias.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Diminuir a carga horária de Desenho Técnico, que não é tão utilizado, dando preferência para a matéria de AutoCAD.
- Incluir a matéria de Solid Works e informática avançada.
- Reestruturar PLC, Manutenção, Máquinas Térmicas, Usinagem e CNC.
- Adicionar Atividades de Gerenciamento.

**3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

**3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?**

Sim – 33,33%

Não – 0%

Em parte – 66,66%

- Sim:
  - Há apoio da Coordenação com relação as dificuldades no aprendizado e ao relacionamento com os professores.
- Em parte:
  - Algumas matérias têm monitoria e outras não.
  - Os professores substitutos não estão bem preparados para lecionar disciplinas que são muito exigidas.

**3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 66,66%

Não – 0%

Em parte – 33,33%

- Sim:
  - A metodologia adotada pelos professores faz com que os alunos tenham que se empenhar ao máximo.
  - Cada professor tem seu método de ensino, mas todos eles são didáticos.
- Em parte:
  - Alguns professores deveriam repensar seus métodos.

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Maior utilização de multimídia.
- Demonstração prática dos conteúdos no cotidiano.
- Mais visitas técnicas.
- Mais seminários de apresentação de trabalhos.

### **3.4. A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?**

Sim – 66,66%

Não – 33,33%

Em parte – 0%

- Sim:
  - Há facilidade de acesso à Coordenação e interesse nos problemas apresentados.
  - Durante o curso, os problemas encontrados foram solucionados.
- Não:
  - No turno da noite, a Coordenação esteve ausente em muitas oportunidades.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 4.1. Avalie as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e professores	100%	0%	0%	
Alunos com funcionários administrativos	0%	100%	0%	-Funcionamento noturno. -Maior respeito ao tratar os problemas individuais. -Comunicação. -Maior agilidade.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	66,66%	0%	33,33%	-Maior contato e proximidade.



## **5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG desenvolve com seus alunos, algumas matérias de conhecimento geral, ajudando-os a entenderem e a se envolverem em acontecimentos políticos, muitas das vezes com a ajuda do Grêmio Estudantil que informava sobre esses acontecimentos (como por exemplo, o IFET, Privatização do CEFET). Também temos o incentivo de professores para continuarmos a estudar e nos aprimorarmos.
- Poderia haver atividades comunitárias com o intuito de promover maior interação entre o CEFET-MG e a comunidade, além de organizar campanhas sociais. Deve-se promover mais palestras.
- O CEFET-MG tem sempre se destacado no mercado em relação a todos os concorrentes. Seria interessante se houvesse mais trabalhos que desenvolvessem o senso crítico dos alunos.



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



# ELETROTÉCNICA

## 1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

### 1.1. Dificuldades encontradas no estágio.

- Desenvolvimento do Relatório Técnico.
- Discriminação de algumas empresas em relação ao sexo feminino, preferindo contratar o sexo masculino e dificultando a adaptação dos profissionais do sexo oposto.
- Falta de conhecimento e de experiência profissional, e relacionamento com o superior. Superadas com pesquisas na internet, instruções técnicas da empresa, convívio com profissionais experientes e compreensão das limitações dos colegas de trabalho.
- Sobrecarga de trabalho, o que impossibilita o treinamento adequado do estagiário. Superado através de iniciativa.
- Defasagem do conteúdo que resulta em dificuldade de adaptação ao trabalho. Superada através de maior interação com pessoas experientes e consulta a catálogos e manuais.
- Adequação frente às normas técnicas NBR-5410 e 5419, e carência de aplicações práticas nos ambientes industriais e laboratórios. Superadas com estudos complementares, cursos adicionais e adequação aos padrões técnicos da empresa.

- Inserção no mercado de trabalho e aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos. Superadas com persistência e com a capacidade de melhorar que cada indivíduo possui.

## **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Eletrotécnica:**

### 1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimentos da área que possibilitem o desenvolvimento do estágio e aprofundamento no ramo da empresa.
- Inglês técnico.
- Conhecimentos em AutoCAD e softwares de automação e projetos.
- Conhecimentos técnicos que possibilitem a solução dos desafios do dia a dia.
- Capacidade de aplicar o conhecimento em Eletrônica, Circuitos, Comandos Elétricos e PLC.
- Flexibilidade de conhecimento em diversas áreas como eletrônica e automação, e conhecimento dos riscos do trabalho na área elétrica.
- Aplicação prática dos conteúdos de Máquinas Elétricas, Projetos Elétricos, Eletrônica e Distribuição Elétrica.

### 1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Atuação dinâmica, sem ficar enclausurado em seus conceitos.
- Bom relacionamento interpessoal.
- Respeito à hierarquia e aos profissionais de trabalho.
- Proatividade, dinamismo e autonomia.
- Competência para trabalhar em equipe.

- Naturalidade e compromisso.
- Facilidade de resolver situações e tomar decisões.
- Competência para liderar.
- Comprometimento.
- Responsabilidade e valores éticos.
- Concentração.
- Perspicácia.
- Criatividade.
- Atitude.
- Cuidado com os equipamentos.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- O ritmo do ensino e as cobranças ao longo do curso.
- A busca incessante de novos recursos e conhecimentos inerentes ao trabalho.
- Práticas de laboratório.
- Projetos técnicos em grupo.
- O relacionamento interpessoal adquirido durante os anos do curso.
- Desenvolvimento do senso de responsabilidade e maturidade para cumprir as obrigações.
- Atividades práticas desenvolvidas individualmente, em dupla ou grupo.
- Comunicação e relacionamento com os professores e outros profissionais.
- Necessidade de adquirir soluções rápidas frente às dificuldades do curso.
- Compartilhamento de trabalhos e projetos entre os colegas do curso.

## 2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### 2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 16,66%

Razoável – 83,33%

Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
  - Nada a queixar.
  
- Razoável:
  - Carga horária estendida de matérias técnicas como Comandos Elétricos, AutoCAD e Programação.
  - Carga horária poderia ser estendida.
  - Seria interessante dar maior ênfase na área de automação.
  - Algumas disciplinas da concomitância externa, como Português e Inglês, poderiam ser substituídas por outras de maior peso para o curso.
  - A carga horária para os cursos da tarde e da noite foi mal distribuída, e as matérias mal organizadas, sobrecarregando os alunos.
  - Houve acúmulo de aulas no 3º ano, diferentemente do 1º ano, quando se teve mais tempo disponível.

### 2.2. O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 16,66%

Não – 0%

Em parte – 83,33%

- Sim:
  - As disciplinas do início do curso fornecem embasamento para as mais complexas.
- Em parte:
  - No integrado, a organização facilitou a aprendizagem. Na concomitância externa, os dois primeiros módulos tiveram matérias pouco importantes, e o 3º e 4º módulos ficaram sobrecarregados.
  - A teoria de Instalações Elétricas deveria ser dada antes da prática de Instalações Elétricas Prediais.
  - Faltou comunicação entre o Ensino Médio e o Técnico.
  - A disciplina Eletrotécnica, do curso integrado, deveria ser ministrada no 1º ano, já que é uma matéria chave do curso.
  - Em algumas disciplinas executamos as aulas práticas com pouca preparação teórica.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Aprofundamento da disciplina de eletrotécnica.
- Inclusão do estudo de inversores de frequência na disciplina de Máquinas Elétricas.
- Noções de NR-10.
- Normas de Segurança.
- Desenho Técnico.
- AutoCAD e Project.
- Matérias de gerenciamento e relações interpessoais.
- Laboratórios mais abrangentes e equipados.
- Estudo mais aprofundado em softwares e hardwares de automação com supervisórios.

- Conteúdos relacionados à informática, como Redes de Dados Industriais, Protocolo de Comunicação (CCMS inteligentes, Supervisórios, Telemetria e noções de Painéis de Média Tensão).
- Projetos Elétricos, Comandos Elétricos, Instrumentação Industrial, curso ampliado de AutoCAD ou outros programas elétricos e programação em geral.
- Inglês Técnico é muito necessário devido à grande quantidade de equipamentos importados.

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1.A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 0%

Não – 33,33%

Em parte – 66,66%

- Não:
  - Existem poucas possibilidades de auxílio as dificuldades pedagógicas e, quando existem, são ineficazes.
  - O aluno do CEFET-MG, por si só, deve correr atrás do conhecimento e de formas alternativas para sanar suas deficiências.
- Em parte:
  - As dificuldades dos alunos só são superadas conforme a boa vontade dos professores.
  - Alguns setores do CEFET-MG, como a Biblioteca e a Coordenação de Estágio dentre outros, nem sempre atendem as necessidades do aluno no período noturno, pois encerram suas atividades antes do período das aulas.

- Depende da metodologia de ensino adotada pelos professores com relação a cobranças, propostas de projetos e assistência individual aos alunos.

### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 16,66%

Não – 16,66%

Em parte – 66,66%

- Sim:
  - Apesar da maioria dos professores darem suas aulas sob pressão, isso favorece os alunos em relação ao autodidatismo e a lidar com situações adversas.
- Não:
  - Alguns professores não têm interesse em buscar uma didática mais eficiente, principalmente os concursados.
- Em parte:
  - Poucos professores utilizam outros métodos de ensino fora dos conteúdos dos livros didáticos. Faltou criatividade e flexibilidade ao expor matérias e novos métodos como vídeo, visitas técnicas (muito em falta) e outros.
  - Alguns professores possuíam uma boa didática, em detrimento de outros que não tinham muita experiência, especialmente os professores substitutos, o que comprometeu o processo de ensino.
  - Oscila de acordo com a didática dos professores.
  - Há uma enorme diferença de metodologia de ensino e de conhecimentos entre os professores. Alguns foram verdadeiros mestres, enquanto outros pouca diferença fizeram.



### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Visitas técnicas regulares.
- Workshop com as empresas.
- Passar para os alunos uma visão prática do conteúdo estudado e aplicação dos cálculos.
- Contratar professores com mais experiência no mercado de trabalho e com métodos de ensino mais atualizações.
- A interdisciplinaridade entre o Ensino Técnico e Médio.
- Informatizar as aulas e utilizar mais recursos audiovisuais.
- Visita de campo, pois o técnico deve estar preparado para trabalhar numa fábrica.
- Trazer a realidade encontrada nas indústrias para a sala de aula, através de vídeos, documentários e informações sobre as situações reais.

### **3.4.A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?**

Sim – 16,66%

Não – 0%

Em parte – 83,33%

- Sim:
  - Sempre houve boa assistência mediante as dificuldades encontradas.
- Em parte:
  - Nem sempre os alunos são auxiliados.
  - Os equipamentos da maioria dos laboratórios são arcaicos e deixam a desejar.
  - Muitas vezes a Coordenação não estava disponível para atender às solicitações dos alunos.

- A Coordenação deveria ser mais presente e próxima dos alunos.
- Faltou flexibilidade para assistir aos alunos, pois a opinião e a satisfação dos mesmos contribuem para uma boa formação técnica.
- A Coordenação deveria promover mais eventos, como as visitas técnicas, e melhorar a seleção de professores.

#### 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

##### 4.1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e professores	50%	50%	0%	-A didática. -Carisma dos professores para com os alunos. -Interesse dos professores com os fazeres do aluno.
Alunos com funcionários administrativos	50%	33,33%	16,66%	-Educação e disponibilidade para atender.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	33,33%	50%	16,66%	-Diálogo direto com os alunos.

## 5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG contribui para o desenvolvimento individual e profissional dos alunos, pois diante das dificuldades encontradas na aquisição dos conhecimentos técnicos, tem-se que buscar soluções através da coletividade e companheirismo entre os colegas de classe. O forte da Instituição deve-se à sua seriedade, exigência e objetivos, o que precisa ser mantido para a continuidade do desenvolvimento dos maiores níveis intelectuais do Brasil.
- O CEFET-MG deve investir no desenvolvimento do aspecto solidário dos alunos, assim como no apoio a projetos sociais e campanhas solidárias. O aluno é formado para ser inserido num mundo puramente capitalista e mesquinho, incondizente com os projetos que têm sido desenvolvidos para melhorar as relações entre as pessoas. Todavia, a Instituição também contribui para o desenvolvimento do espírito crítico, através das aulas de Sociologia e Filosofia.
- O CEFET-MG nos faz tomar atitudes e decisões, e nos comprometermos com nossas responsabilidades. Assim, nos formamos mais maduros. É uma escola para a vida, formando e preparando o aluno para o mercado de trabalho.
- A proposição da Instituição tem sido cumprida através da inclusão de disciplinas que contribuem para a formação de um cidadão crítico em relação ao contexto no qual está inserido, como Filosofia e Sociologia, da gincana de calouros, da Semana de Ciência e Tecnologia, e dos

Festivais de dança, arte e cultura. O CEFET-MG, como instituição, precisa empenhar-se um pouco mais na valorização dos alunos.

- O CEFET-MG tem obtido êxito na formação profissional e educacional de seus alunos, por meio da implementação de matérias de caráter humanista, como Sociologia e Filosofia, e atividades que melhoram o senso crítico e a formação do aluno.
- A Instituição se preocupa com a formação social e crítica dos alunos. Para isto, proporciona muitas atividades que instigam a pensar sobre as mais variadas questões do mundo atual, como: política, religião, cultura e arte.



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



# ELETRÔNICA

## 1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

### 1.1. Dificuldades encontradas no estágio.

- Falta de familiaridade com as “ferramentas” da empresa. Superada com a realização da prática.
- Falta de conhecimento na prática. Superada através de pesquisa e convívio com técnicos mais experientes na área.
- Pouca experiência prática, principalmente em soldagem de componentes. Superada com o acompanhamento do supervisor e da prática.
- Falta de orientação/treinamento acerca das atividades a serem desenvolvidas.
- Carga horária extensa e pouco flexível.
- Não houve dificuldades. Agradecemos o estudo oferecido.

### 1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Eletrônica:

1.2.1 - Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Domínio de conteúdos atualizados e de informações básicas.
- Capacidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos aprendidos.

- Capacidade de resolução de problemas.
- Conhecimento de Análise de Circuito, Medições e conceitos básicos de Eletrônica.
- Desenvoltura na realização de projetos, na utilização de instrumentos de medida (multímetro, osciloscópio, etc.) e na leitura de datasheet e diagramas elétricos.

1.2.2 - Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Bom relacionamento com as pessoas.
- Interesse.
- Postura questionadora diante das atividades desenvolvidas.
- Comprometimento e responsabilidade.
- Criatividade na utilização dos conhecimentos.
- Proatividade e independência na execução das tarefas.
- Competência
- Ética.
- Saber se comportar no ambiente de trabalho.
- Competência para o trabalho em equipe.
- Respeito no relacionamento com colegas e chefias.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuiram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Autonomia nos estudos.
- Trabalho em equipe.
- Prática de esportes.

- Dinâmicas de esportes.
- Trabalhos extracurriculares.
- Atividades no laboratório.
- Feiras de Ciência e Tecnologia.
- Projeto de Iniciação Científica.
- Relacionamento interpessoal com professores e demais alunos.
- Projetos propostos pelos professores.
- Incentivo à busca de conhecimentos.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### **2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 66,66%      Razoável – 33,33%      Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
  - A duração do curso técnico de 2 anos foi bastante satisfatório para o nosso aprendizado.
  - A distribuição da carga horária atende às especificidades de um curso técnico.
  - O tempo foi bem dividido para todas as disciplinas.
  - A carga horária era intensa e proporcionou um grande aprendizado, tanto no âmbito pessoal quanto no profissional.
- Razoável:
  - A carga horária no laboratório necessita ser aumentada.
  - Em diferentes épocas houve sincronia entre o Ensino Técnico e o Médio.

## **2.2.O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 83,33%

Não – 0%

Em parte – 16,66%

- Sim:
  - A organização das disciplinas respeita as etapas de aprendizado.
  - A grade curricular é perfeita.
  - As disciplinas seguem uma ordem onde as disciplinas posteriores são dependentes de um conhecimento prévio.
  - O modo de organização das disciplinas contribui para a seqüência, facilidade e construção do conhecimento.
- Em parte:
  - As bases de Circuitos e Conhecimentos Analógicos foram bem distribuídas, mas em Programação perdeu-se muito tempo com matérias pouco úteis para a formação profissional.

## **2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Mais práticas.
- Autorização de VHDL como matéria.
- Conteúdos referentes ao desenvolvimento de projetos, aprofundamento na análise de circuitos eletrônicos, bem como ênfase na parte prática.
- Aquisição de aparelhos mais modernos.
- Realização de mais visitas técnicas.
- Incentivo maior à realização de projetos técnicos em parceria com empresas.
- Atualização tecnológica referente às necessidades do mercado.



- Disciplina que possibilite uma análise mais detalhada de diagramas elétricos e datasheets.
- Foco maior em linguagens de programação, para melhor formação nas linguagens C e Assembly.
- Adicionar algumas matérias no 1º ano para aliviar a carga horária do 2º ano.

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 16,66%

Não – 16,66%

Em parte – 66,6%

- Sim:
  - Nota-se empenho dos professores e do setor administrativo.
- Não:
  - Falta a participação do aluno na formação das grades e horários.
- Em parte:
  - O comprometimento em ajudar o aluno varia para cada professor.
  - Alguns professores estão dispostos a ajudar os alunos nas suas dificuldades, porém outros não demonstram esta vontade.
  - Existe uma estrutura para atender aos alunos, mas a burocracia atrasa os processos e falta comunicação entre servidores e alunos.
  - Falta monitoria para esclarecimento de dúvidas.

#### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 0%

Em parte – 100%

Não – 0%

- Em parte:
  - Alguns professores não atendem às expectativas.
  - Cada professor possui sua metodologia de ensino.
  - Existem métodos facilitadores da aprendizagem e outros de difícil compreensão.
  - Alguns professores se preocupavam mais com a didática, enquanto outros cobravam muito e não ensinavam.
  - Alguns professores têm métodos claros e objetivos; outros apenas transmitem conhecimento de forma convencional (explicação em sala de aula).

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Aprimorar a utilização dos recursos que já possui. Exemplos visuais dos conteúdos técnicos, dos equipamentos e tipos de fonte.
- Utilização de recursos animados.
- Visitas técnicas.
- Palestras na área de eletrônica.
- Inglês técnico.
- Ter aulas práticas em sucessão às teóricas, o que facilitaria a interrelação entre as disciplinas.
- Dinamizar as aulas teóricas, tornando-as mais interativas e em sintonia com as atividades práticas.
- Maior utilização de recursos audiovisuais.
- Mais práticas que serão futuramente desenvolvidas no mercado de trabalho.

### 3.4.A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0%

Não – 16,66%

Em parte – 83,33%

- Não:
  - A Coordenação não demonstrou muita preocupação com o aperfeiçoamento do curso, contentando-se com o ensino do básico.
  - Foi fraca a promoção de atividades interessantes e motivadoras.
- Em parte:
  - Nem sempre tem alguém na Coordenação.
  - Nem sempre a Coordenação está disposta a ajudar.
  - A Coordenação, principalmente no período noturno, não funciona.
  - Não há interesse dos Coordenadores em solucionar os problemas.
  - Poderia trabalhar mais em relação à aproximação entre empresas e alunos.
  - Deveria ter mais disponibilidade de horários para atendimento aos alunos.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 4.1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	

Alunos e professores	50%	50%	0%	
Alunos com funcionários administrativos	66,66%	0%	33,33%	
Alunos e diretorias do CEFET-MG	50%	16,66%	33,33%	- Comprometimento em solucionar os problemas.

## 5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG cumpre sua proposição formando profissionais qualificados para o mercado, mantendo a qualidade do ensino ofertado e instigando os alunos a serem competitivos no mercado.
- A liberdade de expressão dos alunos contribui bastante para esta formação e a valorização do conhecimento.
- A metodologia de ensino no CEFET-MG cumpre parte das propostas mencionadas. Ao final do curso, juntamente com a experiência no estágio, os alunos tornam-se cidadãos mais críticos e competentes. Falta, porém, desenvolver de forma mais clara o lado solidário, promovendo atividades que o incentive.
- O CEFET-MG cumpre sua proposta oferecendo ótimo conhecimento e mantendo o peso enorme da Instituição. Contudo, para obter uma qualidade mais significativa, necessita de total atualização tecnológica.

- A Instituição desenvolve em parte a formação crítica de seus alunos, pois não possui o comprometimento de todos.
- Embora existam várias críticas em relação ao curso, no geral ele é muito importante para a formação pessoal e profissional, promovendo um bom ambiente estudantil. Ele possibilita conhecer várias pessoas com opiniões diferentes, que ajudam a formar nosso senso crítico, inspiram nossa competência e nos tornam solidários uns com os outros.

## **EQUIPAMENTOS BIOMÉDICOS**

### **1. PERFIL PROFISSIONAL**

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

#### **1.1. Dificuldades encontradas no estágio.**

- Pouco conhecimento prático, o que influenciou negativamente o desempenho no início do estágio. Superada com o convívio e acompanhamento dos profissionais experientes.
- Carregar equipamentos e materiais pesados. Superada com a aquisição de carrinhos para o setor de trabalho.
- Local desorganizado e com acúmulo de sujeira.

#### **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Equipamentos para a Área de Saúde:**

1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimentos básicos de eletrônica e inglês.
- Saber testar e reconhecer o defeito dos equipamentos.
- Saber lidar com a burocracia: listar ordem de compras, emitir laudo técnico, abrir OS, saber os POP's , etc.
- Conhecimentos aprofundados sobre equipamentos.

- Atualização com as novidades do mercado e busca contínua por novos conhecimentos.
- Conhecimento de linguagem técnica.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Bom relacionamento interpessoal.
- Proatividade.
- Disposição para aprender.
- Criatividade.
- Respeito às opiniões, aos pacientes e aos colegas de trabalho.
- Comprometimento.
- Perseverança.
- Competência para trabalhar em equipe.
- Ética e postura.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Projetos em equipe.
- Exercício de paciência e respeito ao próximo.
- Conhecimentos sobre elaboração de relatórios técnicos.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

## **2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 66,66% Razoável – 0% Insatisfatória – 0% Nula – 33,33%

- Satisfatória:
  - As disciplinas com maior carga horária foram as mais necessárias durante o estágio.
  - As disciplinas foram ministradas com o tempo adequado para a aprendizagem.
- Razoável/Insatisfatória:
  - Deveria ser dada mais ênfase à eletrônica. Muitas disciplinas são desnecessárias.

## **2.2. O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 33,33% Não – 33,33% Em parte – 33,33%

- Sim:
  - As disciplinas foram vistas em uma ordem que facilitasse a compreensão das mesmas.
- Não:
  - Deveria haver mais contato com os equipamentos, mais aulas de eletrônica prática.
  - Algumas matérias foram dadas em fases conturbadas, como Humanização Hospitalar, Anatomia Humana e Mecânica.
- Em parte:
  - As aulas do Técnico deveriam ser conjugadas com as do Médio. Exemplo: aulas de matemática de integral e derivada deveriam ser ministradas antes das aulas de eletricidade.



**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Maior carga horária de aulas práticas a fim de proporcionar maior aprofundamento dos conteúdos.
- Conteúdos de Calibração e Aferição.
- Disciplina de Eletrônica de Potência.
- Eletrônica prática avançada.
- Conhecimentos específicos dos equipamentos.

**3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

**3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 33,33%

Não – 0%

Em parte – 66,66%

- Sim:
  - Os educadores são atenciosos e prestativos.
- Em parte:
  - É necessária monitoria de eletrônica, para que se possa resolver exercícios e tirar dúvidas.
  - Falta maior acompanhamento dos profissionais, como psicólogos, pedagogos e professores.
  - Não existem monitorias para matérias que os alunos têm dificuldades.

### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 33,33%

Não – 0%

Em parte – 66,66%

- Sim:
  - Os professores buscavam métodos alternativos como aulas práticas e uso de datashow.
- Em parte:
  - Alguns professores conciliam a teoria com a prática, enquanto outros dão muita teoria e pouca prática. Isso ficou evidente durante as provas finais do laboratório (aulas de Instrumentação Biomédica prática).
  - Faltou criatividade e novos e variados métodos de ensino visando facilitar a aprendizagem e tornar os conteúdos mais interessantes.

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Aulas mais dinâmicas, com maior participação do aluno.
- Atividades extracurriculares, como: monitorias, mais visitas e projetos.
- Maior contato com os equipamentos.
- Mais monitorias.
- Aula prática com ênfase em Eletrônica.
- Seis meses de Instalações Elétricas e seis meses de Bioestatística

### **3.4. A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?**

Sim – 100%

Não – 0%

Em parte – 0%

- Sim:
  - A Coordenação do curso adquiriu novos equipamentos, o que facilitou e dinamizou as aulas.
  - A Coordenação dá o apoio necessário para que possamos resolver os problemas.
  - Somos apoiados na teoria e na prática.

#### **4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA**

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

##### **4.1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.**

<b>Relações entre</b>	<b>Satisfatória</b>	<b>Razoável</b>	<b>Insatisfatória</b>	<b>Aspectos nos quais precisam melhorar</b>
Alunos entre si	66,66%	33,33%	0%	
Alunos e professores	33,33%	66,66%	0%	-Respeito aos alunos. -Interação extraclasse.
Alunos com funcionários administrativos	66,66%	0%	33,33%	-Educação e atenção dos funcionários.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	33,33%	0%	66,66%	-Respeito e diálogo com os alunos. -Relacionamento.

## **5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG cumpre esta função quando promove debates sobre temas atuais, porém deveria ter mais oportunidades de discussão.
- O CEFET-MG proporciona aos alunos a convivência com profissionais (professores e Coordenador) que incentivam a pesquisa, o desenvolvimento do pensamento e o aprofundamento profissional, tornando o aluno um profissional crítico. Poderia oferecer mais atividades culturais de interação entre os alunos e palestras que contribuíssem na sua formação crítica. Deveria também criar programas de apoio solidário à população carente, mais mostras científicas e trabalhos externos.
- Falta muita percepção do próximo e empenho em ajudar os semelhantes. Há muito individualismo e isso motiva a competição.

## **ESTRADAS**

### **1. PERFIL PROFISSIONAL**

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

#### **1.1. Dificuldades encontradas no estágio.**

- Falta de correlação entre a aprendizagem dos softwares ensinados no CEFET-MG com suas aplicações no mercado de trabalho.
- O método de ensino da disciplina de Projetos foi insuficiente para utilizar no estágio.
- Relacionar a teoria e os conceitos aprendidos com a prática nas atividades diárias.
- Manuseio dos softwares AutoCAD e Topograph. Superada com treinamento promovido pela empresa.
- Conciliar o trabalho com a pesquisa acadêmica.

#### **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Estradas:**

1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimento de AutoCAD e Topograph.
- Interpretação de projetos.
- Capacidade de aplicar na prática, os conhecimentos adquiridos no CEFET-MG.

- Conhecimentos relacionados à informática, Controle de Qualidade, Normas Técnicas e meio ambiente.
- Conjunto de eficiências por estar sendo contratado um profissional formado no CEFET-MG.
- Conhecimento prévio da área e manuseio de equipamentos.
- Conhecimento e atuação em todos os processos de construção e conservação de estradas.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Habilidades para o relacionamento interpessoal com todas as pessoas envolvidas no processo.
- Ter pensamento no desenvolvimento sustentável, sempre valorizando e preservando o meio ambiente.
- Iniciativa e dinamismo.
- Competência para o trabalho em equipe.
- Empenho e interesse em assuntos relativos à empresa.
- Análise crítica.
- Organização.
- Pontualidade e disponibilidade de horário.
- Dedicção e responsabilidade.
- Ética no trabalho.
- Criatividade.
- Boa comunicação.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Palestras, Seminários e Debates.
- Trabalhos em equipe.
- Relatos de experiências vividas pelos professores.
- Visitas técnicas (atividades de campo).
- A relação com os professores, que estavam sempre dispostos a discutir, conversar e aconselhar.
- Interação com os colegas de classe.
- Pesquisas.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### **2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 20%

Razoável – 80%

Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
  - Cada dia tinha uma disciplina diferente, o que facilita a aprendizagem, já que o conteúdo ministrado não é interrompido constantemente.
- Razoável:
  - Existem muitos horários vagos e em espaço de tempo muito grande entre algumas aulas. Sugere-se implantar algumas disciplinas técnicas optativas.

- No curso integrado, sentimos falta de algumas disciplinas devido à falta de professores preparados.
- Houve um grande número de horários vagos que poderiam ser melhor aproveitados com o aumento da carga horária das disciplinas mais fundamentais.
- Algumas disciplinas foram mal distribuídas semanalmente em relação ao horário como, por exemplo, Normas Técnicas, Topografia e Projetos integrados.

**2.2.O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 80%

Não – 0%

Em parte – 20%

- Sim:
  - As disciplinas são organizadas de maneira que em cada ano umas davam suporte às que iriam no ano seguinte.
  - As disciplinas introdutórias facilitaram a compreensão das específicas.
  - O curso começa com disciplinas básicas e depois aprofunda o conteúdo visto anteriormente.
  - As disciplinas são ligadas, sempre relacionando teoria e prática.
- Em parte:
  - Na maioria das disciplinas, não havia ligação entre a matéria prática e a teórica devido aos professores serem diferentes.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Maior interatividade entre as disciplinas teóricas e práticas.



- Modernização e atualização de algumas áreas do curso, por exemplo: Geodésia.
- Maior aproveitamento das disciplinas que utilizam os softwares (AutoCAD, Topograph, etc.).
- Mais aulas práticas (Topografia, por exemplo).
- Maior número de visitas técnicas.
- Introduzir disciplinas específicas para OAE e Psicologia no Trânsito.
- Georreferenciamento na disciplina de Topografia.
- Aumentar a quantidade de equipamentos de topografia.

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1.A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 20%

Não – 40%

Em parte – 40%

- Sim:
  - Há disposição dos professores em ajudar fora de sala de aula.
- Não:
  - No período noturno, a maioria dos setores fica fechada.
  - No curso noturno, não há opções e oportunidades para melhorias.
- Em parte:
  - Os professores mais antigos não medem esforços para ajudar os alunos.
  - Nem todos os professores estão dispostos a auxiliar o aluno durante o curso.

### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 40%

Não – 0%

Em parte – 60%

- Sim:
  - Sempre temos algo a aprender.
  - Os professores sabiam identificar as dificuldades da turma, e trabalhar para corrigí-las.
- Em parte:
  - Nem todos os professores tinham um plano de ensino eficaz, capaz de prender a atenção dos alunos e suprir as necessidades pedagógicas.
  - Na maioria das disciplinas lecionadas por professores substitutos, o rendimento das aulas e a assimilação da matéria eram ruins devido à falta de didática e de conhecimento desses professores.
  - Alguns professores, como os das disciplinas de Topografia, Desenho e AutoCAD não facilitaram a aprendizagem.

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Visitas técnicas em obras.
- Fazer com que os novos professores contratados absorvam um pouco da experiência dos mais velhos.
- Utilização das tecnologias didáticas oferecidas pela instituição.
- Mais aulas práticas e visitas técnicas para que o aluno compreenda melhor o que está aprendendo em sala de aula.
- Aplicação da teoria na prática.

### 3.4.A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0%

Não – 20%

Em parte – 80%

- Não:
  - A Coordenação estava quase sempre fechada ou com informações insuficientes.
- Em parte:
  - No período noturno, é difícil encontrar os coordenadores do curso.
  - A Coordenação não atende satisfatoriamente no período noturno.
  - A Coordenação não funciona em tempo integral e apresenta certa morosidade nos serviços prestados aos alunos.
  - Falta pessoal para solucionar dúvidas e problemas dos alunos em determinados horários.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 4.1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	-Diminuir o individualismo de alguns colegas.
Alunos e professores	60%	40%	0%	-O interesse de alguns professores em ter bom

				relacionamento com os alunos.
Alunos com funcionários administrativos	100%	0%	0%	
Alunos e diretorias do CEFET-MG	60%	40%	0%	-Informações sobre as diretorias. -Presença dos diretores na vida acadêmica dos alunos. -Acesso às diretorias. -Contato.

## 5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG proporciona toda a estrutura necessária para que se possa pesquisar e desenvolver os conhecimentos na área do curso técnico e obter êxito na carreira profissional. Em relação ao desenvolvimento pessoal, o CEFET-MG contribui para o desenvolvimento do senso crítico e político, principalmente nas aulas de Sociologia.
- O período de permanência no CEFET-MG leva a um crescimento, aumentando o conhecimento profissional e pessoal, expandindo as possibilidades para inserção no mercado de trabalho. Todas as situações que foram, por algum instante, desagradáveis ou

desconfortáveis também levaram a uma reflexão com finalidade de aprendizagem e acúmulo de experiência.

- O CEFET-MG necessita de professores mais qualificados e com bons planos pedagógicos; melhor suporte aos cursos técnicos e suprimento de suas carências; melhor recreação e lazer para os alunos e funcionários e mais incentivo à criação e desenvolvimento de programas de pesquisa.
- O CEFET-MG contribui muito na formação do cidadão, mas ainda tem que melhorar em relação ao auxílio prestado aos alunos.
- A Instituição tem cumprido sua função através de campanhas de educação no trânsito e incentivo à iniciação científica e pesquisa. É desejável, contudo, a ampliação desses programas.

## **INFORMÁTICA**

### **1. PERFIL PROFISSIONAL**

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

#### **1.1. Dificuldades encontradas no estágio.**

- Falta de interesse da empresa em acompanhar o estágio e treinamento deficiente por parte da empresa.
- A pressão por resultados. Superada com as orientações do professor.
- Inexistência de algumas disciplinas exigidas pelo mercado de trabalho.
- Aprender uma nova linguagem ao longo do projeto.
- Falta de base teórica em alguns assuntos. Superada com o auxílio do supervisor de estágio da empresa.

#### **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Informática:**

- 1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):
- Conhecimentos de manutenção de computadores, Sistemas Operacionais, Programação, Banco de Dados e Manutenção de Redes.
  - Conhecimentos das atuais tecnologias.
  - Visão gerencial e habilidade em Programação e Banco de Dados.
  - Conhecimento técnico da área de atuação da empresa.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Comprometimento.
- Responsabilidade e ética.
- Assiduidade e pontualidade.
- Paciência.
- Bom relacionamento interpessoal.
- Proatividade e iniciativa.
- Profissionalismo.
- Competência para trabalhar em grupo.
- Eficiência.
- Cordialidade.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Trabalhos em grupo.
- Coerência entre as partes teórica e técnica do curso.
- Necessidade de realizar diversas atividades ao mesmo tempo.
- Exigência de ser autodidata.
- As cobranças dos professores e coordenadores.
- A interdisciplinaridade.
- Espaço e incentivo ao desenvolvimento científico.
- A autonomia concedida pelo CEFET-MG.
- A iniciativa pessoal.

## 2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### 2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 40%

Razoável – 40%

Insatisfatória – 20%

- Satisfatória:
  - Havia tempo livre para lazer fora do CEFET-MG.
  - A carga horária possibilitou uma boa abordagem dos conhecimentos necessários.
- Razoável:
  - A distribuição das disciplinas no 1º e 2º anos foi desequilibrada, com muitas matérias acumuladas em um ano e outro quase sem nenhuma.
  - Necessita-se de maior carga horária.
- Insatisfatória:
  - Há má distribuição das disciplinas ao longo dos anos e durante a semana.
  - Há desproporção entre aulas teóricas e práticas.

### 2.2. O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 60%

Não – 0%

Em parte – 40%

- Sim:
  - Proporciona-se embasamento teórico anteriormente às matérias que dele necessitam.
  - Cada matéria serve de base para as dos anos posteriores.
  - Há coerência entre as disciplinas práticas e teóricas.



- Em parte:
  - Banco de Dados deveria ser abordado no 2º ano (integrado), assim como Sistemas Operacionais e Periféricos deveriam ficar no 1º ano.
  - Deveria haver melhor distribuição das disciplinas pelos anos.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Programação em redes, devido à tendência do mercado.
- Métodos de desenvolvimento.
- Engenharia de Software.
- Interface homem-máquina.
- Inglês instrumental.
- Reestruturar Java.
- Excluir Delphi da grade curricular e introduzir matérias relacionadas à programação WEB.
- Prática de Periféricos.
- Teoria de Robótica.
- Teoria e prática de S.O. separados.
- Preparação humanista dos professores para melhoria do relacionamento com os alunos.
- A grade atual adequou melhor o curso às necessidades do mercado.

**3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

**3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 0%

Não – 40%

Em parte – 60%

- Em parte:
  - Depende da disponibilidade de cada professor.
  - Alguns professores se preocupavam com o aprendizado dos alunos e outros deixaram o aluno mais livre para buscar informações sozinho.
  - O grupo não teve dificuldades pedagógicas.
- Não:
  - O CEFET-MG nunca ofereceu suporte ao curso nesse sentido.
  - Os professores não dão assistência aos alunos e o material didático é obsoleto.

### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 20%

Não – 0%

Em parte – 80%

- Sim:
  - Os professores utilizavam métodos variados, fazendo com que o aprendizado fosse mais divertido e menos cansativo.
- Em parte:
  - Muitos professores não têm didática e nem boa oratória para repassar o conteúdo.
  - Alguns professores ajudaram, outros não.
  - Apenas parte dos professores utilizou estratégias que permitiram melhor aprendizado.
  - Na maioria das vezes depende do professor.

### **3.3.O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Trabalhos práticos que complementem o conteúdo teórico e integrem as diferentes matérias. Exemplo: Linguagem de Programação e Banco de Dados.
- Maior quantidade de visitas técnicas.
- Projetos extracurriculares.
- Formação humanista dos professores.

### **3.4.A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?**

Sim – 80%

Não – 20%

Em parte – 0%

- Sim:
  - Os Coordenadores davam suporte aos alunos e cuidavam dos nossos interesses.
  - Tivemos muito apoio.
  - Houve disponibilidade de bons laboratórios e boa adequação dos conhecimentos necessários à grade do curso.
  - Sempre que foi necessário a Coordenação interveio em favor dos alunos.
- Não:
  - A Coordenação estava constantemente fechada.
  - Faltam integração entre o Técnico e o Médio, e projetos que estimulem o aluno diante do seu curso.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 4.1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	60%	20%	20%	-Integração entre os cursos. -Integração entre as turmas.
Alunos e professores	40%	40%	0%	-Reciclagem de alguns professores. -Credibilidade aos alunos por parte dos professores. -Facilidade no acesso aos professores.
Alunos com funcionários administrativos	60%	0%	40%	-Relacionamento.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	40%	0%	40%	-Contato.

**Observações:** Em todas as relações em questão, houve um total de 20% de respostas em branco.

## **5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- A instituição alcança o objetivo desde que o aluno esteja disposto a alcançá-lo também.
- O CEFET-MG tem que se empenhar nas disciplinas de base filosófica.
- A área de disciplinas humanas é subestimada pela Instituição como um todo. Os alunos saem do CEFET-MG com pensamento político tacanho.
- O CEFET-MG tem cumprido sua proposta ao promover a independência e o senso de responsabilidade do aluno, ao formar profissionais que atendem às exigências do mercado de trabalho e ao oferecer boa formação no Ensino Médio, que possibilita fácil ingresso nos cursos superiores. Deve empenhar-se em melhorar o transporte entre os campi, o acervo bibliográfico, adequar eventos à grade curricular e cuidar melhor do campo de futebol.



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



# MECÂNICA

## 1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

### 1.1. Dificuldades encontradas no estágio.

- Falta de colaboração dos funcionários da empresa.
- Aplicação dos conhecimentos adquiridos. Superada com o passar do tempo.
- Falta de confiança na qualificação técnica ao estagiário. Superada com o tempo e com as oportunidades.
- Conciliar prática e teoria. Superada com a busca de informações junto aos profissionais das empresas.
- Contato com o cliente. Superada através da prática adquirida.
- Falta de informação dentro da empresa. Superada através de maior contato entre a gerência e os empregados.
- Falta de coerência entre a formação técnica e as funções exercidas nos estágios, além da falta de monitoramento do CEFET-MG para com as atividades do estágio.
- Falta de experiência e cobrança por parte dos líderes.
- Desvio de função e falta de orientação adequada.
- Dificuldade com documentos em língua estrangeira. Superada com a busca de um site de tradução.
- Dificuldade com softwares de projetos. Superada através de estudos.
- Relembrar os termos técnicos e assimilá-los com as atividades.

- Dificuldade de encontrar estágio devido à crise.

## **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Mecânica:**

1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Identificação do profissional para com as atividades desenvolvidas.
- Conhecimentos específicos sobre à área da empresa.
- Conhecimento técnico com base sólida.
- Conhecimentos técnicos e científicos.
- Domínio de análise de desenho técnico e de elaboração de relatório técnico.
- Conhecimento de Elementos de Máquina.
- Domínio da teoria em geral e Cálculos.
- Competência para aprendizado.
- Conhecimento de Desenho Técnico, automotivo, de softwares para desenho e de equipamentos da área mecânica.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Proatividade, empenho e iniciativa.
- Educação, postura adequada ao trabalho.
- Integridade e ética.
- Boa comunicação e sociabilidade.
- Facilidade para trabalhar em grupo.
- Respeito à hierarquia da empresa e aos demais funcionários.
- Responsabilidade.
- Organização e disciplina.
- Competência para liderança.

- Competência para trabalhar sob pressão.
- Interesse em buscar sempre novos conhecimentos.
- Motivação para exercer o trabalho.
- Curiosidade e interesse.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Trabalhos em grupos e apresentação dos mesmos.
- Convivência com os colegas.
- Dinâmicas de grupo realizadas em sala de aula.
- Aulas práticas em grupo.
- Palestras e seminários da Semana de Ciência e Tecnologia.
- Dinâmicas da disciplina Gerenciamento Humano.
- Aulas de Gerenciamento Humano e de Gestão da Qualidade.
- Disciplinas voltadas ao trabalho em equipe.
- Os prazos e as cobranças dos professores aos alunos.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### **2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 22,23%

Razoável – 77,77%

Insatisfatória – 0%



- Satisfatória:
  - A carga horária dava espaço para o descanso e, além disso, a maioria dos professores adaptava-a de acordo com o melhor para os alunos.
  - A carga horária atende às necessidades de todas as disciplinas.
- Razoável:
  - Segurança do Trabalho tem seis meses de carga horária, enquanto Metodologia, Usinagem e Pneumática possuem apenas um bimestre.
  - Às vezes tínhamos muitos horários vagos.
  - As aulas práticas deveriam ter carga horária maior.
  - Algumas disciplinas não são expostas de forma satisfatória por falta de tempo.
  - Havia muitos horários vagos entre as aulas e pouca carga horária de algumas disciplinas.
  - Em algumas disciplinas não houve tempo para absorção do conteúdo e outros conteúdos não foram vistos.
  - Houve desorganização dos horários e descompromisso por parte de alguns professores.

**2.2.O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 77,77%

Não – 11,11%

Em parte – 11,11%

- Sim:
  - Algumas aulas servem como base para outras posteriores.
  - As disciplinas seguem uma sequência do 1º ao 3º ano.
  - As disciplinas relacionam teoria e prática.
  - A sequência das disciplinas facilita o entendimento, pois as que exigem mais conhecimento são ministradas no fim do curso.

- A ordem de dificuldade das disciplinas é gradativa.
- As matérias são dadas de forma subsequente.
- Não:
  - Na maioria das vezes, a escolha das disciplinas era aleatória.
- Em parte:
  - As aulas teóricas deveriam ter sincronismo com aulas práticas.  
Exemplo: Mec Tec com Ensaio Materiais.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Mais ênfase em práticas atualizadas com o mercado.
- Oferecer disciplinas optativas para que o aluno possa aprofundar na área de seu interesse.
- Explorar mais os softwares para projetos.
- Disciplinas relacionadas à mineração.
- Visitas técnicas.
- Curso de SolidWorks.
- Trabalho final envolvendo todas as disciplinas.
- Desenho 3D, Ensaio, Planejamento de Produção.
- Matérias de Elétrica e Eletrônica.
- Mais matérias de manutenção e automotivas.
- Oferecer o que se tem de mais atual na disciplina aplicada.
- Maior ênfase na parte de informática.
- Concentrar todas as disciplinas em apenas um campus.
- Observa-se que todo o Ensino Médio tem caído muito de qualidade.

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 22,22%

Não – 44,44%

Em parte – 33,33%

- Sim:
  - A Coordenação está sempre à disposição para o aluno.
  - Existiam plantões e monitorias que ajudavam ao aluno.
- Não:
  - Os alunos não são assistidos e são cobrados pelos professores.
  - O acompanhamento pedagógico é desconhecido pelos alunos; caso exista deveria ser mais divulgado.
  - O CEFET-MG não foge à realidade brasileira.
  - Não há preocupação com o bem estar do aluno por parte da Instituição.
- Em parte:
  - Em muitas situações, é necessário que os alunos busquem solucionar suas dificuldades.
  - Muitos professores estão dispostos a ajudar, mas há os que não se preocupam com as dificuldades dos alunos.
  - Algumas matérias oferecem monitoria e outras não.
  - Há desorganização.

#### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 22,22%

Não – 0%

Em parte – 77,77%

- Sim:
  - As atividades de laboratório e os vídeos explicativos ajudaram no entendimento.
  - Os professores são qualificados e os laboratórios são bons.
- Em parte:
  - Depende muito da filosofia de ensino de cada professor.
  - Alguns métodos de ensino são ultrapassados.
  - Telecurso 2000 é um dos materiais utilizados, mas é ultrapassado e está obsoleto.
  - Certos métodos facilitaram e outros dificultaram. Talvez novas tecnologias ajudariam no aprendizado.
  - Alguns professores tiveram os conteúdos lecionados melhor assimilados pelos alunos do que outros.
  - Alguns professores não conseguem explicar de forma objetiva e eficiente.

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Mais visitas técnicas e contato com as empresas.
- Dinâmicas de grupo.
- Aulas interativas, multimídia.
- Atividades extracurriculares, pois durante o curso não ocorreram visitas técnicas.
- Eventos de lazer.
- Palestras de empresas que atuam na área e a respeito de cursos superiores.
- Aumento da carga horária das aulas práticas.
- Projetos interdisciplinares e entre os cursos.
- Aulas mais dinâmicas e interessantes que conseguissem cativar os alunos.

### 3.4.A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 66,66%

Não – 11,11%

Em parte – 22,22%

- Sim:
  - A Coordenação disponibiliza todos os recursos que possui.
  - Os Coordenadores sempre estão presentes para tirar as duvidas.
  - A Coordenação sempre esteve disposta a resolver os problemas que ocorriam.
  - A Coordenação sempre estava disposta a ajudar.
- Em parte:
  - Há desorganização.
  - A Coordenação não esteve totalmente presente em relação às necessidades do curso.
- Não:
  - Devido às dificuldades, muitas vezes o aluno era prejudicado.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 4.1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	88,88%	11,11%	0%	-Integração entre os diversos cursos. -Maturidade por parte

				dos alunos. -Respeitos entre os alunos.
Alunos e professores	22,22%	77,77%	0%	-Comunicação. -Confiança na capacidade dos alunos. -Compreensão por parte dos professores. -Respeito e compreensão entre as partes. -Problemas pessoais não devem interferir na aula.
Alunos com funcionários administrativos	55,55%	22,22%	22,22%	-Educação para com os alunos.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	33,33%	44,44%	22,22%	-Integração entre as partes. -Contato direto. -Diminuir burocracia.

## **5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**5.1 - O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- Os alunos do CEFET-MG são formados com propósito de coordenar e pensar na solução dos problemas.
- O CEFET-MG cumpre seu papel na formação profissional do cidadão, mas precisa trabalhar a maturidade e disciplina dos alunos.
- O CEFET-MG tem cumprido sua proposição no que diz respeito ao ensino de disciplinas, mas é necessário empenho no desenvolvimento de atividades relacionadas à realidade do mercado de trabalho.
- O aluno é preparado para ter uma visão de gerenciamento de processos e domínio da prática, mas alguns métodos de ensino ultrapassados precisam ser superados.
- O CEFET-MG contribui com a formação de um cidadão e profissional disciplinado, companheiro, de iniciativa e desinibido.
- A Instituição cumpre sua proposta, contudo tem que melhorar a relação com a indústria, promovendo maior interação entre as partes.
- A qualidade do corpo docente propicia ao aluno a absorção dos valores propostos.
- O CEFET-MG cumpre sua proposição em relação à formação profissional, mas a parte social depende de cada um.
- O CEFET-MG transmite aos alunos conhecimentos que proporcionam o amadurecimento do indivíduo. As disciplinas humanas, como Sociologia e Filosofia, são fundamentais para o desenvolvimento do senso crítico e da ética. Algo que se observa é que alguns alunos não se socializam com a turma após a formatura e a Instituição poderia facilitar esta

integração promovendo encontros de ex-alunos e eventos para atualização dos mesmos.



## **MECATRÔNICA**

### **1. PERFIL PROFISSIONAL**

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

#### **1.1. Dificuldades encontradas no estágio.**

- Diferença entre o ambiente da escola, que é planejado, e o da indústria, que é cheio de imprevistos e dificuldades na execução do trabalho.
- Estrutura curricular superficial. Superada com a ajuda de colegas.
- Desatualização do conteúdo. Superada com o treinamento fornecido pela empresa.
- Falta de aprofundamento em Eletrônica e conhecimento de Elétrica de Potência. Superada com pesquisas realizadas.
- O curso é um “Lego”; o curso não aponta uma direção.

#### **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Mecatrônica:**

- 1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):
- Conhecimentos em programação de PLC, interpretação de diagramas elétricos e eletrônicos, desenho mecânico, análise estrutural, diagramas elétricos de potência, máquinas elétricas, manutenção, projetos elétricos e conhecimento geral de eletrônica e programação C.
  - Capacidade de resolver problemas.
  - Noções de gerenciamento.

- Conhecimento teórico sobre as atividades a serem desenvolvidas.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Bom relacionamento interpessoal.
- Respeito às normas da empresa.
- Assiduidade.
- Ser apresentável e ter postura profissional.
- Dedicção e responsabilidade.
- Ética.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Projetos e atividades extracurriculares.
- Trabalho em grupo.
- Interação e entrosamento com a turma.
- Desafios e superação.
- Contatos.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

## **2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 0%

Razoável – 0%

Insatisfatória – 100%

- Insatisfatória:
  - Há ênfase em disciplinas não importantes e poucas disciplinas de Eletrônica.
  - Existem disciplinas desnecessárias.
  - O 3º ano é saturado.
  - Circuito é dado no 1º ano.
  - As aulas bimestrais deixaram a desejar com relação ao conteúdo, principalmente Robótica e Microcontroladores.

## **2.2. O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 50%

Não – 50%

Em parte – 0%

- Sim:
  - As disciplinas estão dispostas de forma boa.
- Não:
  - Circuitos junto com E.A., Mec Tec, E.A. e Máquinas Térmicas juntas e falta de adequação teórica-prática.

## **2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Desenho Técnico.
- Reestruturar Robótica.
- Mais PLC e Microcontroladores.

- Tirar Ajustagem, condensar Tornearia, Ajustagem e Fresagem.
- Prática de Eletrônica.
- A disciplina de Microcontroladores e de AutoCAD deixaram a desejar.

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 50%

Não – 0%

Em parte – 50%

- Sim:
  - Sempre que necessário, houve disposição em ajudar.
- Em parte:
  - O conceito de que o aluno deve “se virar” é levado muito à serio.
  - Faltam monitorias e integração Médio-Técnico.

#### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 0%

Não – 0%

Em parte – 100%

- Em parte:
  - Alguns professores tinham a capacidade de ensinar e outros só ficavam lá na “frente”.
  - A grande experiência de alguns professores auxilia.

#### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Laboratórios mais atualizados.

- Aplicação do conteúdo estudado.

### 3.4.A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0%

Não – 50%

Em parte – 50%

- Não:

- Que Coordenação?

- Em parte:

- Enquanto existiu uma Coordenação, auxiliou no aprendizado.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 4.1.Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	-Relacionamento entre as turmas.
Alunos e professores	50%	50%	0%	-Interesse dos professores pela turma.
Alunos com funcionários administrativos	0%	50%	50%	-Educação com os alunos.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	50%	0%	50%	

## **5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG é um diferencial, independentemente da área de atuação.
- Faltam alguns avanços para que a solidariedade seja oficialmente apoiada pela Instituição, uma vez que o que se vê atualmente são ações solidárias de iniciativa quase exclusiva dos alunos. Entretanto, a crítica e a competência são amplamente desenvolvidas na formação dada pelo CEFET-MG.

## **MEIO AMBIENTE**

### **1. PERFIL PROFISSIONAL**

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos. .

#### **1.1. Dificuldades encontradas no estágio.**

- Falta de conhecimento teórico e de orientação, por parte da empresa, sobre algumas atividades desenvolvidas, bem como a realização de atividades não relacionadas com o curso. Superadas com a busca de novos conhecimentos, consulta a órgãos responsáveis e realização de pesquisas.
- Associar a teoria e a prática, e ausência da ferramenta AutoCAD. Superadas com o interesse e necessidade de cada aluno.
- Relacionar a teoria aprendida no CEFET-MG com a prática da empresa. Superada através de estudos e apoio dos supervisores e coordenadores da empresa.
- Falta de conhecimento sobre documentação de legislação ambiental e sobre AutoCAD. Superada buscando apoio e conhecimentos técnicos em outras instituições e na própria empresa.

#### **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Meio Ambiente:**

- 1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimento teórico na área de atuação da empresa.
- Atualização sobre a legislação ambiental.
- Conhecimento técnico em áreas relacionadas, como química e segurança do trabalho.
- Conhecimentos de ISO14.001, AutoCAD, PGRS, Educação Ambiental, habilitação “B” e PGA.
- Domínio da leitura e interpretação de projetos e desenho técnico.
- As empresas esperam um profissional pronto para o mercado de trabalho.
- Conhecimento em línguas.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Dinamismo, proatividade e eficiência.
- Criatividade.
- Responsabilidade, comprometimento e atenção às atividades da empresa.
- Interesse na busca de conhecimentos fora da empresa e na participação de palestras e seminários.
- Ética profissional.
- Organização.
- Pontualidade e assiduidade.
- Respeito.
- Facilidade para trabalhar em equipe.
- Bom relacionamento interpessoal.
- Carteira de habilitação.



**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Trabalho e pesquisas desenvolvidas ao longo do curso (práticos e técnicos).
- Apresentação dos trabalhos.
- Visitas técnicas.
- Postura rígida de alunos e professores.
- Cumprimento de prazos de trabalhos.
- Convivência em equipe.
- As experiências individuais contribuíram para o crescimento pessoal.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

**2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 25%

Razoável – 75%

Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
  - A distribuição da carga horária atendeu às demandas para a aquisição de conhecimentos de grande importância para a realização do estágio.
- Razoável:
  - A carga horária não foi ruim, mas mal distribuída, podendo ser mais bem aproveitada em aulas práticas.

- Há muitas matérias que poderiam ser substituídas e a carga horária por aula poderia ser maior.
- A carga horária era desatualizada em relação à necessidade do mercado atual.

**2.2. O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 75%

Não – 0%

Em parte – 25%

- Sim:
  - A divisão dos módulos foi feita de modo que a disciplina anterior desse base para a próxima, facilitando a aprendizagem.
  - As disciplinas foram bem organizadas, entretanto algumas não foram lecionadas ou foram pouco lecionadas.
- Em parte:
  - Faltaram algumas disciplinas como AutoCAD e aulas práticas.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Práticas em laboratório.
- Mais visitas técnicas.
- Palestras e seminários.
- Mudança na metodologia das aulas de Legislação Ambiental.
- Reformulação do conteúdo de Topografia e Hidráulica.
- Desenho técnico, AutoCAD e produção de textos técnicos.
- Retorno de Topografia e Hidráulica à grade curricular.

- Inserir disciplinas relacionadas às ferramentas necessárias às exigências do mercado, como: geoprocessamento, AutoCAD, desenho técnico.
- Aprofundamento das matérias Legislação Ambiental, SGA e SGQ.
- Acrescentar aulas práticas na grade curricular.

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1.A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 0%

Não – 0%

Em parte – 100%

- Em parte:
  - Há muita burocracia na resolução dos problemas.
  - A grande maioria dos professores teve disponibilidade para atender aos alunos; ao contrário de outros, como a Coordenação.
  - A maior parte dos professores esclarece as dúvidas dos alunos sobre as matérias, sendo que outros não atendem às necessidades dos alunos.
  - Em determinados momentos, quando os alunos iam à Coordenação, era pedido para que eles resolvessem os problemas diretamente com o professor, sem dar o suporte necessário.

#### **3.2.Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 0%

Não – 0%

Em parte – 100%

- Em parte:
  - Alguns professores aplicaram uma metodologia que facilitava o entendimento da matéria, já outros deixaram de desejar.
  - A implantação de aulas mais práticas, facilitaria mais.
  - Alguns professores tiveram comprometimento e bom desempenho, entretanto outros não tiveram a mesma seriedade. A Coordenação, por sua vez, não se posicionou para resolver a situação.
  - Alguns professores deixaram a desejar na parte didática.

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Mais aulas práticas para fixar o conhecimento teórico.
- Mais aulas técnicas para dinamizar o conhecimento.
- Aulas práticas e estudos de casos.
- Desenvolvimento de trabalhos práticos e técnicos.
- Melhoria na estrutura dos laboratórios.

### **3.4. A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?**

Sim – 0%

Não – 0%

Em parte – 100%

- Em parte:
  - Algumas solicitações de melhorias feitas pelos alunos não foram atendidas.
  - Em determinados momentos, a Coordenação foi omissa em relação aos problemas apresentados pelos alunos.

- Houve dificuldade de estabelecer contato com a Coordenação. Sugere-se que seja colocado alguém que possa assumir as responsabilidades na ausência do Coordenador.
- Sempre que os alunos recorreram à Coordenação para resolver alguma situação, não se obteve retorno.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 4.1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	75%	25%	0%	-Convivência e oportunidades de compartilhar experiências.
Alunos e professores	0%	100%	0%	-Compromisso para com os alunos. -Respeito mútuo.
Alunos com funcionários administrativos	75%	25%	0%	
Alunos e diretorias do CEFET-MG	25%	0%	25%	-Contato. -Presença da direção.

**Observações:** Na relação entre alunos e diretorias do CEFET-MG, houve 50% de respostas em branco.

## **5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG tem como característica fundamental formar cidadãos críticos e tem cumprido a proposição do seu PDI.
- Não tivemos o conhecimento sobre este Plano da Instituição.



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



# QUÍMICA

## 1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

### 1.1. Dificuldades encontradas no estágio.

- Implementação de novas técnicas de trabalho dentro da empresa, devido a não aceitação inicial das mesmas pelos supervisores.
- Dificuldade de adaptação à empresa, falta de autonomia e defasagem de conhecimentos. Superadas através da persistência.
- Falta de conhecimento em inglês, pois a maior parte dos manuais e normas está nesse idioma. Superada com buscas em sites e dicionários técnicos.
- Manuseio de equipamentos (cromatógrafo/titulador automático). Superada com o tempo.
- Compreensão de termos técnicos utilizados na empresa e rejeição aos estagiários para manuseio de equipamentos.

### 1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Química:

- 1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):
- Conhecimento teórico das técnicas para posterior aperfeiçoamento prático das mesmas.

- Competência em realizar as atividades utilizando os conteúdos aprendidos.
- Conhecimento prático, teórico e interesse em aprender.
- Sólida formação, domínio das técnicas de análise e das teorias nas quais se baseiam.
- Habilidade para adquirir novos conhecimentos a partir dos já consolidados.
- Competência para buscar soluções rápidas e compreensão do que se está executando.
- Conhecimento dos equipamentos e dos conceitos teóricos.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Proatividade e independência dentro do laboratório.
- Disciplina e educação.
- Competência para liderar.
- Interesse pelos assuntos da empresa.
- Facilidade para trabalhar em grupo.
- Respeito ao próximo.
- Disposição para trabalhar e para aprender.
- Iniciativa e dinamismo.
- Bom humor.
- Responsabilidade e ética.
- Criatividade.
- Comprometimento.
- Bom relacionamento interpessoal.
- Nos estágios em universidades, é esperado que sejamos submissos, tolerantes e que não exprimamos nossas opiniões em relação às



análises. Já as empresas privadas, esperam que os estagiários sejam proativos, comunicativos, responsáveis e sociáveis.

- Competência para cumprir prazos e metas.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Disciplina de Empreendedorismo.
- Trabalhos em grupo nos laboratórios.
- Apresentação de trabalhos.
- Confeção de relatórios técnicos.
- Convivência com pessoas diferentes.
- Aulas práticas.
- Aulas teóricas, aulas em laboratórios e seminários realizados ao longo do curso.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

**2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 16,66%      Razoável – 66,66%      Insatisfatória – 16,66%

- Satisfatória:
  - Foi satisfatória, porém algumas disciplinas tiveram o conteúdo comprometido pela falta de tempo.

- Razoável:
  - A disciplina Orgânica I e as aulas práticas de Físico-Química foram ministradas em um tempo muito longo, enquanto Mineralogia teve menos práticas.
  - A carga horária do 2º ano do curso integrado é muito extensa, se comparada com os outros anos.
  - Há disciplinas que possuem carga horária extensa, como Química Inorgânica e Empreendedorismo. As disciplinas Química Quantitativa e Química Instrumental possuem carga horária deficitária e poderia ser ampliada devido a sua grande aplicação técnica.
  - Sugere-se aumentar a carga horária teórica e prática de Quantitativa e Orgânica.
- Insatisfatória:
  - Na maioria das vezes, os horários eram ruins devido à má distribuição entre as disciplinas do Técnico e do Médio.

**2.2.O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 66,66%

Não – 0%

Em parte – 33,33%

- Sim:
  - Nota-se que à medida que se avança no curso, necessita-se dos conhecimentos adquiridos em disciplinas previamente cursadas.
  - Há respeito ao nível de instrução dos alunos.
  - Houve concordância com a cronologia do aprendizado. No entanto, a distribuição de tempo por disciplina em cada módulo deixou a desejar.
  - As disciplinas apresentam uma sequência lógica, iniciando de forma básica e se especificando ao longo do curso.

- Em parte:
  - Análise Instrumental é repetitiva em 2 módulos e poderia ser unificada.
  - Sugere-se aplicar melhor os seguintes conteúdos: Gestão da Qualidade e Gestão Ambiental (Normas ISO9001 e 14000) e Cromatografia em geral.
  - Deveria haver maior sinergia entre as aulas práticas e teóricas, pois uma deve ser complemento da outra, com o intuito de se obter um maior aprendizado.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Contextualizar as matérias Operações Unitárias e Corrosão à realidade do Curso Técnico em Química.
- Aumentar o número de visitas técnicas.
- Incluir Inglês Instrumental e Direitos Trabalhistas.
- Reestruturar Química Instrumental, aprofundando nos temas Absorção Atômica e Cromatografia.
- Na disciplina Química Instrumental, deveria ter mais equipamentos e deixar que os alunos executassem mais as atividades e não serem somente expectadores.
- Microbiologia poderia ser remanejada para o 1º ano ou 1º módulo.
- Adicionar Desenho Técnico e Matemática.
- Melhorar as aulas de Operações Unitárias e Mineralogia.
- Incluir matérias de Segurança e Biosegurança.
- Realizar visitas técnicas em locais onde haja equipamentos mais sofisticados.
- Apresentar noções de compras e reposição de estoque.
- Incluir a disciplina de Excel Avançado.

- Maior abordagem com relação a equipamentos eletrônicos (Instrumental).

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 33,33%

Não – 33,33%

Em parte – 33,33%

- Sim:
  - Temos uma biblioteca com um ótimo acervo, acesso ao laboratório de informática e apoio da Coordenação do curso para os alunos com dificuldade.
- Não:
  - Ao longo do curso, houve problemas com professores que prejudicaram a nossa formação técnica e que, algumas vezes, nos colocaram em risco por desconhecerem as técnicas de manuseio de reagentes e outros. Esses problemas, ocorridos principalmente com professores substitutos, foram comunicados a Instituição várias vezes, mas não foram solucionados.
  - Devido à grande autonomia que o aluno tem, não há a preocupação em saber se ele está aprendendo ou não.
- Em parte:
  - Faltam monitorias. Alguns professores não têm didática e é grande a quantidade de professores substitutos.
  - Alguns professores demonstraram interesse e disposição para sanar as dúvidas, enquanto outros faziam “vista grossa”.
  -

### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 0%

Não – 0%

Em parte – 100%

- Em parte:
  - Deveria haver mais aulas práticas, pois elas são muito corridas. Um fator positivo, foi o envolvimento dos alunos na elaboração das aulas.
  - A falta de apostilas mais bem elaboradas prejudica a aprendizagem.
  - Os slides não são uma boa estratégia de ensino. Os professores que passam exercícios e os corrigem, têm maior facilidade em transmitir o conhecimento.
  - Nota-se que os professores efetivos apresentam uma boa formação técnica e acadêmica, e assim transmitem segurança para os alunos, o que favorece o aprendizado. Entretanto, os professores substitutos não demonstravam segurança em relação às disciplinas que lecionavam e por isso não conseguiram criar boas estratégias de ensino.
  - Alguns professores ainda possuem uma boa didática.
  - Enquanto alguns professores tinham aulas preparadas e de fácil compreensão, outros perguntavam “onde tínhamos parado?”.
  - Alguns professores abusam no uso de slides, tornando as aulas cansativas e desmotivadoras, faltando a parte oral/explicativa.

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Trazer exemplos práticos das empresas, atualizações sobre o mercado e mais visitas técnicas.

- Aulas menos expositivas.
- Mais exercícios (úteis) em sala de aula.
- Seleção mais criteriosa de professores substitutos.
- Ampliação do acervo de livros.
- Filmes, palestras e debates entre cursos.
- Monitoria de matérias específicas.

### **3.4.A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?**

Sim – 66,66%

Não – 16,66%

Em parte –16,66%

- Sim:
  - Nossas dúvidas e problemas sempre foram solucionados pela Coordenação em tempo hábil e de forma justa.
  - A Coordenação possui professores comprometidos com os alunos e que atendem suas necessidades.
  - A disponibilidade do material didático gratuito é a principal qualidade da Coordenação. Além disso, há uma preocupação com o bem estar dos alunos.
  - A Coordenação é bem organizada, fornece material didático para os alunos e atende-os em qualquer situação. A Coordenadora do curso mantém contato constante com os alunos.
- Não:
  - No período da noite, observa-se a falta de funcionários na Coordenação e, de um modo geral, as reivindicações feitas não foram atendidas.
- Em parte:
  - A Coordenação é um pouco deficiente, uma vez que houve problemas que já foram mencionados.

#### 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

##### 1. Avalie as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	83,33%	16,66%	0%	-Companheirismo.
Alunos e professores	33,33%	66,66%	0%	-Ampliação do diálogo. -Criar questionários de avaliação dos professores. -Abertura ao diálogo, por parte de alguns professores. -Igualdade no tratamento aos alunos, sem privilégios.
Alunos com funcionários administrativos	50%	33,33%	16,66%	-Convivência. -Cumprimento de horários de acordo com o funcionamento da Instituição. -Atendimento.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	50%	16,66%	16,66%	-Convivência. -Integração alunos-diretoria.

**Observações:** Na relação entre alunos e diretorias do CEFET-MG, houve 16,66% de respostas em branco.

## 5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG tem proporcionado as ferramentas necessárias para o mercado de trabalho. Parabéns ao CEFET-MG pelos seus 100 anos e que seja o primeiro centenário de muitos, formando sempre pessoas capacitadas como nós. Obrigado!
- A Instituição tem dificuldade em tratar com os alunos questões políticas e sociais que a envolve.
- Os alunos do noturno vêm à escola para assistirem as aulas, não havendo envolvimento social com a Instituição, nem a integração com os outros cursos.
- O aluno do CEFET-MG é extremamente cobrado por seus professores para mostrar resultados positivos desde o 1º módulo. Isto faz com que ele absorva o conhecimento e leve-o, com excelência, para o seu local de trabalho. Este diferencial é obtido, porque o CEFET-MG fornece aos seus alunos toda estrutura necessária para o desenvolvimento de tais conhecimentos, desde a parte física, como a biblioteca e o laboratório de informática, até profissionais competentes para auxiliá-los.
- Na proposta do PDI, o CEFET-MG fracassou. Concordamos que o CEFET-MG contribuiu para formar o caráter crítico e competente, mas somente no plano que confere a disciplina de Química. Em termos de cidadania e solidariedade, não houve aulas e práticas em geral, que transmitissem tais conceitos aos alunos.
- O CEFET-MG cumpre sua proposição com o uso de políticas voltadas para a preservação do meio ambiente e sustentabilidade. Em relação à



análise crítica, a existência de professores que estimularam essa capacidade, contribuiu para nosso desenvolvimento profissional.

- O modo como foi conduzida a disciplina prática de Química Quantitativa contribuiu para a formação do “cidadão crítico”, pois propunha práticas de uma maneira bastante integral – o aluno planejava a execução de práticas de maneira a elaborar soluções para o tratamento dos resíduos gerados. A disciplina de Microbiologia proporcionou conhecimentos em relação à legislação de disposição de resíduos que ampliou a capacidade crítica dos alunos em relação à postura das empresas.

## **TRANSPORTES E TRÂNSITO**

### **1. PERFIL PROFISSIONAL**

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

#### **1.1. Dificuldades encontradas no estágio.**

- Relacionar as atividades técnicas aprendidas em sala de aula com atividades desenvolvidas pela empresa. Superada com a busca constante de conhecimentos teórico-práticos, através do auxílio de profissionais.
- Estabelecer o primeiro contato com o mercado de trabalho, devido à inexperiência e à insegurança. Superada com a comunicação com os demais profissionais.
- Desvalorização do conhecimento do estagiário, adquirido no curso.
- Desenvolvimento de atividades fora das estabelecidas no Programa de Estágio. Superada após reunião com a gerência.
- Insuficiência de conhecimentos teóricos, da parte prática de Topografia e domínio de AutoCAD.
- Distribuição desordenada de tarefas.

#### **1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Transportes e Trânsito:**

- 1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Multifuncionalidade, capacidade de desenvolver o serviço em situações adversas e domínio das novas tendências.
- Domínio considerável dos conteúdos e tecnologias exigidos pelo setor de transportes.
- Conhecimentos de AutoCAD, de Gerenciamento de Tráfego, de Transportes e de Sinalização.
- Domínio das principais áreas abrangidas pelo curso: Desenho Técnico, Pesquisa, Sinalização e Projeto Viário.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Postura condizente com o ambiente de trabalho.
- Respeito.
- Responsabilidade e honestidade.
- Ética.
- Proatividade e iniciativa.
- Criatividade.
- Capacidade de identificar e resolver problemas.
- Bom relacionamento interpessoal.
- Imparcialidade no ambiente de trabalho.
- Capacidade de argumentação.
- Educação.
- Ser prestativo.
- Boa comunicação.

**1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- A experiência da liberdade dada aos alunos.
- Relacionamento com pessoas no âmbito profissional.
- Trabalho em grupo.
- Conhecimentos técnicos para o desenvolvimento da argumentação.
- Convivência interpessoal diária.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### **2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 25%

Razoável – 75%

Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
  - Houve uma organização para o aprofundamento do conteúdo e a carga horária foi suficiente, preparando-nos também para a vida pessoal.
- Razoável:
  - Faltavam mais atividades práticas e melhor planejamento do horário das disciplinas.
  - Algumas matérias necessitam de maior carga horária e de aulas práticas.
  - O cronograma é mal distribuído e há faltas e atrasos freqüentes pela minoria de professores.

**2.2.O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 100%

Não –0%

Em parte – 0%

- Sim:

- Toda matéria dá base para a continuidade das outras subsequentes.
- Antes de aprofundar nos temas, há uma preparação através das disciplinas básicas.
- As disciplinas seguem um cronograma que vão aumentando o nível de exigência à medida que o conhecimento é adquirido.
- As disciplinas atendem ao período do curso e ao nível de conhecimento do aluno.

**2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- Engenharia de Tráfego.
- AutoCAD, com profundidade.
- Sustentabilidade ambiental.
- Topografia prática.
- Gerenciamento.
- Mobilidade Sustentável.
- Aulas mais objetivas da disciplina Projetos.
- Disciplina de Pavimentação ou aprofundamento do tema dentro da disciplina Estruturas Viárias, diminuindo a ênfase da Análise de Materiais desta disciplina.
- Aulas práticas.
- Visitas técnicas.

- Logística.

### **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

#### **3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 25%

Não – 25 %

Em parte – 50%

- Sim:
  - Existem setores específicos para esse atendimento e os professores são preparados para dar suporte aos alunos.
- Não:
  - Não houve nenhuma ajuda pedagógica significativa. Toda a ajuda recebida foi por parte apenas dos professores.
- Em parte:
  - Esta característica está presente no perfil de cada professor.
  - Depende do problema e das partes envolvidas.

#### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 0%

Não – 0%

Em parte – 100%

- Em parte:
  - Nem todos os professores, embora tenham o conhecimento, sabem transmiti-lo ao aluno.
  - As aulas teóricas são muito boas, mas seria interessante ter mais aulas práticas.
  - Nem todo professor tinha conhecimento técnico de determinadas matérias.

- Faltam aulas práticas e material didático.

### **3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?**

- Aulas mais descontraídas, novas maneiras de ensinar as matérias e equipamento de multimídia.
- Aulas práticas.
- Maior utilização dos laboratórios.

### **3.4. A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?**

Sim – 75 %

Não – 0%

Em parte – 25%

- Sim:
  - A Coordenação tenta solucionar os problemas e atender às necessidades dos alunos.
  - Todas as dúvidas foram respondidas, a aula inaugural é muito interessante e o suporte nas questões de estágio e atividades extracurriculares é muito bom.
  - A Coordenação se empenha, mas a burocracia por parte do CEFET-MG dificulta a resolução de problemas.
- Em parte:
  - Há deficiência no atendimento ao aluno.

## **4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA**

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

**4.1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.**

<b>Relações entre</b>	<b>Satisfatória</b>	<b>Razoável</b>	<b>Insatisfatória</b>	<b>Aspectos nos quais precisam melhorar</b>
Alunos entre si	50%	50%	0%	-Dosagem das brincadeiras e respeito aos mais velhos. -Diminuição do individualismo e competição.
Alunos e professores	50%	50%	0%	-Aumento da boa vontade de alguns alunos e professores. -Mais humildade por parte de alguns professores e alunos.
Alunos com funcionários administrativos	50%	25%	25%	-Mais boa vontade para conduzir certos problemas de alunos. -Estreitamento de relações.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	25%	50%	25%	-Maior contato. -Estreitamento das relações.



## **5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- Transferência de conhecimentos por parte do professores.
- Incentivo às discussões em grupo sobre problemas cotidianos do país.
- Liberdade de pensamento e de expressão, por parte dos alunos e dos professores.
- Desenvolvimento, no aluno, da consciência do dever de ajudar o próximo, mas é necessário criar novos projetos sociais.
- Incentivo ao desenvolvimento de responsabilidade e de consciência das obrigações, mas precisa melhorar a estrutura física, tecnológica e o corpo docente.
- Acompanhamento da formação profissional dos alunos, interesse por suas conquistas e incentivo à busca de diferentes informações e posições sociais.



## QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL



# TURISMO

## 1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

### **Dificuldades encontradas no estágio.**

- Dificuldades em relacionar-se com públicos distintos. Superadas com a vivência no estágio e a observação do trabalho de outros profissionais.

## 2. Características que as empresas esperam do Técnico de Turismo:

1.2.1. Quanto à formação técnica (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Aplicação dos conhecimentos adquiridos durante a formação acadêmica.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo para com o indivíduo):

- Iniciativa.
- Sensibilidade aos desejos dos clientes.

- Ética.
- Formalidade.
- Boa dicção.
- Bom relacionamento interpessoal.

**3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?**

- Os trabalhos em equipe.
- Eventos.
- Visitas técnicas.

## **2. O CURSO**

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

### **2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?**

Satisfatória – 0%

Razoável – 100%

Insatisfatória – 0%

- Razoável:
  - Muitas disciplinas importantes foram pouco enfatizadas, como Eventos, na qual a teoria se sobrepunha à parte prática, quando na verdade deveriam ser abordadas na mesma proporção.

### **2.2. O conjunto das disciplinas que compõem cada módulo está organizado de forma a facilitar a aprendizagem?**

Sim – 100%

Não – 0%

Em parte – 0%

- Sim:

- A sequência das disciplinas abordadas teve um processo proveitoso.

### **2.3. Que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular para melhor adequar o curso à realidade do mercado?**

- De um modo geral, as disciplinas práticas deveriam ser reestruturadas, ou mesmo adicionadas ao plano curricular.

## **3. A METODOLOGIA E A DIDÁTICA**

### **3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação à aprendizagem ou outras dificuldades está presente no ambiente escolar do CEFET-MG ?**

Sim – 0%

Não – 0 %

Em parte – 100%

- Em parte:

- O acesso a alguns setores, como a Biblioteca, Salas de Informática, dentre outros, era limitado (isto para os alunos do curso noturno).

### **3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizados pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?**

Sim – 100%

Não – 0%

Em parte – 0%

- Sim:

- Os professores eram didáticos e comprometidos.

### 3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais aulas práticas
- Utilização de recursos audiovisuais.

### 3.4. A Coordenação do Curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0 %

Não – 0%

Em parte – 100%

- Em parte:
  - Pouca disponibilidade de pessoal para atender às necessidades dos alunos.

## 4. AS RELAÇÕES NA ESCOLA

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

### 1. Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e professores	0%	100%	0%	-Mais disponibilidade dos professores.
Alunos com funcionários	100%	50%	0%	

administrativos				
Alunos e diretorias do CEFET-MG	100%	0%	0%	

## 5. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

**1 . O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG propõe como função social da instituição, dentre outras, a “formação do cidadão crítico, competente e solidário no exercício profissional técnico tecnológico, sobretudo nas áreas de sua atuação”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?**

- O CEFET-MG tem cumprido esta proposição a partir da autonomia que é dada, cabendo ao aluno discernir o que será bom ou ruim para a sua formação, ao mesmo tempo em que estimula a criatividade, iniciativa, senso crítico e o trabalho em equipe, através dos diversos trabalhos desenvolvidos na Instituição. O CEFET-MG deve empenhar-se em uma maior preocupação no atendimento às necessidades dos alunos do curso noturno, visto que o acesso a alguns setores é limitado.