CEFET-MG
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS

Setor de Estágio – Campus I

RELATÓRIO DO 79º SEMINÁRIO DE CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Belo Horizonte
Maio / 2015

Diretoria de Educação Profissional e Tecnológica

Prof. James William Goodwin Junior

Coordenação Geral de Programas de Estágio

Thiago Guedes de Oliveira

Setor de Estágio – Campus I

Flávia Maria Vieira Ricci

Equipe do SEC – I

Fernando José Ferreira da Silva

Helene Carini Pinheiro Domingues

Clayton Rosa Gervásio

Estagiários do SEC – I

Dayanne Edwirges Gomes Soares

Flávia Campos dias Bartoli

Juliana de Oliveira Azevedo

Revisores:

Victor Henrique Pereira

Bárbara Moreira Lima Paula

SUMÁRIO

1. Apresentação.....03
2. Perfil dos Seminaristas
   2.1. Apresentação 04
   2.2. Questionário 05
   2.3. Gráficos 07
3. Avaliação Institucional Individual
   3.1. Apresentação 26
   3.2. Questionário 27
   3.3. Gráficos 29
   3.4. Respostas Abertas
      3.4.1 Edificações 55
      3.4.2 Eletromecânica 56
      3.4.3 Eletrotécnica 57
      3.4.4 Eletrônica 58
      3.4.5 Equipamentos Biomédicos 60
      3.4.6 Estradas.....61
      3.4.7 Informática 62
      3.4.8 Mecânica 63
      3.4.9 Mecatrônica 64
      3.4.10 Meio Ambiente 65
      3.4.11 Química 66
      3.4.12 Transporte e Trânsito.....67
      3.4.13 Turismo 68
4. Avaliação Institucional Coletiva
   4.1. Apresentação 69
   4.2. Respostas Abertas
      4.2.1 Edificações 70
      4.2.2 Eletromecânica 78
      4.2.3 Eletrotécnica 84
      4.2.4 Eletrônica 92
      4.2.5 Equipamentos Biomédicos 99
      4.2.6 Estradas.....105
      4.2.7 Informática 112
      4.2.8 Mecânica 119
      4.2.9 Mecatrônica 127
      4.2.10 Meio Ambiente 135
      4.2.11 Química 143
      4.2.12 Transporte e Trânsito.....150
      4.2.13 Turismo e Lazer.....157

APRESENTAÇÃO

Este documento tem como objetivo apresentar os resultados do 79° Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos de Nível Médio da Educação Profissional e Tecnológica – evento que constitui importante etapa da avaliação institucional e oportunidade valiosa para que os concluintes compartilhem experiências sobre sua inserção no mundo de trabalho.

Os dados levantados permitem a proposição de melhorias em todos os cursos ofertados, uma vez que os alunos concluintes ponderam sobre a eficácia das políticas institucionais da Educação Profissional e Tecnológica do CEFET-MG, evidenciam aspectos importantes dos projetos pedagógicos e apontam as necessidades relativas à infraestrutura oferecida.

Do ponto de vista do aluno, ressalta-se o ganho advindo da sua experiência como partícipe ativo na definição dos rumos da Escola, na medida em que reflete sobre sua importância no processo de formação e na gestão institucional. Trata-se de um parâmetro relevante para seu futuro exercício profissional.

O Seminário ainda oferece a possibilidade de o estudante avaliar o próprio estágio e a empresa que, por algum tempo, o acolheu. Dessa maneira, ele aproxima-se do mundo do trabalho e reforça o seu vínculo com a instituição escolar, servindo de ponte entre essas duas esferas.

Por fim, o Setor de Estágio do Campus I entende que, na promoção contínua deste evento, cumpre-se um importante papel de criar instrumentos que viabilizem e contribuam para o avanço das ações de todos os demais setores relacionados direta e indiretamente com a formação integral e qualificada dos discentes dos cursos técnicos de nível médio.

Flávia Maria Vieira Ricci
Setor de Estágio – Campus I

PERFIL DOS SEMINARISTAS

APRESENTAÇÃO

O Questionário “Perfil dos Seminaristas” é respondido por via eletrônica durante a inscrição para o Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da EPT (SECLEPT).

Os dados originados são apresentados na abertura do SECLEPT, em plenária constituída por todos os alunos concluintes, diretores, professores, servidores do CEFET-MG e representantes das empresas homenageadas por cada curso técnico.

As respostas trazem informações sobre características acadêmicas e pessoais dos participantes, sua trajetória estudantil e profissional, e suas perspectivas futuras.

79º SEMINÁRIO DE CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
QUESTIONÁRIO: PERFIL DOS SEMINARISTAS

Dados de Identificação

NOME:_____SEXO:_____IDADE:_____
CURSO:_____

FORMA DE OFERTA: Concomitância Externa
Integrado
PROEJA
Subsequente

TURNO:_____
ANO DE ENTRADA:_____ANO DE CONCLUSÃO:_____

I – INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO

Marque com um X a opção que corresponde à sua opinião:

1.1 – A formação tecnológica oferecida pelo CEFET-MG foi adequada para seu exercício profissional?
●Sim ●Em parte ●Não

1.2 – A formação ética e humana oferecida pelo CEFET-MG contribuiu para seu desenvolvimento pessoal?
●Sim ● Em parte ●Não

II – INFORMAÇÕES SOBRE A VIDA PROFISSIONAL

2.1 – Você estagiou em quantas empresas?
●Uma
●Duas
●Três
●Mais de três

2.2 – A empresa em que você estagiou era (considere aquela que foi objeto de eu relatório, caso seja mais de uma):
●Pública ● Privada • ●De economia mista

2.3 – Qual foi seu tempo total de estágio?
● 6 meses
● 6 meses a 1 ano
● 1 ano a 1 ano e meio
● 1 ano e meio a 2 anos

2.4 – O valor da bolsa abrange, aproximadamente, quantos salários mínimos? (Considere o equivalente a uma jornada de trabalho de 30h)
●Menos de um
●Um
●Um e meio

●Dois
●Dois e meio
●Três
●Mais de três

2.5 – Além da bolsa, você recebia algum tipo de benefício, como alimentação, transporte, assistência médica ou outros?
●Sim ●Não

2.6 – Qual(is) tipo(s) de benefício(s) você recebia além da bolsa?
● Alimentação.
● Transporte.
● Assistência médica.
● Outros.
● Não recebi nenhum benefício.

2.7 – Assinale o item que corresponde à sua atual situação ocupacional:
●Estagiando com perspectiva de contratação.
●Estagiando sem perspectiva de contratação.
●Empregado na área de formação técnica.
●Empregado fora da área de formação técnica.
●Desocupado não procurando trabalho.
●Desocupado procurando trabalho.

2.8 – A perspectiva de manter-se atuando na área de formação técnica faz parte de seus planos profissionais?
●Sim ●Não

2.9 – Qual é, aproximadamente, a faixa salarial dos técnicos de nível médio na empresa em que você estagiou (se mais de uma, registre a informação referente à empresa em que foi elaborado o relatório técnico)?
●De 0 a 2 salários mínimos.
●De 2,5 a 4 salários mínimos.
●De 4,5 a 6 salários mínimos.
●Não obteve informação.

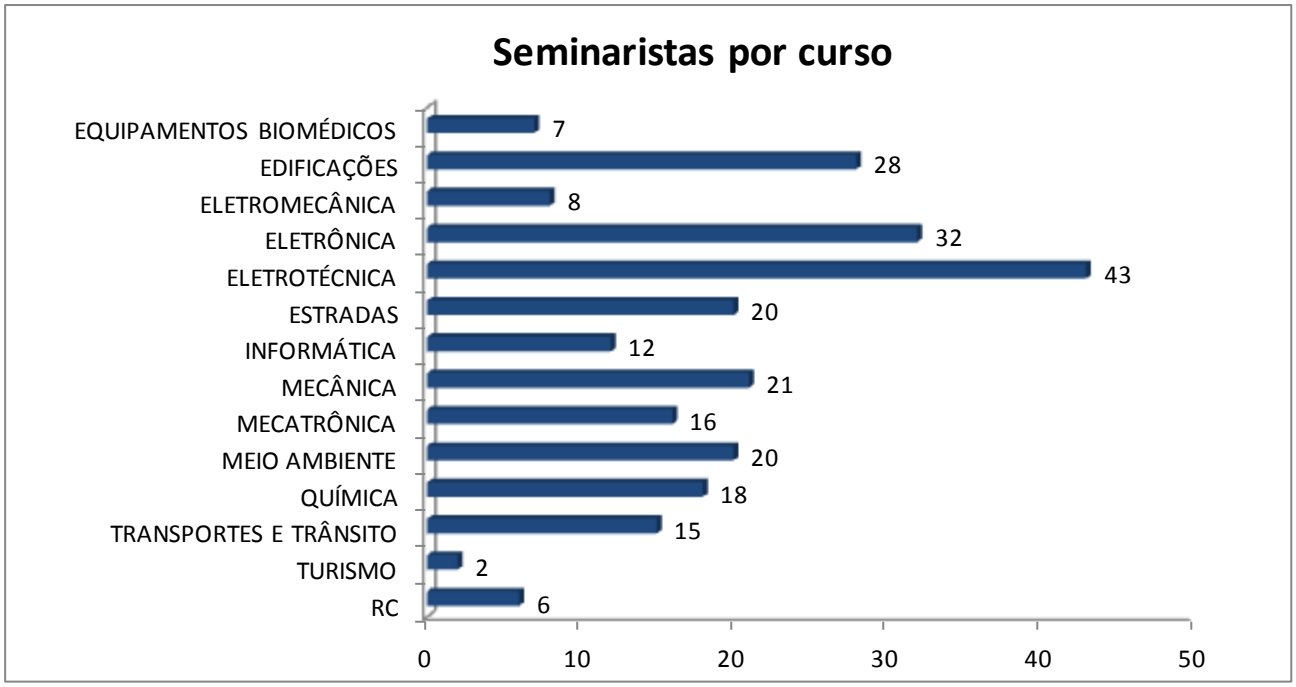
2.10 – Abrir um próprio negócio é uma possibilidade a ser considerada neste momento ou num futuro próximo?
●Sim ●Não

III – INFORMAÇÕES ACADÊMICAS

3.1 – Atualmente, você faz curso superior?
●Sim, na área da formação técnica.
●Sim, fora da área da formação técnica.
●Não.

3.2 – Após sua graduação como técnico, em relação aos estudos, você deseja:
●Fazer outro curso técnico
●Fazer/concluir curso superior na área.
●Fazer/concluir curso superior fora da área.

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO
79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

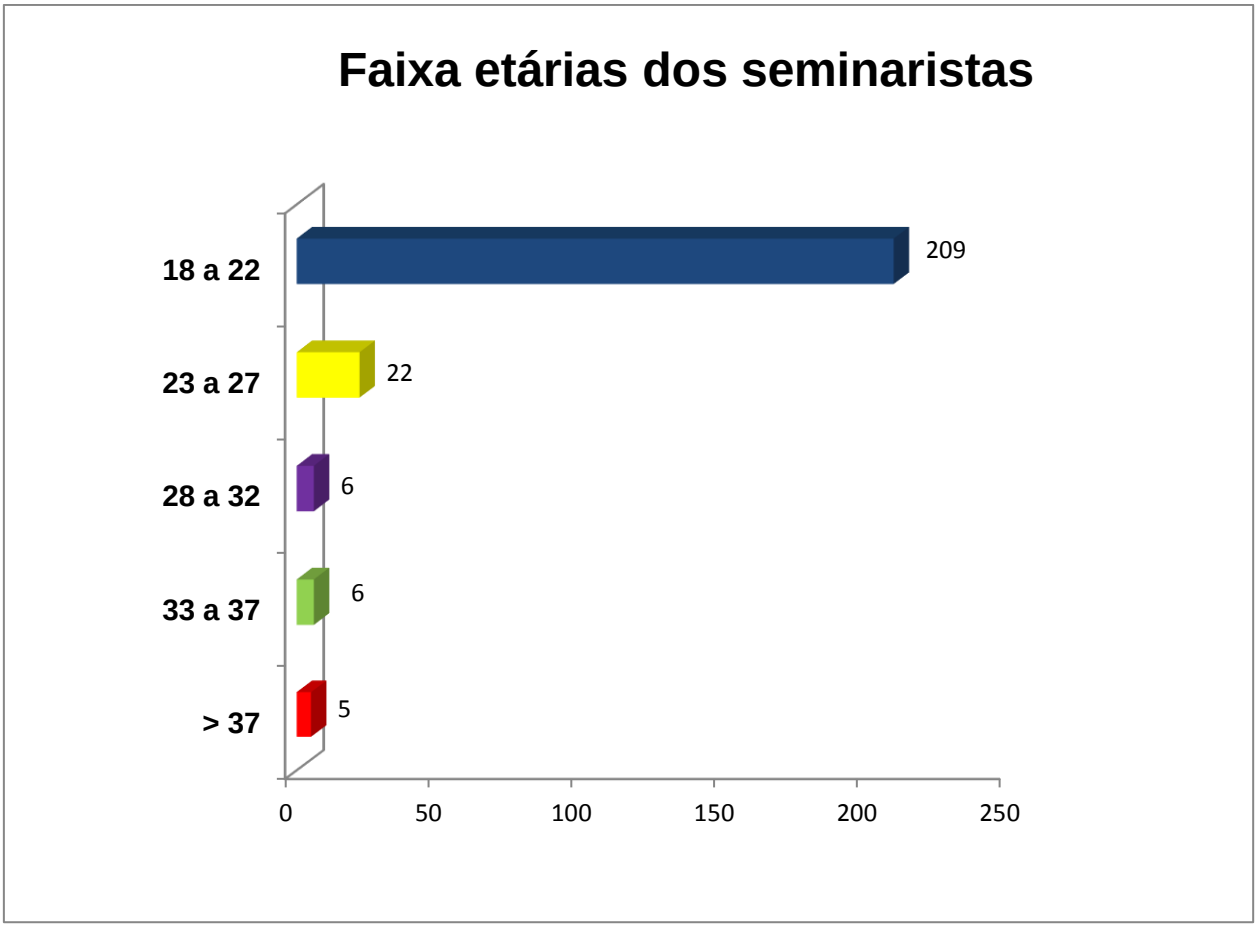


CURSO	TOTAL	ALUNOS
EQUIPAMENTOS BIOMÉDICOS	2,82%	7
EDIFICAÇÕES	11,29%	28
ELETROMECÂNICA	3,23%	8
ELETRÔNICA	12,90%	32
ELETROTÉCNICA	17,34%	43
ESTRADAS	8,06%	20
INFORMÁTICA	4,84%	12
MECÂNICA	8,47%	21
MECATRÔNICA	6,45%	16
MEIO AMBIENTE	8,06%	20
QUÍMICA	7,26%	18
TRANSPORTES E TRÂNSITO	6,05%	15
TURISMO	0,81%	2
RC	2,42%	6
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

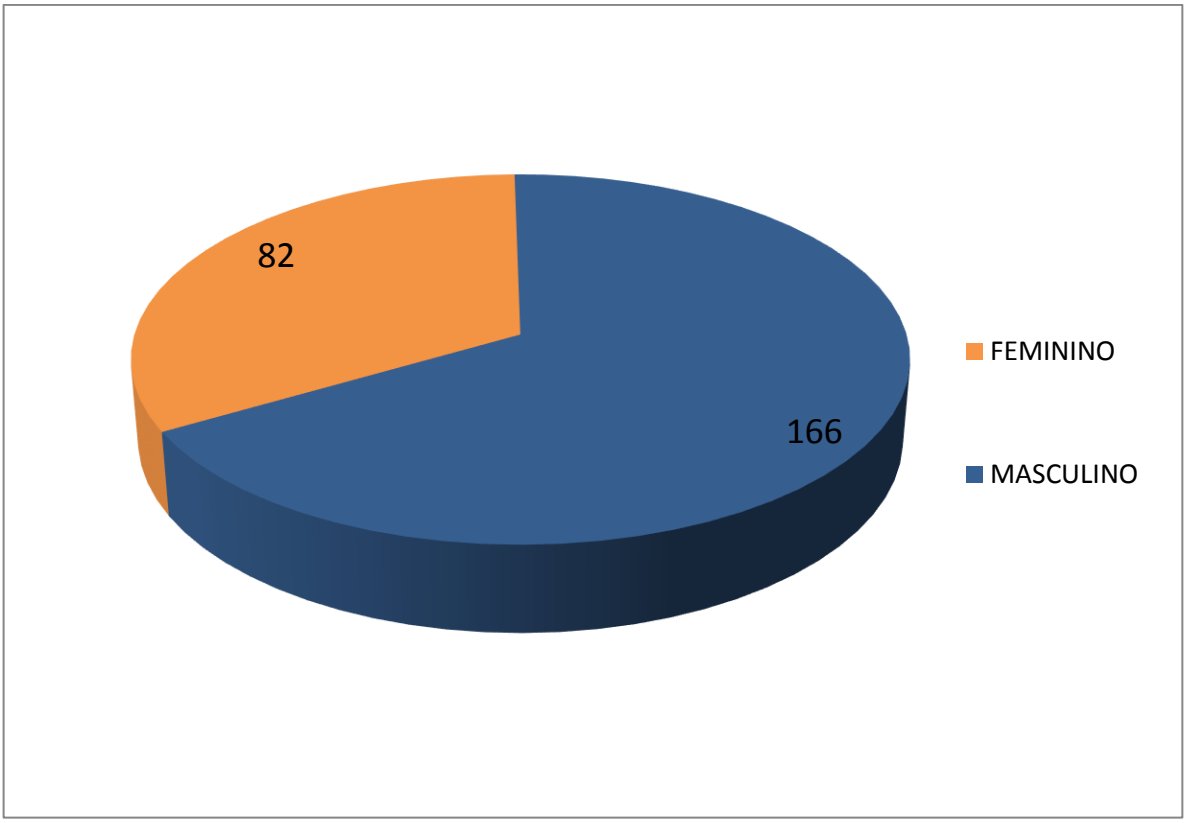


FAIXA ETÁRIA	TOTAL	ALUNOS
18 A 22 ANOS	84,27%	209
23 A 27 ANOS	8,87%	22
28 A 32 ANOS	2,42%	6
33 A 37 ANOS	2,42%	6
> 37 ANOS	2,02%	5
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

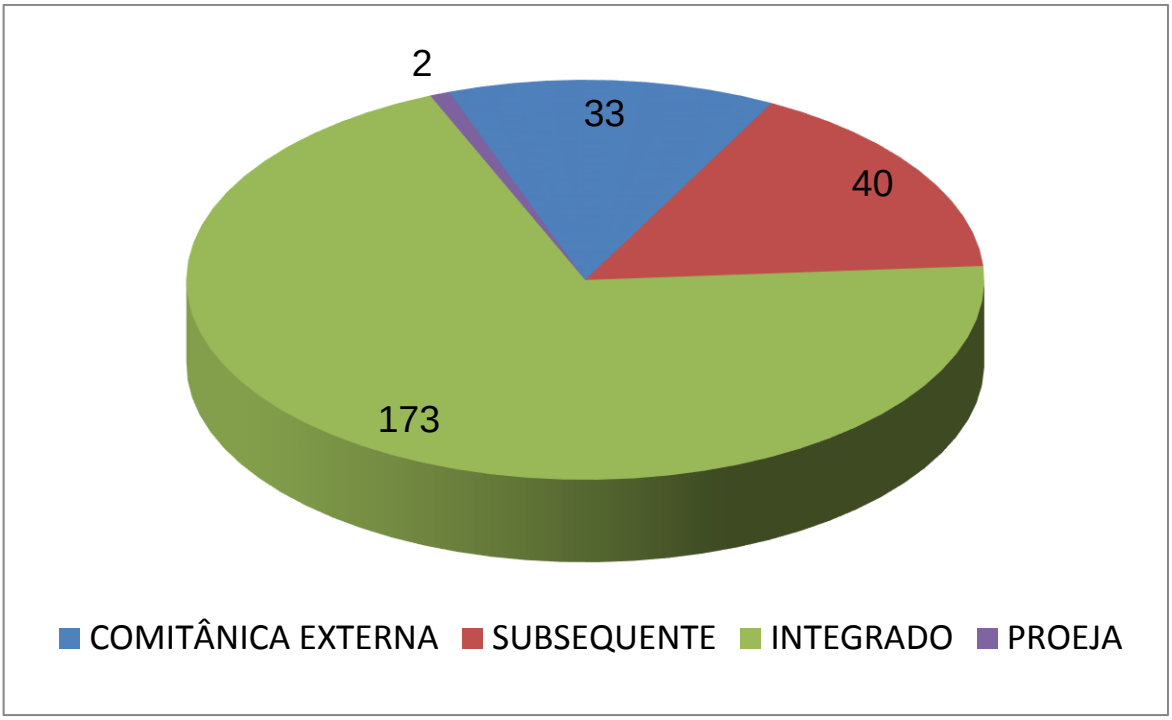


SEXO	TOTAL	ALUNOS
FEMININO	33%	82
MASCULINO	67%	166
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

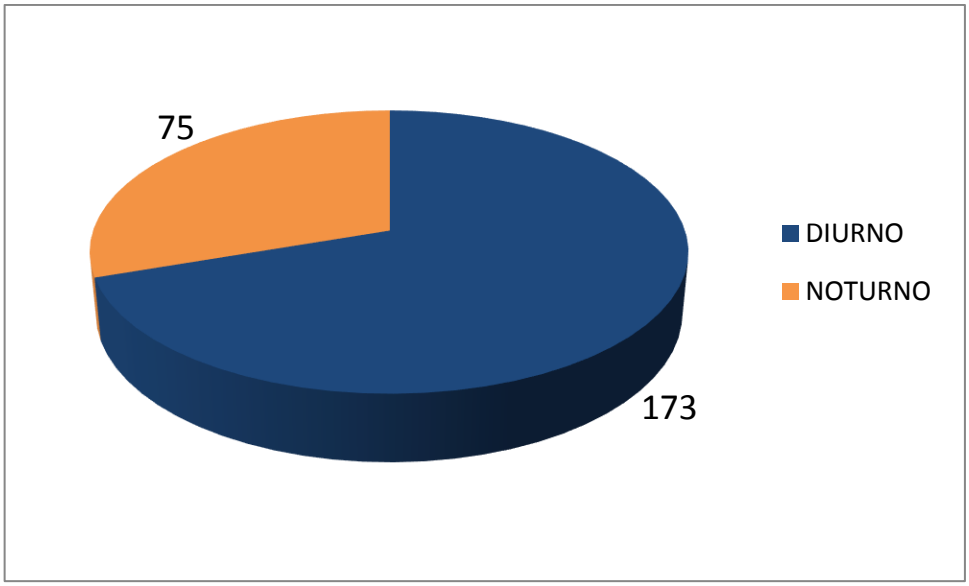


FORMA DE OFERTA	TOTAL	ALUNOS
PROEJA	0,81	2
CONCOMITÂNCIA EXTERNA	13,31%	33
INTEGRADO	69,76%	173
SUBSEQUENTE	16,13%	40
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

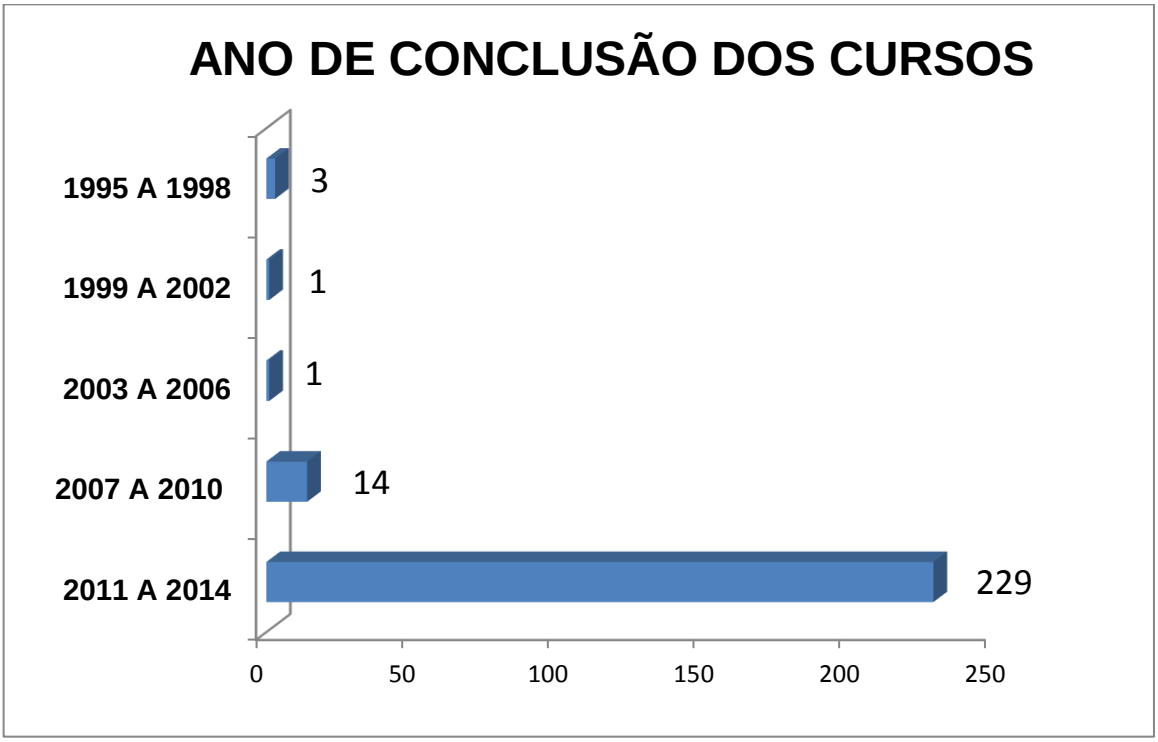


TURNO	TOTAL	ALUNOS
DIURNO	69,76%	173
NOTURNO	30,24%	75
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

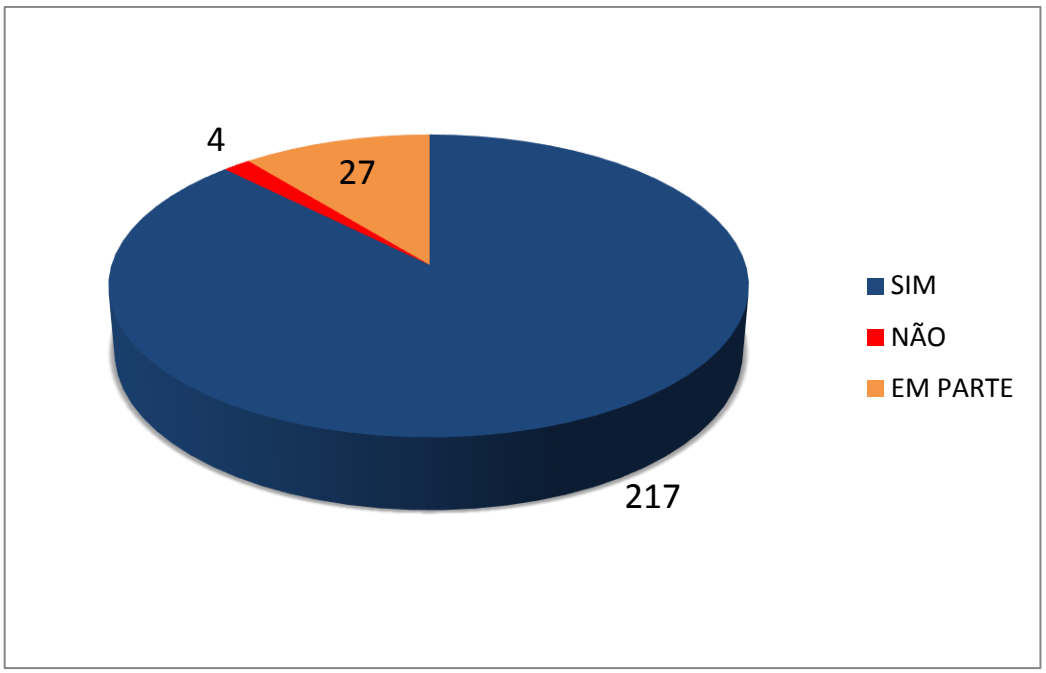


ANO DE CONCLUSÃO	TOTAL	ALUNOS
1995 A 1998	1,21%	3
1999 A 2002	0,40%	1
2003 A 2006	0,40%	1
2007 A 2010	5,65%	14
2011 A 2014	92%	229
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

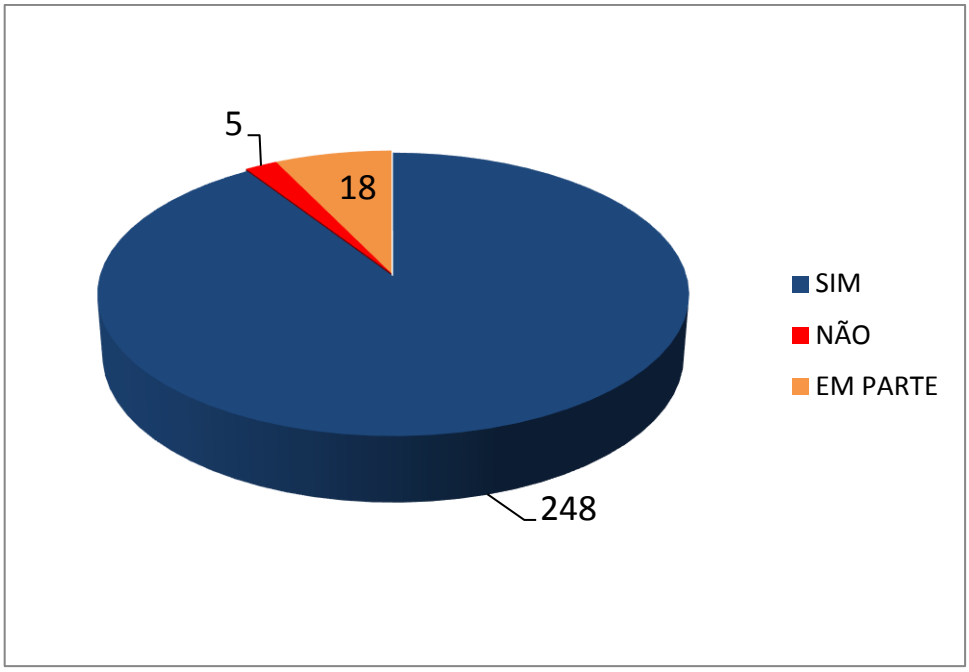


RESPOSTA	TOTAL	ALUNOS
SIM	87,50%	217
NÃO	2%	4
EM PARTE	11%	27
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

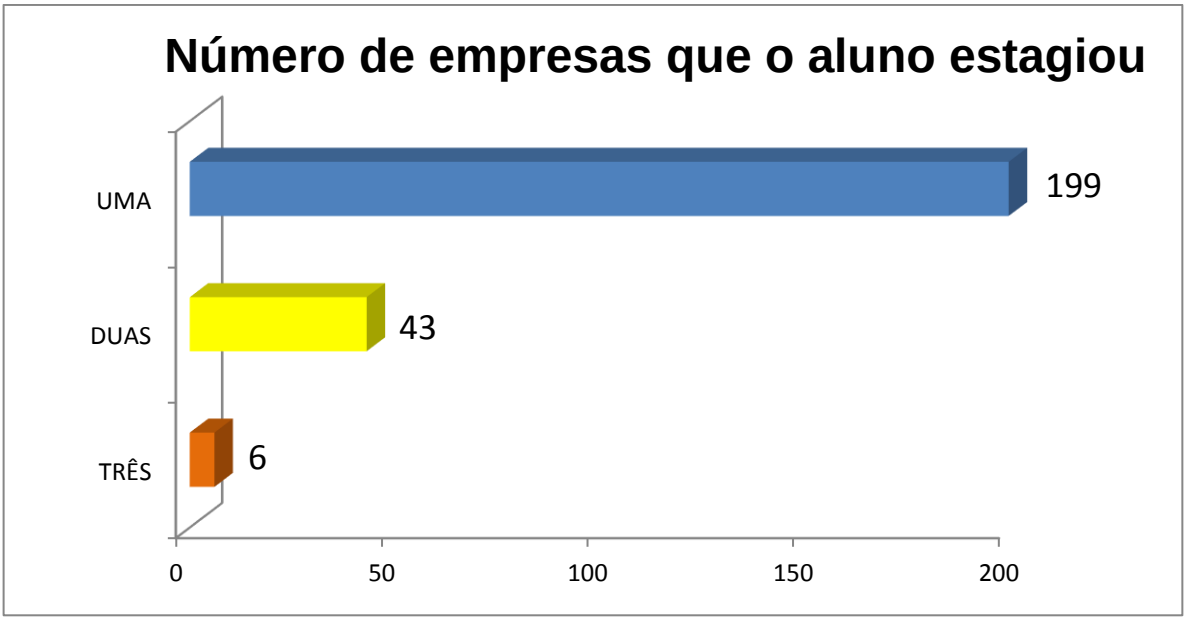


RESPOSTA	TOTAL	ALUNOS
NÃO	2%	5
EM PARTE	7%	18
SIM	91%	225
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

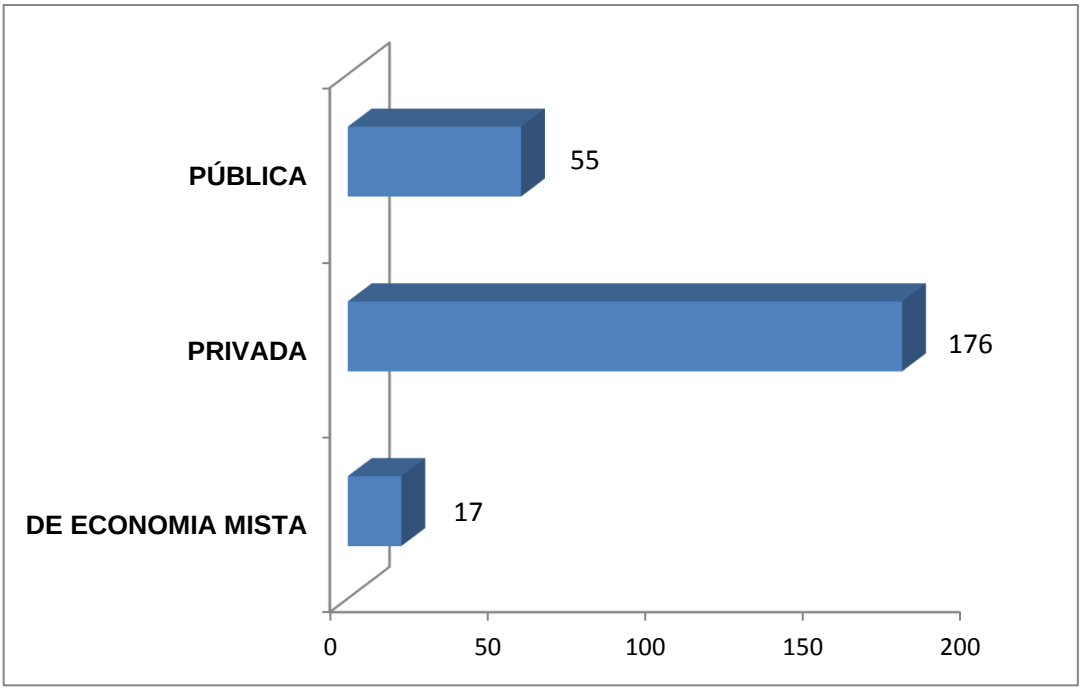


NÚMERO DE EMPRESAS	TOTAL	ALUNOS
UMA	80%	199
DUAS	17%	43
TRÊS	2%	6
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

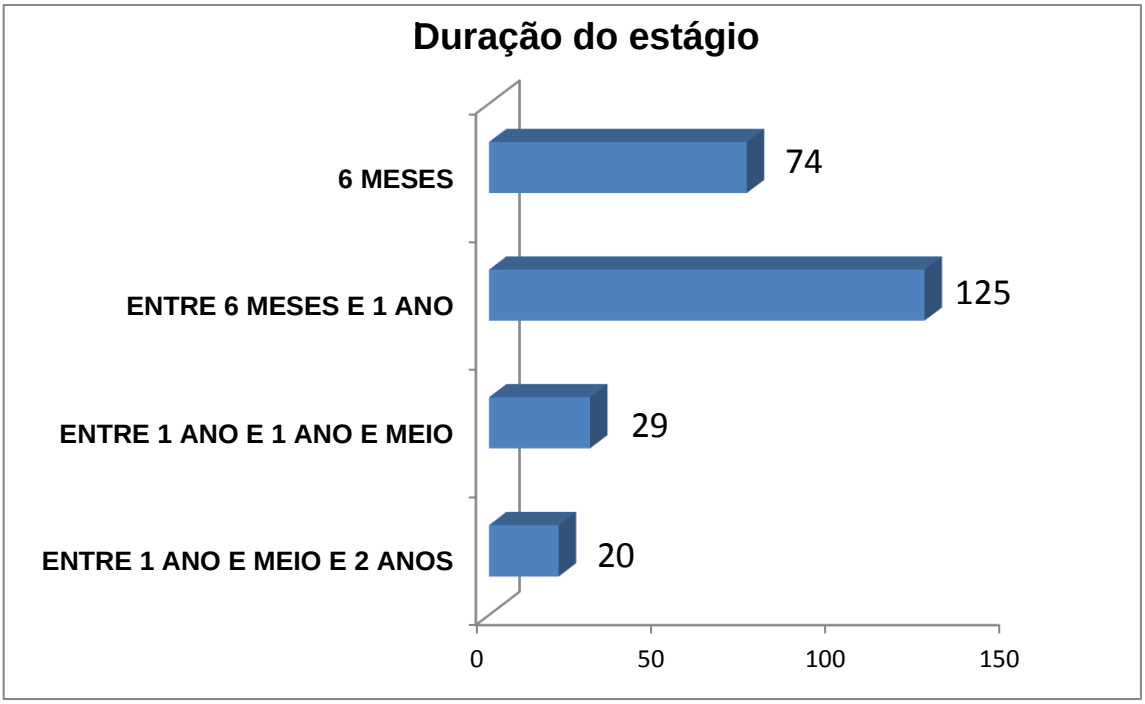


TIPO DE EMPRESA	TOTAL	ALUNOS
DE ECONOMIA MISTA	6,85%	17
PRIVADA	70,97%	176
PÚBLICA	22,18%	55
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT



DURAÇÃO	TOTAL	ALUNOS
6 MESES	29,84%	74
ENTRE 6 MESES E 1 ANO	50,40%	125
ENTRE 1 ANO E 1 ANO E MEIO	11,69%	29
ENTRE 1 ANO E MEIO E 2 ANOS	8,06%	20
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

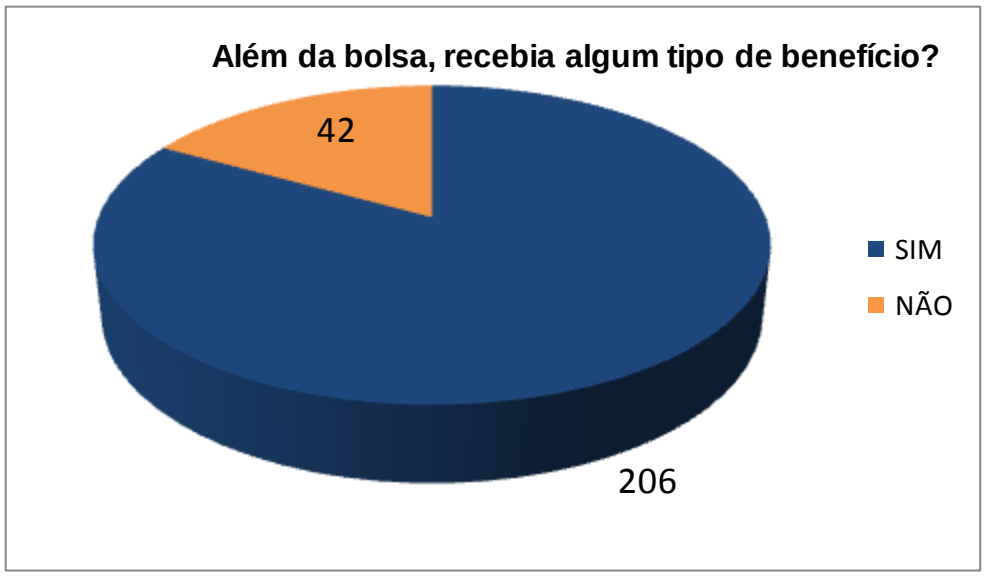
79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

VALOR DA BOLSA	TOTAL	ALUNOS
MENOS DE UM	45,16%	112
UM	38,31%	95
UM E MEIO	13,31%	33
DOIS	2,02%	5
DOIS E MEIO	0,40%	1
MAIS DE TRÊS	0,81%	2
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

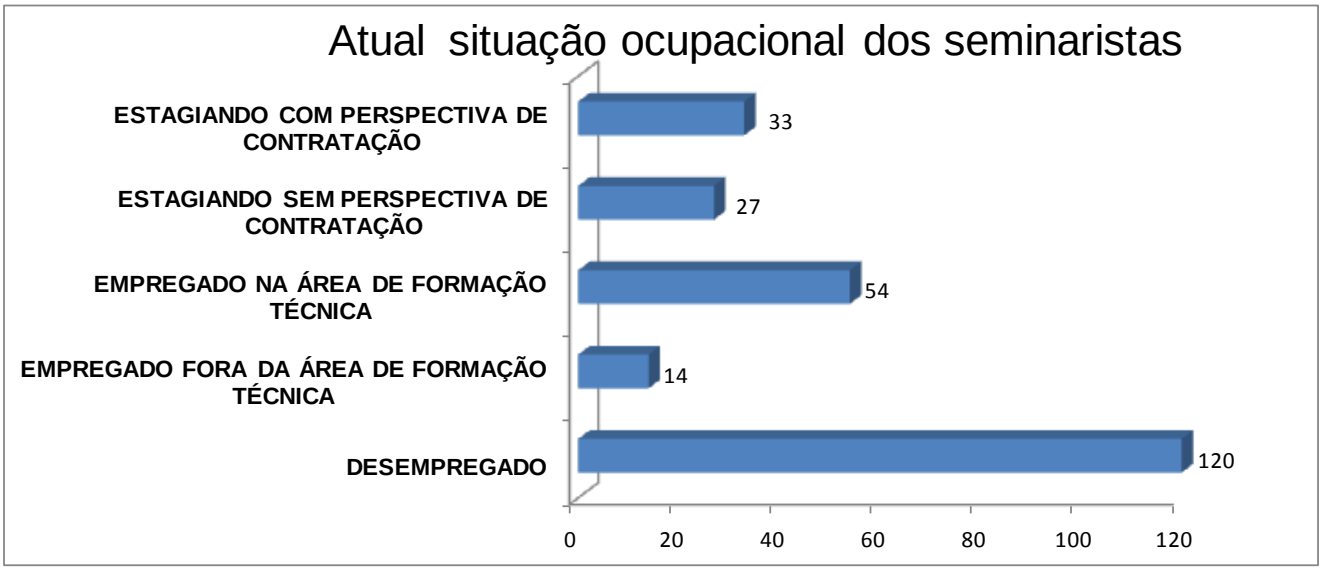


RESPOSTA	TOTAL	ALUNOS
NÃO	17%	42
SIM	83%	42
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

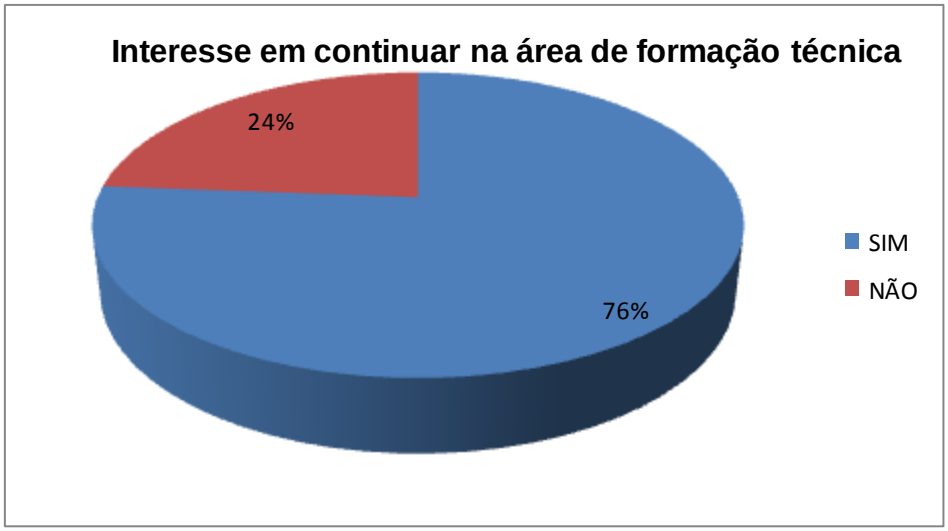


ATUAL SITUAÇÃO OCUPACIONAL	TOTAL	ALUNOS
ESTAGIANDO COM PERSPECTIVA DE CONTRATAÇÃO	13,31%	33
ESTAGIANDO SEM PERSPECTIVA DE CONTRATAÇÃO	10,89%	27
EMPREGADO NA ÁREA DE FORMAÇÃO TÉCNICA	21,77%	54
EMPREGADO FORA DA ÁREA DE FORMAÇÃO TÉCNICA	5,65%	14
DESEMPREGADO	48,39 %	120
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

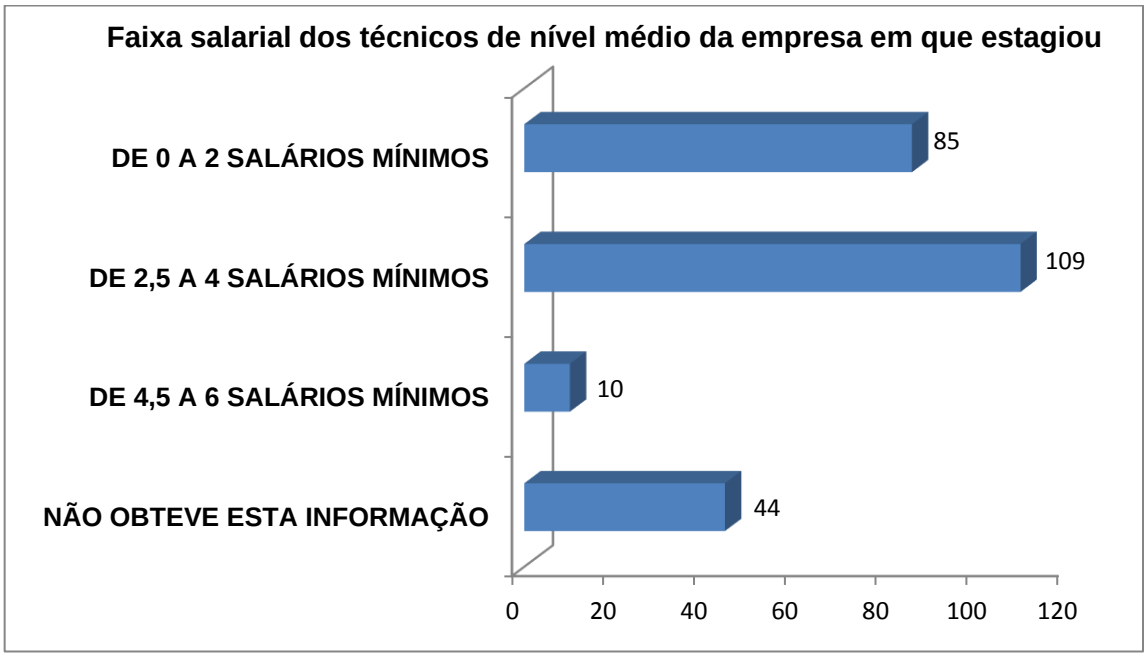


RESPOSTA	TOTAIS	ALUNOS
NÃO	24%	189
SIM	189%	59
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT



FAIXA SALARIAL	TOTAL	ALUNOS
DE 0 A 2 SALÁRIOS MÍNIMOS	34,27%	85
DE 2,5 A 4 SALÁRIOS MÍNIMOS	43,95%	109
DE 4,5 A 6 SALÁRIOS MÍNIMOS	4,03%	10
NÃO OBTEVE ESTA INFORMAÇÃO	17,74%	44
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

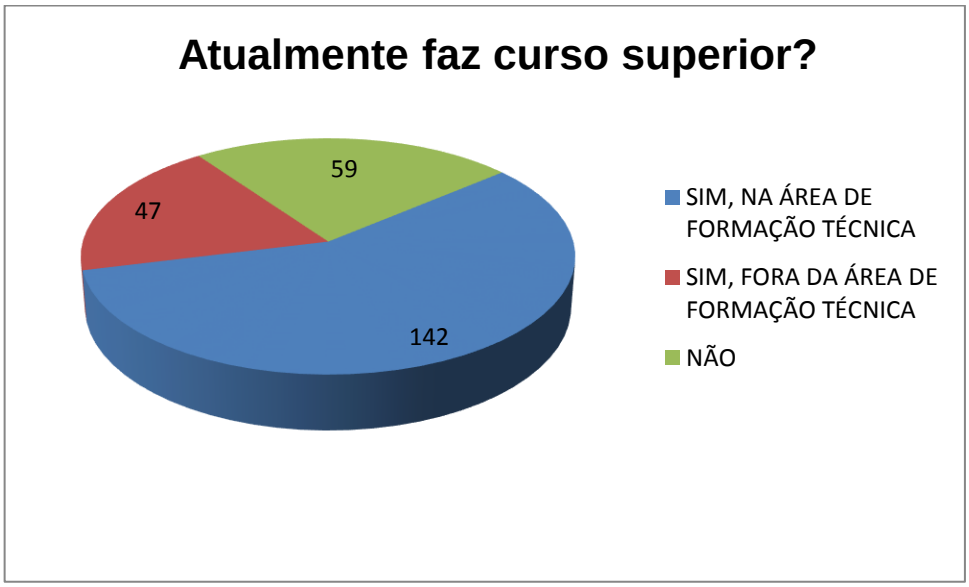
79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

RESPOSTA	TOTAIS	ALUNOS
SIM	44%	109
NÃO	56%	139
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT

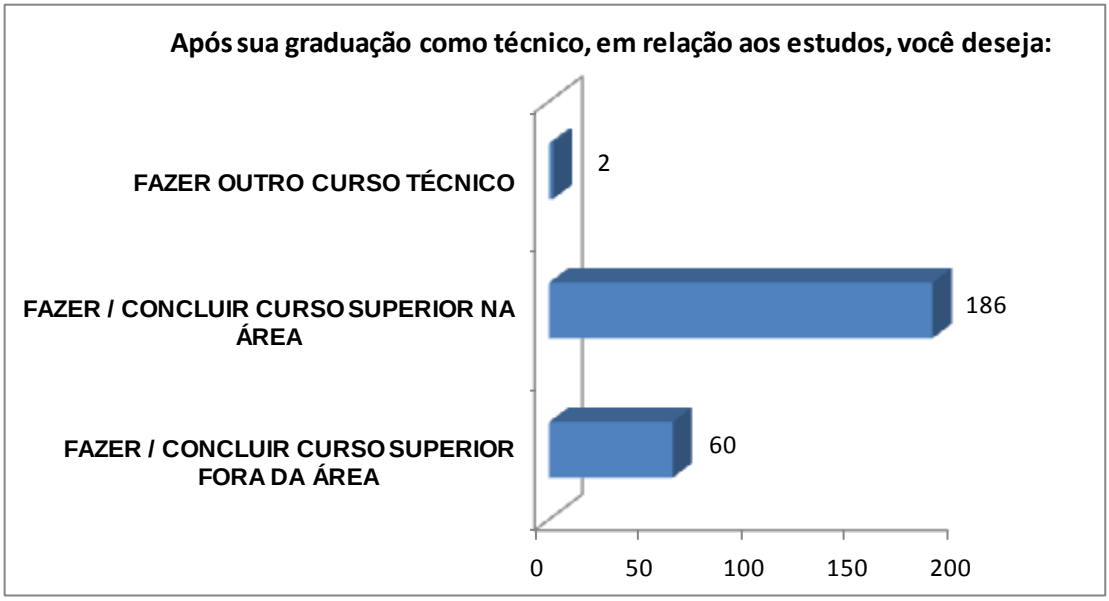


RESPOSTA	TOTAL	ALUNOS
SIM, NA ÁREA DE FORMAÇÃO TÉCNICA	57%	142
SIM, FORA DA ÁREA DE FORMAÇÃO TÉCNICA	19%	47
NÃO	24%	59
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

PERFIL DOS SEMINARISTAS DO

79º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EPT



RESPOSTA	TOTAL	ALUNOS
FAZER OUTRO CURSO TÉCNICO	0,81%	2
FAZER / CONCLUIR CURSO SUPERIOR FORA DA ÁREA	75,0%	186
FAZER / CONCLUIR CURSO SUPERIOR NA ÁREA	24,19%	60
TOTAL	100%	248

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" – SEC-I / Maio - 2015

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INDIVIDUAL

APRESENTAÇÃO

Os dados oriundos do Questionário Individual de Avaliação Institucional possibilitam construir um panorama do processo educacional empreendido pelo CEFET-MG, a partir da visão do aluno concluinte.

Esse questionário é aplicado pelos professores em salas de aula, divididas por curso. As respostas dos itens de múltipla escolha foram tratadas estatisticamente e são apresentadas em tabelas e gráficos. O gráfico de barras foi utilizado para respostas por curso e o gráfico de setores para representar a avaliação geral.

Os dados gerados nas questões abertas foram agrupados por assunto e curso, para facilitar a análise.

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INDIVIDUAL

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: _____ Turno: _____

Sexo: _____ Ano de conclusão: _____

Idade: _____ Forma de oferta:_____

Prezado Formando,

Este questionário tem por objetivo diagnosticar a qualidade do ensino do CEFET/MG com base na visão construída por você durante o curso e o Estágio.

Faça sua avaliação abaixo, observando a seguinte escala:

1. FRACO	**2.** REGULAR	**3.** BOM	**4.** ÓTIMO

I – A INSTITUIÇÃO	ESCALA			
1.1. Existência de condições favoráveis ao estudo	1	2	3	4
1.2. Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino	1	2	3	4
1.3. Qualidade dos laboratórios (ambiente, equipamentos) em relação às necessidades do curso	1	2	3	4
1.4. Promoção de atividades extracurriculares (visitas técnicas, palestras, mostras tecnológicas e outras)	1	2	3	4
1.5. Suporte por meio de programas assistenciais e de promoção à saúde	1	2	3	4
1.6. Promoção de atividades recreativas, culturais e de lazer	1	2	3	4
1.7. Organização e funcionamento da escola	1	2	3	4
1.8. Comentários e sugestões:				

II – O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS	ESCALA			
2.1 Coerência entre as disciplinas teóricas e práticas	1	2	3	4
2.2 Correlação entre as disciplinas de educação geral e formação especifica	1	2	3	4
2.3 Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa	1	2	3	4
2.4 Contribuição das atividades extracurriculares (palestras, mostras, visitas) para a formação profissional	1	2	3	4
2.5 Nível de atualização dos conteúdos ministrados no curso	1	2	3	4
2.6 Qualidade do material didático utilizado (livros, apostilas, filmes, materiais de práticas e outros)	1	2	3	4
2.7. Comentários e sugestões:				

III – O ESTÁGIO	ESCALA			
3.1. Carga horária destinada ao Estágio	1	2	3	4
3.2. Preparação do aluno do CEFET-MG para o mercado de trabalho	1	2	3	4
3.3. Nível de acompanhamento do estagiário pela escola	1	2	3	4
3.4. Contribuição do Estágio para a formação profissional do aluno	1	2	3	4
3.5. Comentários e sugestões:				

IV – AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA	ESCALA			
4.1. Dinâmica e objetivo da 1ª R.A.E (Reunião de Avaliação do Estágio)	1	2	3	4
4.2. Dinâmica e objetivo da 2ª R.A.E (Apresentação do Trabalho)	1	2	3	4
4.3. Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final	1	2	3	4
4.4. Atuação doSetor de Estágio – Campus I (SEC-I)	1	2	3	4
4.5. Acompanhamento e suporte oferecido pelo professor orientador	1	2	3	4
4.6. Comentários e sugestões:				

V – AUTO-AVALIAÇÃO	ESCALA			
5.1. Nível de comprometimento/envolvimento com as atividades escolares	1	2	3	4
5.2.Desempenho geral na escola	1	2	3	4
5.3. Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários da empresa, durante o Estágio	1	2	3	4
5.4. Desempenho geral no Estágio	1	2	3	4
5.5. Comentários e sugestões:				

VI –OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS:

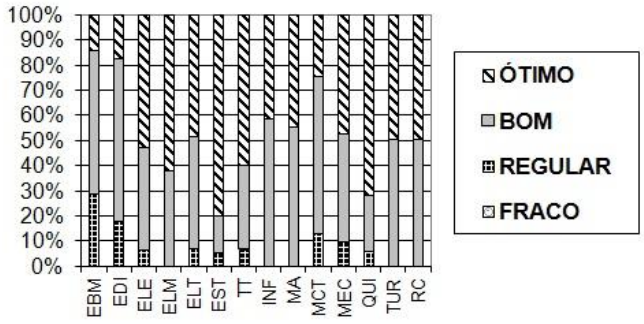
A Instituição oferece um clima adequado para os estudos?

Favorecimento de clima adequado aos estudos pela Instituição

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	2	4	1	7
EDI	0	5	18	5	28
ELE	0	2	13	17	32
ELM	0	0	3	5	8
ELT	0	3	19	21	43
EST	0	1	3	16	20
TT	0	1	5	9	15
INF	0	0	7	5	12
MA	0	0	11	9	20
MCT	0	2	10	4	16
MEC	0	2	9	10	21
QUI	0	1	4	13	18
TUR	0	0	1	1	2
RC	0	0	3	3	6
TOTAL	0	19	110	119	248

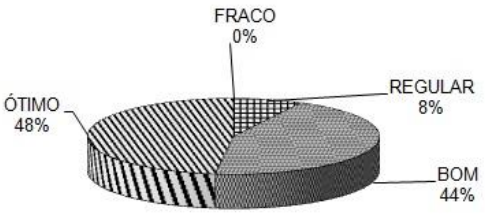
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Favorecimento de clima adequado aos estudos pela Instituição



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Favorecimento de clima adequado aos estudos pela Instituição



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

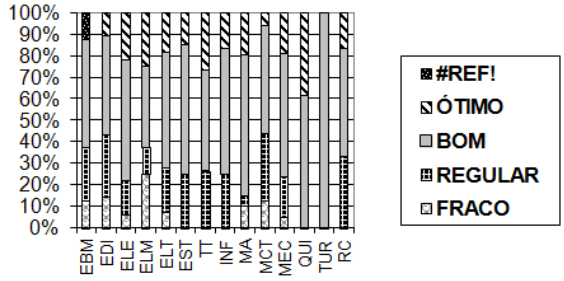
Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino:

Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	1	2	4	0	7
EDI	4	8	13	3	28
ELE	2	5	18	7	32
ELM	2	1	3	2	8
ELT	3	9	23	8	43
EST	0	5	12	3	20
TT	0	4	7	4	15
INF	0	3	7	2	12
MA	2	1	13	4	20
MCT	2	5	8	1	16
MEC	1	4	12	4	21
QUI	0	0	11	7	18
TUR	0	0	2	0	2
RC	0	2	3	1	6
TOTAL	17	49	136	46	248

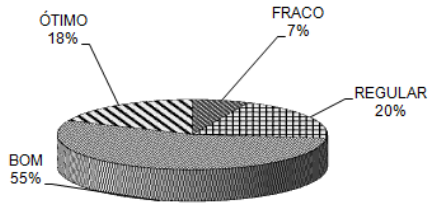
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

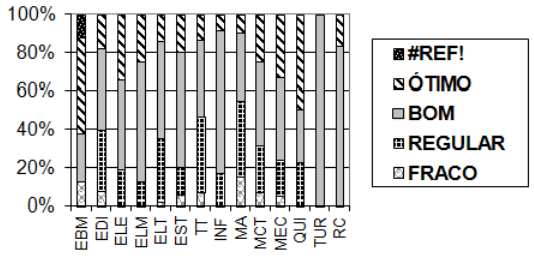
Qualidade dos laboratórios (ambiente e equipamentos) em relação às necessidades do curso:

Qualidade dos laboratórios (ambiente, equipamentos) do CEFET-MG , por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	1	0	2	4	7
EDI	2	9	12	5	28
ELE	0	6	15	11	32
ELM	0	1	5	2	8
ELT	1	14	22	6	43
EST	1	3	12	4	20
TT	1	6	6	2	15
INF	0	2	9	1	12
MA	3	8	7	2	20
MCT	1	4	7	4	16
MEC	1	4	9	7	21
QUI	0	4	5	9	18
TUR	0	0	2	0	2
RC	0	0	5	1	6
TOTAL	11	61	118	58	248

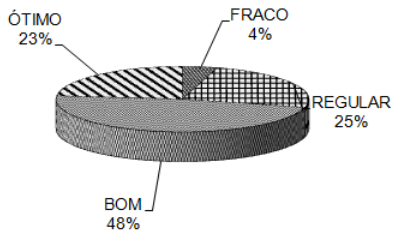
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/20105

Qualidade dos laboratórios (ambiente, equipamentos) do CEFET-MG, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Qualidade dos laboratórios (ambiente, equipamentos) do CEFET-MG, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

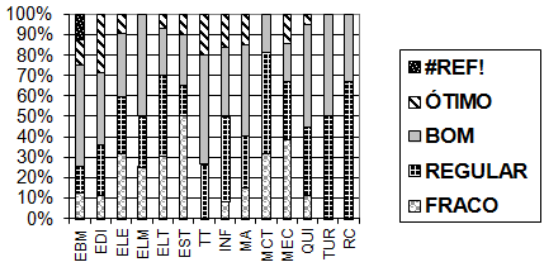
As visitas técnicas contribuíram para ampliar os conhecimentos trabalhados na Escola?

Promoção de atividades extracurriculares (visitas técnicas, palestras, mostras tecnológicas e outras), por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	1	1	4	1	7
EDI	3	7	10	8	28
ELE	10	9	10	3	32
ELM	2	2	4	0	8
ELT	13	17	10	3	43
EST	10	3	5	2	20
TT	0	4	8	3	15
INF	1	5	4	2	12
MA	3	5	9	3	20
MCT	5	8	3	0	16
MEC	8	6	4	3	21
QUI	2	6	9	1	18
TUR	0	1	1	0	2
RC	0	4	2	0	6
TOTAL	58	78	83	29	248

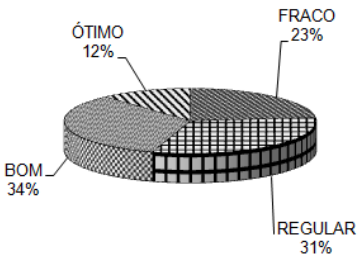
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Promoção de atividades extracurriculares (visitas técnicas, palestras, mostras tecnológicas e outras), por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Promoção de atividades extracurriculares (visitas técnicas, palestras, mostras tecnológicas e outras), por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

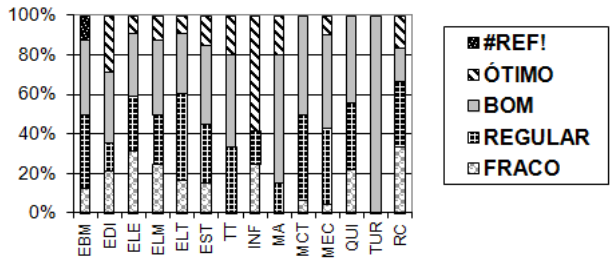
Como você avalia o suporte assistencial e a promoção à saúde no CEFET-MG?

Suporte por meio de programas assistenciais e de promoção à saúde, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	1	3	3	0	7
EDI	6	4	10	8	28
ELE	10	9	10	3	32
ELM	2	2	3	1	8
ELT	7	19	13	4	43
EST	3	6	8	3	20
TT	0	5	7	3	15
INF	3	2	0	7	12
MA	0	3	13	4	20
MCT	1	7	8	0	16
MEC	1	8	10	2	21
QUI	4	6	8	0	18
TUR	0	0	2	0	2
RC	2	2	1	1	6
TOTAL	40	0	96	36	248

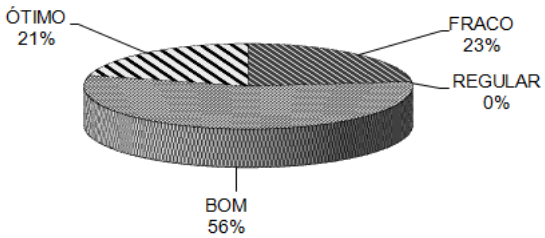
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Suporte por meio de programas assistenciais e de promoção à saúde, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Suporte por meio de programas assistenciais e de promoção à saúde, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

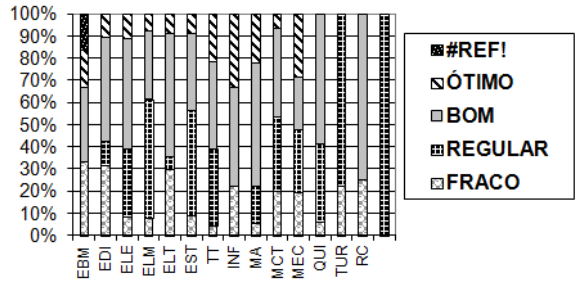
Como você avalia a promoção de atividades recreativas e culturais no CEFET-MG?

Promoção de atividades recreativas, culturais e de lazer, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	2	2	2	1	7
EDI	6	11	9	2	28
ELE	3	7	18	4	32
ELM	1	2	4	1	8
ELT	10	11	19	3	43
EST	2	8	8	2	20
TT	1	0	9	5	15
INF	2	3	4	3	12
MA	1	5	10	4	20
MCT	3	6	6	1	16
MEC	4	6	5	6	21
QUI	1	7	10	0	18
TUR	2	0	0	0	2
RC	1	2	3	0	6
TOTAL	39	70	107	32	248

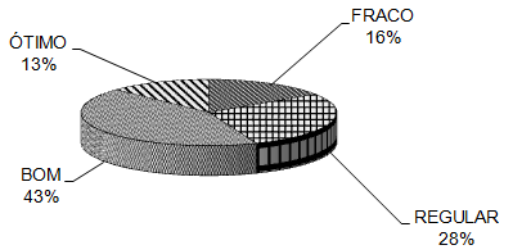
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Promoção de atividades recreativas, culturais e de lazer, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Promoção de atividades recreativas, culturais e de lazer, por cuso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

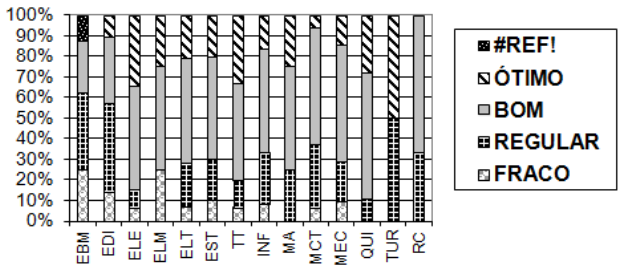
Como você avalia a organização administrativa do CEFET-MG?

Nível de organização administrativa da escola, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	2	3	2	0	7
EDI	4	12	9	3	28
ELE	2	3	16	11	32
ELM	2	0	4	2	8
ELT	3	9	22	9	43
EST	2	4	10	4	20
TT	1	2	7	5	15
INF	1	3	6	2	12
MA	0	5	10	5	20
MCT	1	5	9	1	16
MEC	2	4	12	3	21
QUI	0	2	11	5	18
TUR	0	1	0	1	2
RC	0	2	4	0	6
TOTAL	20	55	122	51	248

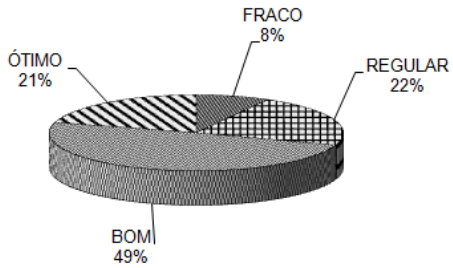
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Nível de organização administrativa da escola, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Nível de organização administrativa da escola, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

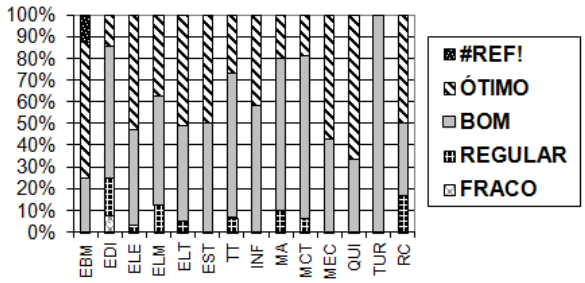
Grau de coerência existente entre as disciplinas teóricas e práticas:

Coerência entre as disciplinas teóricas e práticas, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	0	2	5	7
EDI	2	5	17	4	28
ELE	0	1	14	17	32
ELM	0	1	4	3	8
ELT	0	2	19	22	43
EST	0	0	10	10	20
TT	0	1	10	4	15
INF	0	0	7	5	12
MA	0	2	14	4	20
MCT	0	1	12	3	16
MEC	0	0	9	12	21
QUI	0	0	6	12	18
TUR	0	0	2	0	2
RC	0	1	2	3	6
TOTAL	2	14	128	104	248

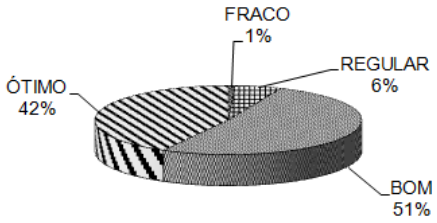
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Coerência entre as disciplinas teóricas e práticas,por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Coerência entre as disciplinas teóricas e práticas, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

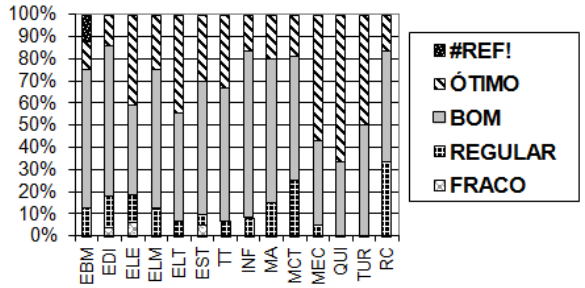
Como você avalia o nível de interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica?

Interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	1	5	1	7
EDI	1	4	19	4	28
ELE	2	4	13	13	32
ELM	0	1	5	2	8
ELT	0	3	21	19	43
EST	1	1	12	6	20
TT	0	1	9	5	15
INF	0	1	9	2	12
MA	0	3	13	4	20
MCT	0	4	9	3	16
MEC	0	1	8	12	21
QUI	0	0	6	12	18
TUR	0	0	1	1	2
RC	0	2	3	1	6
TOTAL	4	26	133	85	248

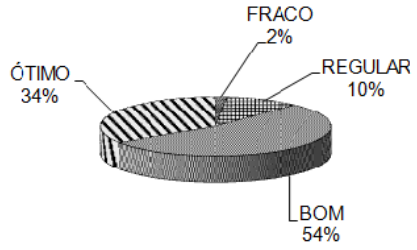
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

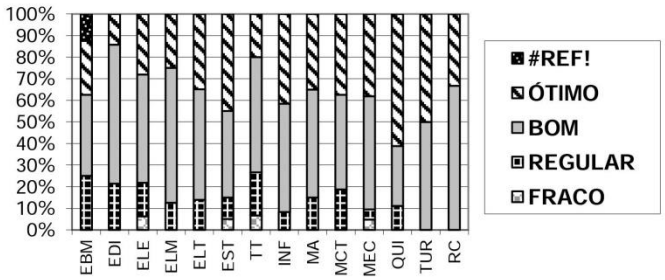
Como você classifica o grau de relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa?

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	2	3	2	7
EDI	0	6	18	4	28
ELE	2	5	16	9	32
ELM	0	1	5	2	8
ELT	0	6	22	15	43
EST	1	2	8	9	20
TT	1	3	8	3	15
INF	0	1	6	5	12
MA	0	3	10	7	20
MCT	0	3	7	6	16
MEC	1	1	11	8	21
QUI	0	2	5	11	18
TUR	0	0	1	1	2
RC	0	0	4	2	6
TOTAL	5	35	124	84	248

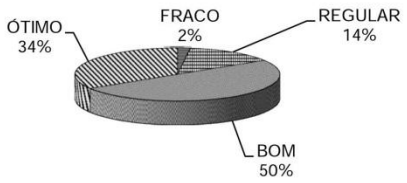
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

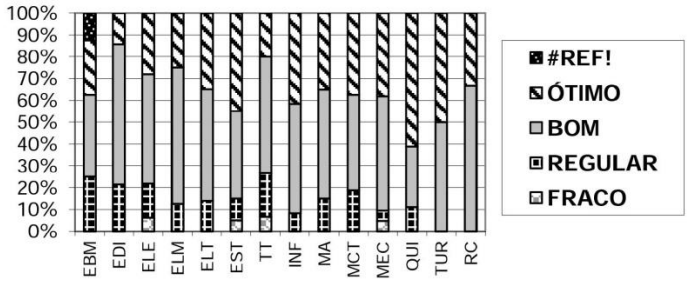
Em que nível as atividades extracurriculares contribuíram para a sua formação profissional?

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	2	3	2	7
EDI	0	6	18	4	28
ELE	2	5	16	9	32
ELM	0	1	5	2	8
ELT	0	6	22	15	43
EST	1	2	8	9	20
TT	1	3	8	3	15
INF	0	1	6	5	12
MA	0	3	10	7	20
MCT	0	3	7	6	16
MEC	1	1	11	8	21
QUI	0	2	5	11	18
TUR	0	0	1	1	2
RC	0	0	4	2	6
TOTAL	5	35	124	84	248

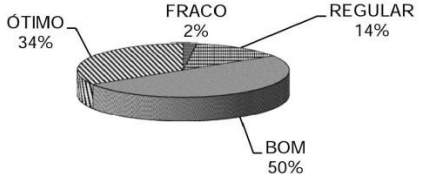
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

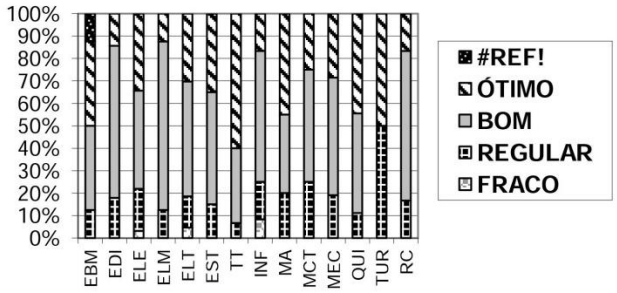
Como você avalia o nível de atualização dos conteúdos ministrados no seu curso?

Nível de atualização dos conteúdos ministrados,

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	1	3	3	7
EDI	0	5	19	4	28
ELE	1	6	14	11	32
ELM	0	1	6	1	8
ELT	2	6	22	13	43
EST	0	3	10	7	20
TT	0	1	5	9	15
INF	1	2	7	2	12
MA	0	4	7	9	20
MCT	0	4	8	4	16
MEC	0	4	11	6	21
QUI	0	2	8	8	18
TUR	0	1	0	1	2
RC	0	1	4	1	6
TOTAL	4	41	124	79	248

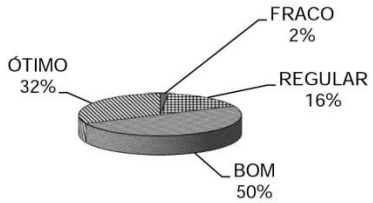
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Nível de atualização dos conteúdos ministrados,



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Nível de atualização dos conteúdos ministrados



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

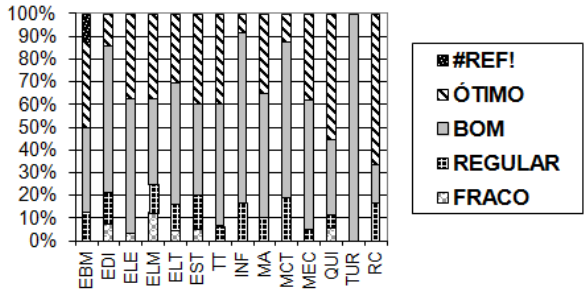
Qualidade do material didático utilizado no seu curso:

Qualidade do material didático utilizado (livros, apostilas, filmes e outros recursos), por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	1	3	3	7
EDI	2	4	18	4	28
ELE	1	0	19	12	32
ELM	1	1	3	3	8
ELT	2	5	23	13	43
EST	1	3	8	8	20
TT	0	1	8	6	15
INF	0	2	9	1	12
MA	0	2	11	7	20
MCT	0	3	11	2	16
MEC	0	1	12	8	21
QUI	1	1	6	10	18
TUR	0	0	2	0	2
RC	0	1	1	4	6
TOTAL	8	25	134	81	248

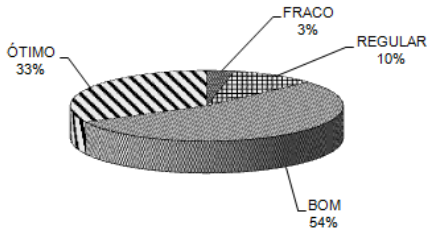
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Qualidade do material didático utilizado (livros, apostilas, filmes e outros recursos), por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Qualidade do material didático utilizado (livros, apostilas, filmes e outros recursos), por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

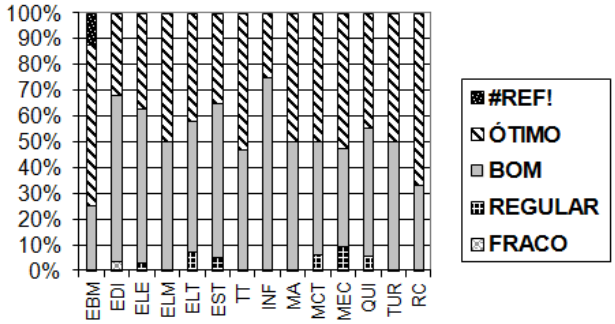
Qual o nível de adequação da carga horária destinada ao Estágio?

Carga horária destinada ao Estágio, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	0	2	5	7
EDI	1	0	18	9	28
ELE	0	1	19	12	32
ELM	0	0	4	4	8
ELT	0	3	22	18	43
EST	0	1	12	7	20
TT	0	0	7	8	15
INF	0	0	9	3	12
MA	0	0	10	10	20
MCT	0	1	7	8	16
MEC	0	2	8	11	21
QUI	0	1	9	8	18
TUR	0	0	1	1	2
RC	0	0	2	4	6
TOTAL	1	9	130	108	248

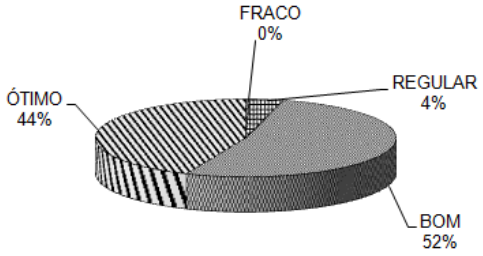
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Carga horária destinada ao Estágio, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Carga horária destinada ao Estágio



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

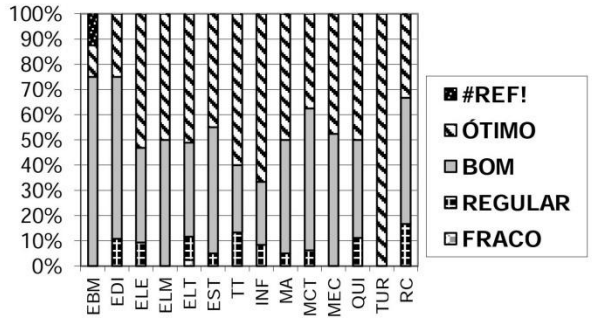
Qual o grau de preparação do aluno para o mercado de trabalho?

Preparação do aluno para o mercado de trabalho, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	0	6	1	7
EDI	0	3	18	7	28
ELE	0	3	12	17	32
ELM	0	0	4	4	8
ELT	1	4	16	22	43
EST	0	1	10	9	20
TT	0	2	4	9	15
INF	0	1	3	8	12
MA	0	1	9	10	20
MCT	0	1	9	6	16
MEC	0	0	11	10	21
QUI	0	2	7	9	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	1	3	2	6
TOTAL	1	19	112	116	248

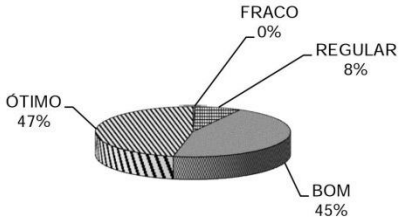
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Preparação do aluno para o mercado de



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Preparação do aluno para o mercado de trabalho, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I

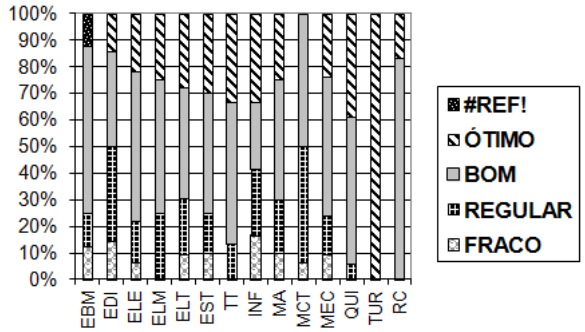
Como você avalia o acompanhamento do estagiário pelo CEFET-MG?

Acompanhamento do estagiário pela escola, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	1	1	5	0	7
EDI	4	10	10	4	28
ELE	2	5	18	7	32
ELM	0	2	4	2	8
ELT	4	9	18	12	43
EST	2	3	9	6	20
TT	0	2	8	5	15
INF	2	3	3	4	12
MA	2	4	9	5	20
MCT	1	7	8	0	16
MEC	2	3	11	5	21
QUI	0	1	10	7	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	0	5	1	6
TOTAL	20	50	118	60	248

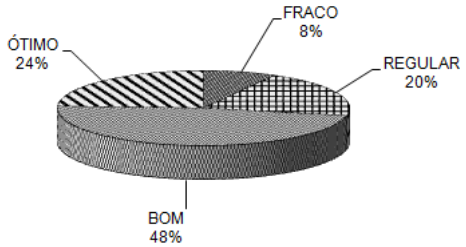
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Acompanhamento do estagiário pela escola, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Acompanhamento do estagiário pela escola, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

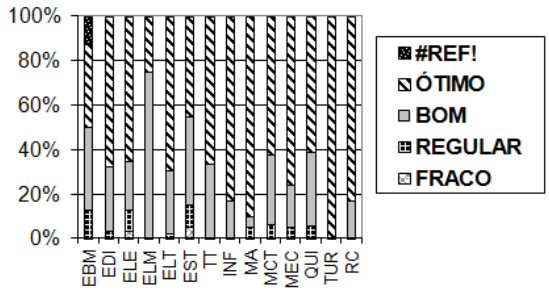
Como você avalia a contribuição do Estágio para a sua formação profissional?

Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	1	3	3	7
EDI	0	1	8	19	28
ELE	1	3	7	21	32
ELM	0	0	6	2	8
ELT	0	1	12	30	43
EST	1	2	8	9	20
TT	0	0	5	10	15
INF	0	0	2	10	12
MA	0	1	1	18	20
MCT	0	1	5	10	16
MEC	0	1	4	16	21
QUI	0	1	6	11	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	0	1	5	6
TOTAL	2	12	68	166	248

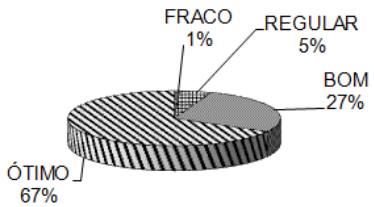
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

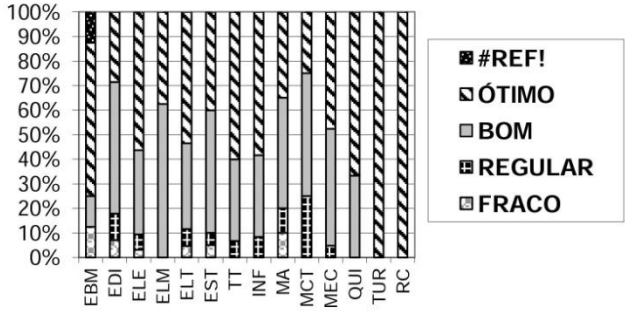
Como você avalia a dinâmica da 1ª RAE?

Dinâmica da 1ª R.A.E.
(Reunião de Avaliação de Estágio), por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	1	0	1	5	7
EDI	2	3	15	8	28
ELE	1	2	11	18	32
ELM	0	0	5	3	8
ELT	2	3	15	23	43
EST	1	1	10	8	20
TT	0	1	5	9	15
INF	0	1	4	7	12
MA	2	2	9	7	20
MCT	0	4	8	4	16
MEC	0	1	10	10	21
QUI	0	0	6	12	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	0	0	6	6
TOTAL	9	18	99	122	248

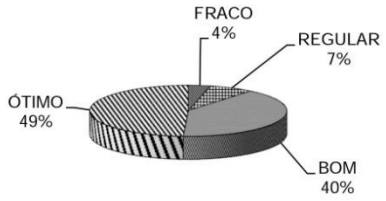
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Dinâmica da 1ª R.A.E.
(Reunião de Avaliação de Estágio), por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Dinâmica da 1ª R.A.E.
(Reunião de Avaliação de Estágio)



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

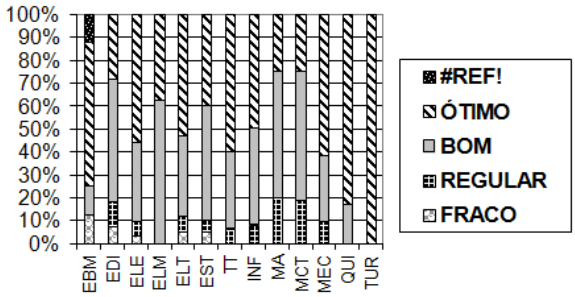
Como você avalia a dinâmica da 2ª RAE?

Dinâmica da 2ª R.A.E.

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	1	0	1	5	7
EDI	2	3	15	8	28
ELE	1	2	11	18	32
ELM	0	0	5	3	8
ELT	2	3	15	23	43
EST	1	1	10	8	20
TT	0	1	5	9	15
INF	0	1	5	6	12
MA	0	4	11	5	20
MCT	0	3	9	4	16
MEC	0	2	6	13	21
QUI	0	0	3	15	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	0	0	6	6
TOTAL	7	20	96	125	248

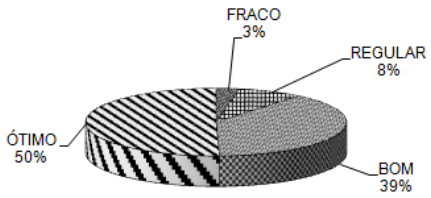
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Dinâmica da 2ª R.A.E.
(Apresentação do Trabalho), por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Dinâmica da 2ª R.A.E.
(Apresentação do Trabalho)



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

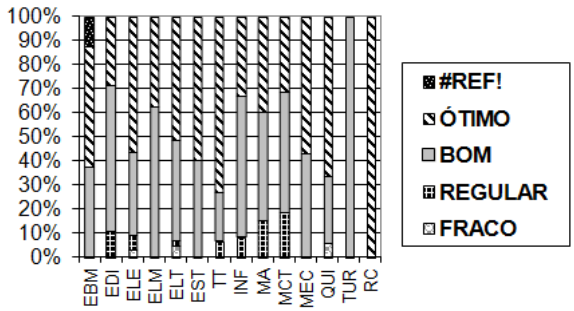
Como você classifica o padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final?

Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	0	3	4	7
EDI	0	3	17	8	28
ELE	1	2	11	18	32
ELM	0	0	5	3	8
ELT	2	1	18	22	43
EST	0	0	8	12	20
TT	0	1	3	11	15
INF	0	1	7	4	12
MA	0	3	9	8	20
MCT	0	3	8	5	16
MEC	0	0	9	12	21
QUI	1	0	5	12	18
TUR	0	0	2	0	2
RC	0	0	0	6	6
TOTAL	4	14	105	125	248

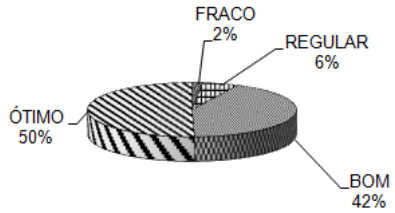
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

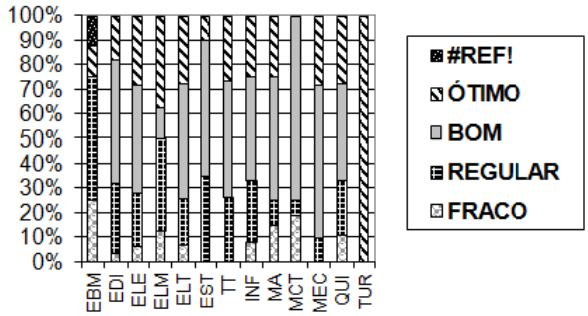
Qual a sua avaliação sobre a atuação do SEC-I?

Atuação da CPE, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	2	4	0	1	7
EDI	1	8	14	5	28
ELE	2	7	14	9	32
ELM	1	3	1	3	8
ELT	3	8	20	12	43
EST	0	7	11	2	20
TT	0	4	7	4	15
INF	1	3	5	3	12
MA	3	2	10	5	20
MCT	3	1	12	0	16
MEC	0	2	13	6	21
QUI	2	4	7	5	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	0	5	1	6
TOTAL	18	53	119	58	248

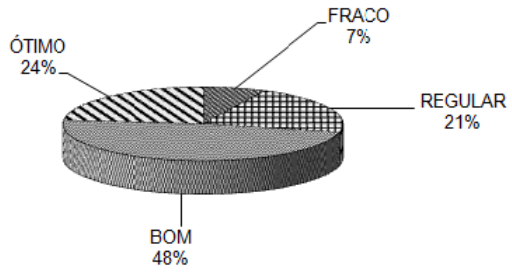
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Atuação da CPE, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Atuação da CPE



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

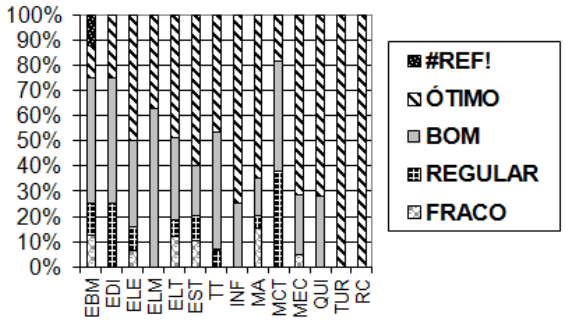
Como foi a condução dos trabalhos pelo professor orientador?

Condução dos trabalhos pelo professor orientador

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	1	1	4	1	7
EDI	0	7	14	7	28
ELE	2	3	11	16	32
ELM	0	0	5	3	8
ELT	5	3	14	21	43
EST	2	2	4	12	20
TT	0	1	7	7	15
INF	0	0	3	9	12
MA	3	1	3	13	20
MCT	0	6	7	3	16
MEC	1	0	5	15	21
QUI	0	0	5	13	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	0	0	6	6
TOTAL	14	24	82	128	248

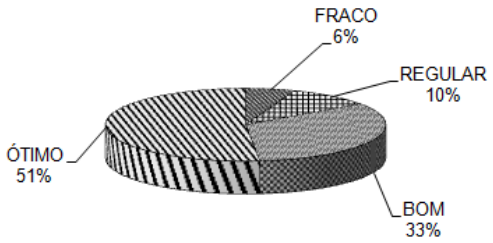
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Condução dos trabalhos pelo professor orientador



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I

Condução dos trabalhos pelo professor



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

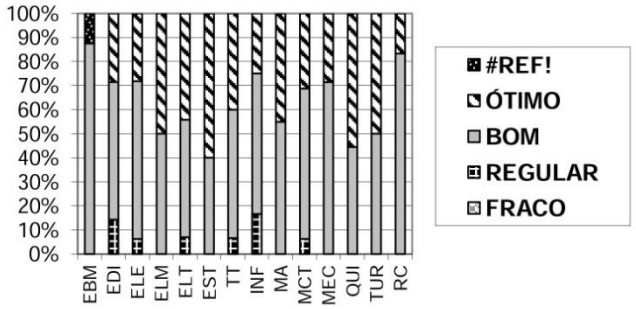
Como você avalia o seu comprometimento/envolvimento com as atividades escolares?

Comprometimento/envolvimento do aluno com as atividades escolares, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	0	7	0	7
EDI	0	4	16	8	28
ELE	0	2	21	9	32
ELM	0	0	4	4	8
ELT	0	3	21	19	43
EST	0	0	8	12	20
TT	0	1	8	6	15
INF	0	2	7	3	12
MA	0	0	11	9	20
MCT	0	1	10	5	16
MEC	0	0	15	6	21
QUI	0	0	8	10	18
TUR	0	0	1	1	2
RC	0	0	5	1	6
TOTAL	0	13	142	93	248

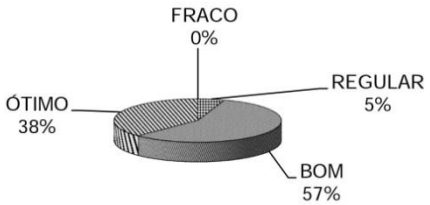
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I

Comprometimento/envolvimento do aluno com as atividades escolares, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Comprometimento/envolvimento do aluno com as atividades escolares



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

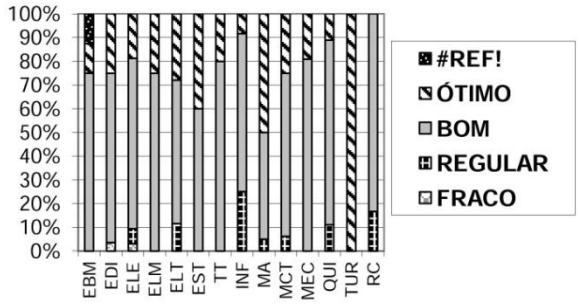
Como foi o seu rendimento escolar durante o curso

Rendimento geral na escola, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	0	6	1	7
EDI	1	0	20	7	28
ELE	1	2	23	6	32
ELM	0	0	6	2	8
ELT	0	5	26	12	43
EST	0	0	12	8	20
TT	0	0	12	3	15
INF	0	3	8	1	12
MA	0	1	9	10	20
MCT	0	1	11	4	16
MEC	0	0	17	4	21
QUI	0	2	14	2	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	1	5	0	6
TOTAL	2	15	169	62	248

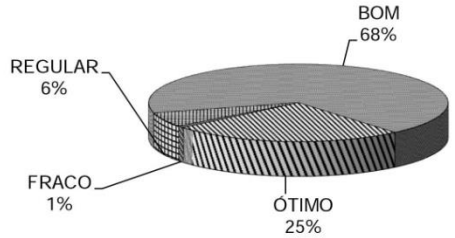
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I

Rendimento escolar do aluno durante o curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Rendimento escolar do aluno durante o curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

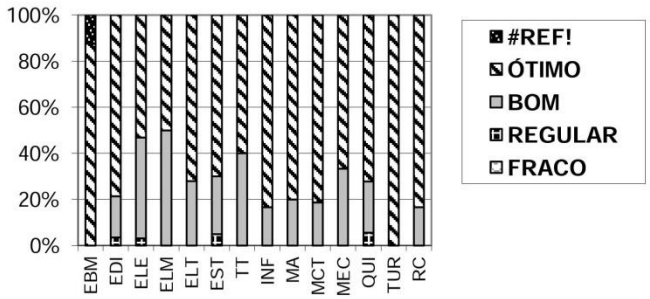
Como você avalia o seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o Estágio?

Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	0	0	7	7
EDI	0	1	5	22	28
ELE	0	1	14	17	32
ELM	0	0	4	4	8
ELT	0	0	12	31	43
EST	0	1	5	14	20
TT	0	0	6	9	15
INF	0	0	2	10	12
MA	0	0	4	16	20
MCT	0	0	3	13	16
MEC	0	0	7	14	21
QUI	0	1	4	13	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	0	1	5	6
TOTAL	0	4	67	177	248

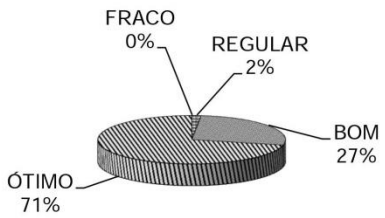
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

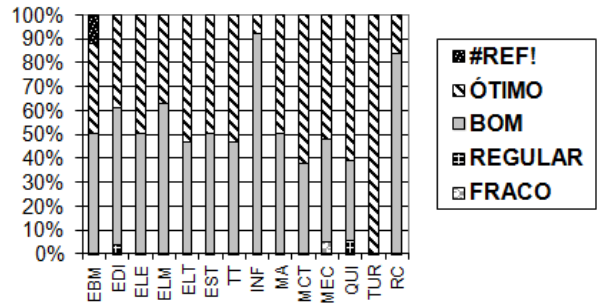
Como você avalia o seu desempenho geral no Estágio?

Desempenho geral no estágio, por curso

CURSO	CONCEITO				TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	
EBM	0	0	4	3	7
EDI	0	1	16	11	28
ELE	0	0	16	16	32
ELM	0	0	5	3	8
ELT	0	0	20	23	43
EST	0	0	10	10	20
TT	0	0	7	8	15
INF	0	0	11	1	12
MA	0	0	10	10	20
MCT	0	0	6	10	16
MEC	1	0	9	11	21
QUI	0	1	6	11	18
TUR	0	0	0	2	2
RC	0	0	5	1	6
TOTAL	1	2	125	120	248

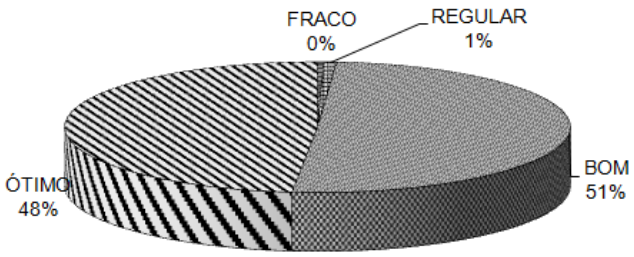
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Desempenho geral no estágio, por curso



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Desempenho geral no estágio



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 79º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Campus I
Maio/2015

Edificações

I. A INSTITUIÇÃO

- Péssimo atendimento e orientação pelo setor de estágio.
- Falta laboratório de elétrica e hidráulica.
- Pouco acesso a alguns laboratórios que eram usados para pesquisas.
- Comunicação entre departamentos deveria ser mais efetiva.
- Melhorar ventilação nas salas de aula.
- Mais visitas técnicas.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Prover mais visitas a laboratórios da área técnica para os alunos.
- Poderia falar sobre proteção e combate a incêndio.
- Durante o curso houveram muitas trocas de professores e falta de coesão.
- Existe certo descompasso entre o conteúdo do curso técnico e as exigências do mercado
- Defasagem em algumas matérias do ensino médio por falta de professor.
- Necessidade de mais disciplinas práticas.

III. O ESTÁGIO

- A duração mínima para formar poderia ser vista em horas ao invés de meses. Quem trabalha 8h/dia formaria antes.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Acompanhamento foi superficial e o trabalho final foi confuso.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não houve sugestões.

Eletromecânica

I. A INSTITUIÇÃO

- Alguns equipamentos e laboratórios precisam ser reformados ou trocados.
- Não havia coordenador efetivo no início do curso.
- Não houve coordenador do próprio curso.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- No curso, houveram muitas matérias práticas sem o esclarecimento teórico para entendê-la.

III. O ESTÁGIO

- Não houve sugestões.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Não houve sugestões.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- O sistema acadêmico é falho, erros do sistema tomam muito tempo do usuário.

Eletrotécnica

I. A INSTITUIÇÃO

- No período noturno falta atendimento para os alunos.
- Equipamentos e condições deixaram muito a desejar. Atendimento à alunos do noturno ruim.
- Investimentos estruturais e valorização do corpo docente.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Geralmente as disciplinas práticas não tinham tanta coerência com a teórica.
- Palestras mostrando necessidades gerais de um técnico da área.
- Aumento da quantidade de palestras.

III. O ESTÁGIO

- Falta acompanhamento direto CEFET-MG com a empresa e o estagiário. Há estágios em que alunos ganham pouco e passam por situações de constrangimento.
- Relatório técnico ter como obrigatoriedade foco nas atividades desenvolvidas no estágio técnico.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Não houve sugestões.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Falta atenção da escola para o período noturno.
- Custo com excelente nível.
- Disciplinas no curso técnico voltadas à mostra do funcionamento e aplicabilidade para automação com DeviceNet e Profibus.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não houve sugestões.

Eletrônica

I. A INSTITUIÇÃO

- A instituição promove poucos eventos que acontecem na mesma.
- Muitos programas e mostras acabaram excluindo os alunos do noturno. A assistência estudantil também deixa a desejar para quem precisa.
- Palestras são pouco divulgadas.
- Vivência de atividades extracurriculares.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Houve pouca divulgação de palestras e atividades extracurriculares para o noturno.
- Curso não apresentava apostilas para todas as matérias.
- Os orientadores poderiam acompanhar mais de perto as atividades do aluno durante o estágio com visitas à empresa.
- Algumas práticas nos laboratórios poderiam ser menos formais e trazer exemplos da indústria e aplicações.

III. O ESTÁGIO

- O CEFET-MG é um excelente local para formação social, profissional e educativa.
- Carga horária de estágio muito extensa.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- A escola faz um ótimo acompanhamento do aluno durante o estágio.
- A espera na coordenação do programa de estágio é muito longa.
- Dúvidas rapidamente sanadas pelos professores.
- O tempo estabelecido entre as RAE's 1 e 2 poderia ser maior. Normalmente é possível com o professor mas poderia ser por padrão em um tempo maior.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- As dificuldades com as matérias técnicas foram eliminadas com a prática do estágio.
- O ensino subsequente poderia ser cobrado.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não houve sugestões.

Equipamentos Biomédicos

I. A INSTITUIÇÃO

- Não houve sugestões.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Não houve sugestões.

III. O ESTÁGIO

- Não houve sugestões.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Não houve sugestões.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não houve sugestões.

Estradas

I. A INSTITUIÇÃO

- O curso deveria receber uma atenção maior em relação à estrutura dos laboratórios principalmente de solos, informática assim como pavimentação.
- Mais oferta de atividades extracurriculares.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Necessita de melhorias nas aulas práticas.

III. O ESTÁGIO

- Não houve sugestões.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Não houve sugestões.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Sinceros agradecimentos ao CEFET-MG.

Informática

I. A INSTITUIÇÃO

- Laboratórios de CMC inexistentes.
- Faltaram visitas técnicas e atividades culturais.
- Não há o mínimo de assistência à saúde
- Laboratórios de redes precisam ser melhorados.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Não tem SMOD no campus II.
- Melhorar relação entre disciplinas teóricas e práticas quando lecionadas por diferentes professores.
- Faltaram tópicos específicos de redes.

III. O ESTÁGIO

- Não houve sugestões.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Orientação insatisfatória.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Coordenador de estágio muito bom.
- Melhorar organização da grade dos professores no 3º ano.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não houve sugestões.

Mecânica

I. A INSTITUIÇÃO

- Nível de ensino deveria ser mais uniforme. Há professores muito exigentes porém há outros muito despreocupados.
- Não houve visitas técnicas.
- Maior integração da instituição com a indústria.
- O curso noturno poderia ter mais atividades extracurriculares.
- A instituição aparenta estar ficando mais completa, melhor e organizada com o tempo.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Alguns laboratórios sucateados e sem ferramentas.
- Ótimo desenvolvimento prático na maioria das disciplinas.
- Inserir nas disciplinas de manutenção os conceitos de manutenção assistida por computador.

III. O ESTÁGIO

- Estágio de 20h/semana.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Não houve sugestões.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Aumentar a ligação dos alunos com o mercado de trabalho.
- Trazer ex-alunos para conversas com alunos durante o curso.
- Renovar grade curricular do curso.
- Aproximar as aulas com o processo de fabricação.

Mecatrônica

I. A INSTITUIÇÃO

- Não houve sugestões.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Faltam visitas técnicas.

III. O ESTÁGIO

- Não houve sugestões.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Não houve sugestões.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não houve sugestões.

Meio Ambiente

I. A INSTITUIÇÃO

- O curso técnico em meio ambiente é pouco assessorado pela instituição, que privilegia cursos mais antigos.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- O curso de meio ambiente não possui material didático.
- O curso utiliza poucas atividades práticas e nunca apresentou as relações entre disciplinas e atividades profissionais reais.

III. O ESTÁGIO

- Após a entrada no estágio, o CEFET-MG se desliga quase que totalmente da vida do aluno.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Deveria ser adotada um avaliação mais criteriosa na escolha dos professores orientadores.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não há ênfase na área de trabalho de técnicos ambientais, podendo esses serem utilizados para realizar qualquer tipo de trabalho nas empresas.
- O curso técnico de meio ambiente é bom mas para ser ótimo seria necessário maiores investimentos da diretoria na estrutura destinada ao curso e maior envolvimento dos professores da coordenação.
- Necessidade de melhora nos laboratórios do curso.

Química

I. A INSTITUIÇÃO

- Não houve sugestões.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Química analítica instrumental é a com maior desatualização com relação à indústria.
- Conteúdos ministrados da área de humanas forneceram um olhar crítico das situações.

III. O ESTÁGIO

- O setor de estágio pode melhorar sua organização e respeito com os alunos (quanto ao cumprimento de horários).

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Falta de algumas informações quanto a documentação e etapas para o relatório.
- O site do setor de estágio poderia conter mais informações sobre os documentos necessários.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- O tempo passado na instituição foi muito importante para formação, crescimento profissional e pessoal.
- Obteve-se boa qualificação necessária para ser um profissional preparado para o mercado de trabalho.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não houve sugestões.

Transportes e Trânsito

I. A INSTITUIÇÃO

- Mais laboratórios para prática em transporte e trânsito.
- Maior presença dos setores de apoio.
- Poucas visitas técnicas.
- Falta organização e atenção individual do aluno.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Não houveram muitas apostilas.

III. O ESTÁGIO

- O acompanhamento é feito apenas via documentos e papéis.
- Muitas vezes não é aplicado o que foi visto em sala de aula.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Na 1ª RAE a maior parte do tempo foi relatada história de vida do professor e não informações sobre o conteúdo.
- Orientador pouco presente.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Quando o curso foi feito, a grade curricular era outra.
- É importante melhorar relações entre funcionários e alunos.
- O CEFET-MG restringe o aluno com regras o que evita crescimento profissional. Um exemplo disso é a impossibilidade de disponibilizar o diploma (para alunos que não fizeram estágio) de aprovação em concurso público.

Turismo e Lazer

I. A INSTITUIÇÂO

- Estrutura para o curso de turismo é precária.
- Necessidade de laboratórios de turismo.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- O material didático poderia ser aprimorado
- Faltam aulas práticas e teóricas em gestão, em agenciamento e eventos.
- Necessidade de mais práticas.

III. O ESTÁGIO

- Busca de empresas na área para parceria de estágio.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Professores orientadores ficam muito sobrecarregados. Muitos alunos com um único orientador implica em menor rendimento da orientação.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Não houve sugestões.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Não houve sugestões.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA

APRESENTAÇÃO

O Questionário de Avaliação Institucional Coletiva visa a obtenção de indicadores de qualidade do trabalho realizado no CEFET-MG, de modo a orientar a elaboração de propostas de mudança e/ou melhoria na estrutura organizacional e no processo de ensino-aprendizagem.

A dinâmica desenvolve-se nas salas de aula. As questões propostas são debatidas por grupos de até seis alunos, divididos aleatoriamente. As respostas para cada item são transcritas por redatores eleitos entre os próprios seminaristas.

Os resultados aqui apresentados constituem o trabalho de compilação realizado pelo Setor de Estágio do Campus I. As respostas repetidas foram agrupadas para tornar mais ágil a leitura. Os registros originais, na íntegra, encontram-se disponíveis para conhecimento e leitura.

Edificações

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Elaborar cronogramas, planilhas de produção diária, fazer composição de custos pelos softwares execel e project.
- Auxiliar na elaboração de projetos em Autocad/CAP/IQS

1.2. Coordenação.

- Fazer programação de entregas.
- Coordenar atividades construtivas em canteiros de obras.

1.3. Execução.

- Executar projetos, contratos de compra e venda, levantamentos topográficos, ensaios de acordo com NBRS.

1.4. Controle.

- Auxiliar na inspeção de obras e de cronogramas, fazer controle de dados científicos.
- Controlar entrada e saída de materiais e insumos.
- Fazer controle da documentação ambiental, calibração, aferição, atenção e identificação de equipamentos.

1.5. Avaliação.

- Fazer a verificação de patologias na edificação.
- Fazer laudos de vistoria cautelar e avaliação de estado de conservação

dos imóveis.

- Fazer avaliação de desempenho de funcionários.
- Avaliar viabilidade de execução de projetos.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Falha de experiência e sensibilidade para avaliar dados fornecidos nos projetos.
- Dificuldade em estipular prazos médios e viáveis por serviço.
- Interpretar projetos autocad, execel e outros softwares, insuficientes para a demanda.

2.2. Coordenação.

- Comunicação eficiente entre os setores.
- O curso não nos prepara para a função de coordenação.

2.3. Execução.

- Falha de conhecimentos mais específicos na área de instalaçoes eletroprediais.
- Falta de equipamentos necessários.
- Dificuldade na operação dos equipamentos.

2.4. Controle.

- Falta de definição de propriedades.
- POC e TEC, foram diferentes do que é usado na realidade.

2.5. Avaliação.

- Falta de confiança no conhecimento dos estagiários
- Falta de conhecimentos técnicos.

3. As dificuldades foram superadas?

Sim -

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Busca de informações com funcionários de empresa, auxilio dos colegas, pesquisa própria.

- Auxilio da coordenação do curso e supervisor do estágio.
- Estudo das normas técnicas, prática diária e treinamentos oferecidos pela empresa.

4. DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Edificações apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Habilidade de comunicação com demais membros da equipe.
- Embasamento teórico satisfatório e bom conhecimento das atividades a serem desenvolvidas no estágio.
- Excel, Autocad avançado, MS Project.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Leitura de projetos, conhecimento de estruturas básicas, softwares de gerenciamento.
- Leitura de formas, patologia, cálculo de armação, legislação, inglês básico, normas.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Proatividade,habilidade em trabalhar em equipe, pontualidade, assiduídade,responsabilidade. Honestidade e abertura ao diálogo.
- Postura profissional e comprometimento.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Atividades dinâmicas como visitas técnicas, trabalhos e grupo que favoreçam o relacionamento com pessoas diferentes, proporcionando
- mais autonomia, independência, socialização e amadurecimento.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória: 10% - Razoável: 60% -Insatisfatória: 30%

- Satisfatória:

  -Em termos de quantidade de horas, foi o suficiente para o aprendizado do conteúdo.

- Razoável:

  - Houve uma sobrecarga de disciplinas na ultima série em relação às poucas ministradas no 1º ano.

- Insatisfatória: Volume de conteúdo incompatível com a CH. Falhas na distribuição diária das disciplinas, com grandes espaços vazios entre elas.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Sim: 20% -Em parte: 80%

- Sim:

  - As disciplinas mais complexas ficaram para o final, facilitando a compreensão dos alunos.

- Em parte:

  - Algumas disciplinas tem CH muito grande desnecessáriamente, enquanto outras são insuficientes para o tratamento completo do conteúdo.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

-Sim: 80% - Não: 20%

- Sim:

  - Algumas disciplinas de formação geral são organizadas de modo a preparar o aluno para as disciplinas técnicas.

- Não:
  - Houve foco no curso técnico, deixando o ensino médio de lado, não havia nenhuma articualção entre um e outro.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Reestruturar o curso de informática, com um ano para Excel e outro ano para o CAD.
- Mlehorar a didática nas disciplinas TEC E POC.
- Aumentar a ênfase na interpretação de projetos e projetos complementares.
- Aumentar a ênfase em cálculo de estruturas e orçamento.
- Mlehorar o contato do aluno com obras e o mercado de trabalho.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Sim: 60% - Não: 20% - Em parte: 20%

- Sim:
  - O CEFET-MG oferece monitorias.

- Não:
  - Não existem monitorias para o curso técnico. Faltam referências bibliográficas para estudo e didática por parte dos professores.

- Em parte:
  - Depende muito da boa vontade de cada professor, já que não haviam monitorias. O CEFET-MG pressupõe que seus alunos já tenham uma certa base, devido ao processo seletivo d eingresso, mas isso não ocorre e na maioria das vezes eles tem que esclarecer suas dúvidas por conta própria.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Em parte: 90% - Sim: 10%
  - Sim:
    - Há didática nas aulas.
  - Em parte:
    - Alguns profesores se preocupam em utilizar estratégias que melhores e facilitem o aprendizado dos alunos, mas outros não tem sequer didática.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas doCEFET-MGque contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Aumentar o nº de aulas práticas.
- Aumentar o nº de visitas técnicas e trabalhos em campo.
- Melhorar a didática dos professores.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

-Não: 90% - Sim: 10%

- Não:
  - Os coordenadores não eram muito próximos dos alunos e não foram atuantes nesse sentido.
- Sim:
  - Os problemas foram resolvidos com o auxílio da coordenação

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	90%	10%		- Promover atividades de integração
14.2 Alunos e Professores	10%	90%		- Melhorar o diálogo, flexibilidade no relacionamento.
14.3 Alunos e Coordenador de curso	60%	10%	30%	- Acesso ao Coordenador
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	20%	80%		- Ausência de alguns setores em ambos os campus. - SMOD ausente e ruim
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	60%	40%		- Horário ruim, burocracia.
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	90%	10%		- (Em branco)

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim:80% - Em parte: 20%

- Sim:

- Existe um grande reconhecimento do CEFET-MG pelas empresas , que diferencia seus alunos no mercado de trabalho. O curso técnico propõe uma

atividade relativamente bem remunerada que possibilita aos alunos o prosseguimento nos estudos.

- Em parte :
  - Possibilita a inserção no mercado de trabalho mais cedo.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 80% - Em parte: 20%
- Sim:
  - A profissão é reconhecida e valorizada, aprensentando oportunidades para estágio e emprego, com possibilidades de aquisição de experiência profissional e bons salários.
- Em parte:
  - Depende muito da empresa, que muitas vezes se vale do trabalho de estagiários para executar as funções do técnico, mas contrata o profissional de nível superior com um salário mais valorizado.

Eletromecânica

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Elaborar cronogramas de execução de tarefas.
- Fazer análise preliminar d erisco e abertura de ordens de serviço.

1.2. Coordenação.

- Acompanhar as atividades para seguir o planejamento.

1.3. Execução.

- Montagem de equipamentos mecânicos e elétricos.
- Montagem de peças 3D no NX
- Efetuar manutenção mecânica e elétrica, qualificação térmica.

1.4. Controle.

- Fazer controle de estoque no almoxarifado.
- Fazer controle de qualidade do processo e dos produtos.

1.5. Avaliação.

- A partir do processo de controle, avaliar se produto/processo estão de acordo com o esperado.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Ver o sistema como um todo

2.2. Coordenação.

- Integrar setores diferentes envolvidos em um mesmo projeto.

2.3. Execução.

- Leitura e interpretação de desenhos técnicos.
- Manutenção de bombas centrífugas.
- Interpretação de diagramas e manuais técnicos.

2.4. Controle.

- Manter estoque completo.
- Encontrar fornecedores

2.5. Avaliação.

- N/A

3. As dificuldades foram superadas?

Sim:100%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Treinamento, prática diária e adaptação.
- Seguindo as normas e procediemntos da empresa e melhorando a comunicação com a equipe.

4. DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Equipamentos Biomédicos apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Domínio de conhecimentos gerais básicos aplicados á area ténica
- Inglês técnico.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Interpretação e leitura de diagramas e desenhos técnicos.
- Informática (pacote office, autocad)
- Manuseio de equipamentos e instrumentos.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Habilidade de trabalhar em equipe, boa comunicação, compromisso, pontualidade, proatividade e etica.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Aulas práticas e atividades em grupo.
- Foco nos objetivos e trabalhos em equipe.

I. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

-Satisfatória:100%

- Satisfatória:

- O conhecimento técnico adquirido foi suficiente para a realização das atividades impostas pelas empresas.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Em parte:100%

- Em parte:

- Houveram disciplinas que requeriam um conhecimento técnico prévio, que só foi mostrado mais tarde.

- Faltou sincronia na notação das disciplinas bimestrais.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Não: 100%

- Faltou a participação da coordenação no agendamento de visitas técnicas, entre outras atividades importantes do curso.

- No noturno não ocorreu essa preocupação.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Aumentar a CH de PLL
- Adicionar CNC
- Equilibrar a enfase das disciplinas, pois o curso é mais voltado para "Elétrica".
- Motores de combustão interna, metrologia, saúde e segurança do trabalho.

II. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Não: 50% -Em parte: 50%
- Não:
  - Nunca houve qualquer preocupação e quando os alunos do turno noturno procuram apoio para pedir monitorias, tiveram seu pedido negado.
- Em parte:
  -Faltou monitoria em algumas disciplinas.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Sim: 100%
  - O corpo docente tem boa didática.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais aulas práticas
- Visitas técnicas e palestras sobre o mercado de trabalho.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Não:100%
  - Durante um bom período do curso não havía coordenador.

II. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	80%	N/R	N/R	(Em branco)
14.2 Alunos e Professores	N/R	80%	N/R	Metodologia de ensino de alguns docentes.
14.3 Alunos e Coordenador de curso	N/R	N/R	80%	- Melhorar o acesso.
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	10%	10%	N/R	(Em branco)
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	10%	10%	N/R	(Em branco)
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	N/R	10%	10%	- Melhorar o acesso e a comunicação

III. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 100%
  - Sim:
    - Devido ao conhecimento técnico e prático obtido durante o curso.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Em parte: 100%
    - Em parte:

      - Foi desvalorizado devido á grande oferta de engeheiros no mercado de trabalho.

Eletrotécnica

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Fazer levantamento da necessidade de peças e serviços para programas de manutenção.
- Elaborar projetos,documentos e softwares de automação.
- Planejar SEP, anteprojetos e elaborar fluxogramas.
- Participar de reuniões para discutir a logística para a execução de serviços.

1.2. Coordenação.

- Coordenar atividades em obras.
- Coordenar produção de média tensão.
- Gerenciar pessoas para desenvolvimento de habilidades e competências em membros de equipe.
- Fazer desenvolvimento de materiais.

1.3. Execução.

- Fazer manutenção preventiva e corretiva, desenhos eletricos, projetos SPDA, programação de sistemas de automação predial (SAP).
- CExercutar projetos elétricos, de SPDA, de telecomunicações,entrada de energia, projetos de SDAI, CFTV,RCE,SAP e SASP.

1.4. Controle.

- Fiscalizar a qualidade da execução dos serviços e a execução dos projetos de proteção e controle em sub-estações.
- Fazer o controle de qualidade e inspeção dos materiais.

- Fazer análise de indicadores técnicos de performace e controle de custos.

1.5. Avaliação.

- Analisar a execução de projetos, análise de projetos e manuais de equipamentos de proteção.
- Avaliar os reparos de placas de componentes eletrônicos.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Linguagem técnica da empresa.
- Seguir o cronograma devido a problemas no decorrer da pesquisa.
- Falta de conhecimento dos processos, ferramentas e dados específicos das atividades.
- Atender as expectativas dos clientes e do coordenador da empresa.

2.2. Coordenação.

- Inexperiencia na área de atuação.
- Entender as dificuldades do indivíduo e desenvolver métodos eficazes para capacitar a equipe.

2.3. Execução.

- Dependência dos projetos de outras empresas.
- Falta de comunicação e de tempo.
- Falta de conhecimentos das ferramentas adequadas.
- Interpretação de projetos fora da área de desenvolvimento.
- Práticas em sala de aula muito diferentes do modelo real.

2.4. Controle.

- Falta de tempo e inexperiências na área.
- Dificuldade em conhecer todo o fluxo do processo dentro da empresa.
- Decisões a serem tomadas mediante a baixa performace da equipe.

2.5. Avaliação.

- Dificuldade de aceitação dos projetistas em relação aos erros de projeto.
- Manter o padrão de qualidade no inicio do estágio.

3. As dificuldades foram superadas?

- Sim:90% - Não: 10%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Empenho e dedicação quanto à melhora de relacionamento pessoal.
- Vicência e convivência diários no ambiente de trabalho.
- Busca de conhecimentos fora da empresa, visando a busca de novas competências e habilidades.

3.2. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- O CEFET-MG deveria promover seminários com as empresas, visando sanar as dúvidas e as dificuldades apontadas pelos alunos.

4. DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Eletrotécnica apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Domínio da lingua portuguesa e de informação básica (pacote office).
- Boa vontade de buscar atualização dos conhecimentos técnicos e gerais.
- Conhecimento elétrico básico e domínio das disciplinas do curso.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Conhecimento de diagramas e projetos elétricos, normas técnicas,datasheet, Auto cad, comandos elétrícos.
- Programação básica, SEP,máquinas elétricas, instalações elétricas, eletrônica de potencia, EPIS.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Boa comunicação, pontualidade, compromisso, responsabilidade, organização, proatividade, dinamismo, interesse e bom relacionamento interpessoal.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Autonomia= A relação aluno-professor estimula o comportamento mais responsável e comprometido dos alunos.
- Cooperação= As atividades em grupo e as aulas práticas estimulam as trocas de experiências e valorizam o trabalho em equipe.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória:90% - Razoável: 10%

- Satisfatória:
  - A CH foi bem distribuida e as disciplinas foram apresentadas de forma gradual para não sobrecarregar os alunos.
- Razoável:
  - Deveriam ser apresentadas mais disciplinas de automação industrial. A CH da primeira série poderia ser maior para equilibrar a distribuição das disciplinas técnicas do curso.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Sim: 90% - Em parte: 10%

- Sim:
  - A matriz curricular é bem abrangente e é dada de forma gradual, permitindo que o aluno se adapte facilmente. Mas a disciplina de normas poderia ser dada no 1º ano.
- Em parte:
- A distribuição das disciplinas pode ser melhorada, pois falta sincronismo entre as disciplinas teóricas e práticas.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Sim: 30% - Não: 70%

- Sim:

- As disciplinas de matemática e física tiveram seus conteúdos adequados para atenderem a demanda das disciplinas técnicas.

- Não:
  - Não houve integração entre as disciplinas técnicas e de formação geral. Na disciplina de introdução ao cálculo na 2º série, pareciam dois cursos distintos, sem nada em comum entre si.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Aumentar a CH nas disciplinas voltadas à avaliação de softwares como Autocad, com interface em projetos industriais.
- Inclusão da disciplina de Programação de Computadores e demais conteúdos de informática.
- Atualizar a disciplina de Máquinas Elétricas e Automação.
- Incluir a disciplina Normas de Segurança na grade curricular.
- Reformular projetos elétricos, instalações elétricas e normas.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Sim: 20% - Não: 20% - Em parte: 40%

- Sim
  - Existem diversos setores de apoio e assistência técnica social do Cefet oferece pessoal especializado para ajudar os alunos em suas dificuldades pedagógicas.

- Não:
  - Não há apoio e nem monitorias.
- Em parte:

- Falta um pouco de compreensão dos professores para com as dificuldades dos alunos que tem que buscar seus conhecimentos por sua conta, já que não há monitorias.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Sim: 10% - Em parte: 90%
- Sim
  - A maior parte dos professorse empregam métodos bons, lhes faltando as vezes a sensibilidade necessária para perceber as dificuldades dos alunos.
- Em parte
  - Alguns professores são muito arbitrários e outros não possuem didática. Há um desiquilibro em relação à qualidade dos professores que ora são muito ruins e obrigam os alunos a serem auto-didatas, ora são muito bons e demonstram prazer e entusiasmo em dar aula.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais visitas técnicas, aulas dinâmicas e material atualizado.
- Mais palestras com profissionais atuantes no mercado de trabalho.
- Trabalhos em grupo envolvendo estudos de caso reais para aproximar a teoria da prática.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 95% - Em parte: 5%
  - Sim:
    - Sempre que necessário o professor Maurílio Ferreira atendia prontamente às nossas necessidades e requerimentos.
  - Em parte:
    - "Na coordenação quem salva é o professor Maurílio, pois a coordenação nem sequer fica aberta depois das 19:00 horas"

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	70%	30%	N/R	(em branco)
14.2 Alunos e Professores	30%	70%	N/R	- Alguns professores não interagemo suficiente com os alunos.
14.3 Alunos e Coordenador de curso	98%	1%	1%	- Não houve nenhum contato com o coord Anderson durante o curso.
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	50%	40%	10%	- Melhor atendimento e menos burocracia. Mlehorar o lab de informática e registro escolar.
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	70%	30%	N/R	- Algumas divergências com os funcionários da portaria.
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	30%	60%	10%	- Faltou contato durante o curso.

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim:100%
  - Sim:
    - O Ensino diferenciado no CEFET-MG possibilita não só a aquisição de conhecimentos técnicos como tambem de valores como independência, responsabilidade e autonomia que são bastante valorizados no mercado de trabalho.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 100%
  - Sim:

- O mercado está bastante favorável aos alunos do CT de Eletrôtecnica e os alunos do CEFET-MG tem a valorização e reconhecimento devido a tradição da instituição e o seu elevado conceito no mercado. O próprio nome da instituilção já abre muitas portas para os seus ex-alunos.

Eletrônica

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Planejar a ordem de manutenção dos equipamentos.
- Planejar a aquisição de materiais.

1.2. Coordenação.

- Distribuir as tarefas a partir das habilidades de cada profissional.

1.3. Execução.

- Proceder a análise dos circuitos e troca de compomentes.
- Efetuar manutenções, testes, leitura dos manuais e normas.
- Efetuar soldagens, ensaios e desenvolver projetos.

1.4. Controle.

- Verificar se os objetivos finais foram cumpridos.
- Fazer controle de qualidade, indicadores e de estoque.

1.5. Avaliação.

- Fazer avaliação de procedimentos e do estado dos equipamentos.
- Avaliar os processos buscando otimiza-los e aperfeiçoar os pontos que deixaram a desejar.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Falta de conhecimento de dados e das atividades de manutenção a serem planejadas.
- Excesso de burocracia em relação a aquisição de materiais.

2.2. Coordenação.

- Falta de conhecimento da equipe como um todo.
- Falta de experiência na área .

2.3. Execução.

- Excesso de atribuições.
- Dificuldade de relacionamento com outros setores da empresa.
- Dificuldade em por em prática os conhecimentos (as vezes desatualizados) adquiridos na escola.

2.4. Controle.

- Falta de controle sobre as peças produzidas.
- Falta de experiência na execução de relatórios.

2.5. Avaliação.

- Ter novas idéias para realizar a mesma atividade.
- Falta de experiência.

3. As dificuldades foram superadas?

- Sim : 90% Não:10%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Prática, estudo e auxilio dos profissionais.

3.2. Em caso negativo, APONTE, as formas de contribuição que o CEFET-MG poderia disponibilizar para superar essas dificuldades.

- Mais visitas técnicas
- Introdução à soldagfem SMD, que é amplamente utilizada na área técnica.

4. **DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Eletrônica apresente a relação a:**

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Conhecimentos básicos de informática.
- Conhecimento/ domínio dos conteúdos básicos do curso.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Micro processadores, Telecomunicações, eletrônica de potência, Análise de circuitos.
- Utilização de equipamentos para medição.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Proatividade,pontualidade, responsabilidade, tolerância, empenho e respeito com os colegas.
- Habilidade para trabalhar em equipe e de lídar com o público.

5. **No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?**

- Desenvolvimento de atividades em grupo.
- Incentivo ao processo de busca do conhecimento de forma autônoma.
- Saber lidar com a liberdade de gerenciar o próprio tempo.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. **A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:**

- Satisfatória: 90% - Razoável: 10%
    - Satisfatória:
        - O período integral em alguns dias da semana permitiu que o conteúdo fosse visto satisfatoriamente.
    - Razoável:
        "Algumas disciplinas foram mais densas do que outras".

7. **A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?**
    - Sim: 90% - Em parte: 10%
        - Sim: O alinhamento das matérias teóricas com as práticas contribuiu para uma melhor absorção do conhecimento.
        - Em parte:
            - A disciplina de Telecomunicações poderia ser dividia em mais disciplinas.

8. **Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?**
    - Sim: 10% - Não: 90%
        - Sim:
            - Foi possível conciliar as disciplinas técnicas e de formação geral.
        - Não:
            - Não Houve preocupação por parte dos professores ; Apenas formação ténica.

9. **A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.**
    - Incluir fundamentos de máquinas e comandos eletricos e melhorar o conteúdo de telecomunicações.
    - Atualizar o conteúdo de linguagem de programação, conversos analogico/digital.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

-Sim: 45% - Não: 5% - Em parte: 50%

- Sim
  - Toda a equipe se preocupou em resolver da melhor maneira possível os problemas enfrentados pelos alunos.
- Não:
  - Durante a realização do curso não houve apoio em relação ás atividades pedagógicas e nem haviam monitorias.
- Em parte:
  - Depende do professor.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Sim: 10% - Em parte: 90%
  - Sim:
    - Alguns professores buscam explicar as matérias de maneira fácil e demonstrar como funciona na prática.
  - Em parte:
    - Alguns professores só se preocupam em passar o conteúdo, sem se preocupar com a forma como ele era ministrado.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais aulas práticas e inclusão de atividades extra-curriculares.
- Monitorias e projetos interdisciplinares.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 10% - Não: 90%

- Sim:
  - Sempre que procurada,a coordenação foi ativa na solução dos problemas.

- Em parte:

- Não:
  - Não houve aproximação com o aluno.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	**Satisfatória**	**Razoável**	**Insatisfatória**	**Aspectos a serem melhorados**
14.1 Alunos	55%	N/R	N/R	- (Em branco)
14.2 Alunos e Professores	10%	70%	N/R	- (Em branco)
14.3 Alunos e Coordenador de curso	10%	70%		- A coordenação poderia ser mais atuante.
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	70%	10%		- Registro escolar é muito burocrático
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	70%	10%		- (Em branco)

14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	45%	5%	50%	- Não há comunicação entre as partes.

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 80% - Em parte: 20%
  - Sim:
    - O cefet contribuí significamente para a inserção do aluno no mercado de trabalho.
  - Em parte:
    - Visitas ténicas poderiam beneficiar muito a visão dos alunos sobre o mercado de trabalho.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 100%
  - Sim: O profissional egresso do Cefet é amplamente aceito e valorizado no meio profissional.

Equipamentos Biomédicos

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1.Planejamento.

- Planejar manutenções preventivas.

1.3. Coordenação.

-Distribuir atividades.

- Otimizar treinamentos.

1.4. Execução.

- Realizar manutenções preventivas.
- Efetuar tarefas de calibração.

1.5. Controle.

- Controlar serviços e comunicação com empresas terceirizadas.

1.6. Avaliação.

- Determinar baixa de equipamentos sem condições de reparo.
- Avaliar serviços realizados por terceiros.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- (em branco).

2.2. Coordenação.

- Relacionamentos interpessoais (médicos).

2.3. Execução.

- Falta de ferramentas, de material e de orientação.

2.4. Controle.

- O.S irregulares.

2.5. Avaliação.

- (em branco).

3. As dificuldades foram superadas?

-Não:100%

3.2.Em caso negativo, APONTE as formas de contribuição que o CEFET-MG poderia disponibilizar para que essas dificuldades fossem superadas.

- Não foram relacionadas porque problemas relacionados à verbas são de respeito à instituição, não estando relacionadas ao CEFET-MG.

4. DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Equipamentos Biomédicos apresente a relação a:

4.1. Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Funcionamento e aplicação dos equipamentos médicos, assim como manuseio e manutenção dos equipamentos. Noção de administração organizacional.

4.2. Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Eletrônica analógica e digital aplicada nos equipamentos.
- Noções de mecânica e calibração.

4.3. Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Esperavam ética de trabalho e respeito nas relações interpessoais.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Ser autodidata e aprender sem suporte de alguns professores.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória: 100%
    - Satisfatória:
        - A carga horária foi suficiente para aplicar de forma clara todo o conteúdo.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Em parte: 100%
    - Em parte:
        - Certas matérias que deveriam ser pré-requisito para outras eram aplicadas ao mesmo tempo.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Sim: 100%
  - Sim:
    - Flexibilidade de horário, aulas de exercício e suporte em plantões de dúvidas.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Informática aplicada (acrescentar a linguagem C++).
- Distribuição de pontos por disciplina, seja anual ou semestral.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Não:100%
  - Não:
    - O CEFET-MG não dá suporte aos alunos e não se preocupa em sobrecarregá-los.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Em parte:100%
  - Em parte:
    - Os professores do técnico se preocupam, já os do médio, apenas em parte.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais aulas práticas no ensino médio principalmente.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 100%
  - Sim:
    - A coordenação é presente e flexível, ajudando a vida acadêmica do aluno.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	0%	100%	0%	(Em branco)
14.2 Alunos e Professores	0%	100%	0%	(Em branco)
14.3 Alunos e Coordenador de curso	100%	0%	0%	(Em branco)
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	0%	0%	100%	Pessoas grosseiras, mal atendimento.
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	0%	100%	0%	(Em branco)
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	0%	0%	100%	Diretoria autoritária e ditatorial.

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 100%
    - Sim:

      - O estudante que tem formação técnica de nível médio tem uma ótima inserção no mercado de trabalho.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 100%
  - Sim:
    - O CEFET-MG é reconhecido no mercado de trabalho como uma renomada instituição.

Estradas

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Planejar o andamento da obra e fazer estudos para otimizar recursos.

1.7. Coordenação.

- Coordenar equipes de trabalho.

1.3. Execução.

- Fazer medidas topográficas e execução de projetos.
- Fazer classificação expedida das amostras coletadas.
- Executar ensaios de solos.
- Fazer a execução de desenhos e planilhas.

1.4. Controle.

- Elaborar relatórios mensais.
- Fazer a conferência de dados ligados ao projeto.
- Atuar no controle de qualidade dos serviços.
- Fazer o controle dos ensaios geotécnicos.

1.5. Avaliação.

- Avaliar se os serviços foram executados corretamente.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Falta de capacitação em softwares.

2.2. Coordenação.

- Dificuldade da realização de ensaios especiais.
- Dificuldade no processamento dos dados.

2.3. Execução.

- Dificuldade na manipulação de alguns programas.
- Organização de arquivos de acordo com os manuais das empresas clientes.

2.4. Controle.

- N/A

2.5. Avaliação.

- N/A

3. As dificuldades foram superadas?

Sim – 100%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Consulta à fontes como internet e apostilas e orientação dos colegas de trabalho.
- Busca de especialização nas áreas específicas.

4. DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Estradas apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Conhecimentos gerais do curso de estradas na área de atuação da empresa.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Topografia, pavimentação, solos, drenagem, sinalização, softwares específicos da área.
- Bom conhecimento técnico e facilidade para absorver novos conhecimentos.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Maturidade para lidar com os problemas cotidianos.
- Regras básicas de bom convívio social, cordialidade,honestidade, humildade e proatividade.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas"(criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Promoção de debates em sala de aula, participação em palestras, dinâmicas de grupo, projetos relacionados ao curso e interdisciplinares.
- Visitas técnicas.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória: 33,3% - Razoável: 66,7%

- Satisfatória:

  - As disciplinas mais significativas para a formação do profissional apresentam carga horária maior.

- Razoável

  - Algumas disciplinas como Geoprocessamento, noções de transporte e trânsito , planejamento urbano e meio ambiente, deveriam ter carga horária maior.
  - Algumas disciplinas tiveram suas aulas não ministradas no curso noturno em 2012, como Informática e Geoprocessamento.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Sim: 66,7% - Em parte: 33.3%
    - Sim:
        - As disciplinas básicas foram ministradas no início do curso e ao longo do curso foram se especializando e "conversando" entre si.
    - Em parte:
        - As disciplinas poderiam ser integradas e deveria haver um trabalho interdisciplinar que as relacionasse.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Sim: 66,7% - Não: 33,3%
    - Sim:
        - Alguns professores abordaram situações de cotidiano,outros transmitiam além do que lhes foi delegado. Outros entretanto, deixaram a desejar.
    - Não:
        - Falta investimento na parte prática e visitas técnicas para melhor formação.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Aumentar a carga horária de disciplinas com softwares mais utilizados no mercado, além do AutoCAD, Topograph e AutoCAD civil 3D.
- Reformular: Topografia, Geoprocessamento, projetos de estradas, desenho topográfico.
- Aumentar o investimento na área de ensaios especiais de solos, como triaxial,cisalhamento,adensamento, tanto na parte teórica quanto prática.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Não: 66,7% - Em parte: 33,3%
  - Em parte:

    - A coordenação de transportes tentou atender as necessidades, mas a instituição não apresentou soluções efetivas para resolver os problemas.
  - Não:
    - Tal preocupação não existe nem por parte da instituição, nem por parte dos professores do curso. Falta tempo dos professores para dar assistência aos alunos, faltam plantões e oficinas.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Em parte: 66,3% -Sim:33,3%
  - Sim:

    - A didática dos professores associada a uma gama de recursos disponíveis, facilitaram bastante a absorção do conteúdo.
  - Em parte:

    - Alguns professores não desenvolvem uma didática adequada para as disciplinas que lecionam, apesar de possuírem um bom nível de conhecimento

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

Promover mais aulas técnicas.

- Mais aulas de laboratório, melhores computadores, modernização dos equipamentos, material didático de melhor didático de melhor qualidade, com livros e apostilas específicos para cada curso.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 66,7% -Em parte: 33,3%
  - Sim:
    - A coordenação sempre se mostrou aberta e disponível para os alunos.
  - Em parte:
    - A coordenação deixo algumas lacunas devido a falta de comunicação com os alunos.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	100%	0%	0%	(em branco)
14.2 Alunos e Professores	33,3%	66,7%	0%	(em branco)
14.3 Alunos e Coordenador de curso	33,3%	33,3%	33,3%	(em branco)
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	33,3%	33,3%	33,3%	(em branco)
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	33,3%	66,7%	0%	(em branco)
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	33,3%	0%	66,7%	- O diretor só aparece nas questões comportamentais dos alunos.

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 100%
    - Sim:
        - O CEFET-MG prepara seus alunos para o mercado de trabalho porque lhes proporciona maior maturidade e qualificação do que o aluno do ensino médio.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 33,3% Em parte:66,7%
    - Sim:

      - Aqueles que se emprenham e se tornam bons profissionais são valorizados no mercado profissional e geralmente ocupam cargos de coordenação.
    - Em parte:

      - Se por um lado o profissional é reconhecido e valorizado pelas suas habilidades, competência e boa formação técnica, por outro lado não é bem remunerado.

Informática

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Bolar metas e designar tempo para entregar o trabalho no prazo.
- Participar de reuniões para definição de prioridades de projetos.
- Fazer levantamento de requisitos e elaborar diagramas.

1.2. Coordenação.

- Coordenar treinamentos para os recém-chegados na equipe ou para usuários dos sistemas.
- Coordenar projetos específicos.

1.3. Execução.

- Implantar sistemas e frameworks.
- Efetuar manutenção em computadores.
- Desenvolver e fazer manutenção em software.
- Atendimento e suporte a usuários.
- Instalação e configuração de sistemas diversos.
- Programação de computadores e fazer análise de resultados.

1.4. Controle.

- Fazer controle de qualidade.
- Fazer gerência de laboratório.
- Fazer controle de versão.
- Controlar o prazo de entrega do software, de reparos de máquinas e da qualidade do serviço prestado.

1.5. Avaliação.

- Avaliar novos estagiários.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Dimensionar o tempos as atividades.
- Mudança de escopo.
- Falta de documentação no sistema.
- Falta de experiência na área.
- Conhecer as reais necessidades do cliente.
- Estudo de padrões e regras para realização de diagramas.

2.2. Coordenação.

- Gerir prazos.

2.3. Execução.

- Correção de códigos já prontos.
- Adaptação para novas linguagens e padrões de framework.

2.4. Controle.

- Conflito entre códigos e aplicativos.
- Falta de conhecimento técnico.
- Falta de experiência com o sistema.
- Falta de experiência na área de qualidade.

2.5. Avaliação.

- Falta de domínio dos critérios de avaliação.

3. As dificuldades foram superadas?

- Sim: 100%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Aprimoramento das relações interpessoais.
- Estudos e suporte da equipe orientadora.
- Pesquisa individuais e na internet.
- Orientações dadas pelo supervisor de estágio.

- Treinamentos disponibilizados pela empresa.
- Participação em palestras e cursos.

4. DESCREVA de forma sucinta as características que as empresas esperam que o Técnico em Informática apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Boa comunicação e facilidade em trabalhar em grupos.
- Facilidade em interpretar tarefas.
- Organização do tempo.
- Conhecimento técnico básico na área de atuação.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Conhecimento em SQL Server,PL/SQL,Java, PHP,ISP,ISF.
- Linguagens de programação, bancos de dados e manutenção de computadores.
- Lógica de programação orientada, bancos de dados.
- Conhecimentos de inglês técnico, elaboração de relatórios.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Ética profissional, bom relacionamento interpessoal e facilidade de comunicação.
- Proatividade, pontualidade, assiduidade, respeito.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Cooperação entre os colegas de classe e professores, além da necessidade dos próprios alunos buscarem as soluções para sua dificuldades por conta própria.
- Desafios enfrentados na elaboração de trabalhos.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória: 80% - Razoável:20%
  - Satisfatória:
    - A carga horária foi suficiente para a realização das atividades ,sendo que as disciplinas mais importantes tinham carga horária maior do que a necessária.
  - Razoável:
    - Algumas disciplinas tem carga horária muito maior que a necessária.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Em parte: 100%
  - Em parte:
    - A evolução do nível de dificuldade das disciplinas for condizente com a evolução dos alunos.
    - As disciplinas de ensino médio deram lugar e base às disciplinas técnicas.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Sim: 20% - Não: 80%
  - Sim:
    - Mesmos as matérias de formação geral possuíam o intuito de focar os aspectos técnicos, e houve a vontade por parte dos professores em transmitir conhecimentos importantes para os alunos.
  - Não:
    - Os cursos técnico e médio foram totalmente independentes.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Arquitetura de software.
- Novas tecnologias(Mobile, Web, etc)
- Mais prática de suporte.
- Aumentar a carga horária de bancos de dados.
- Aumentar o nº de visitas técnicas.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Sim: 20% - Em parte: 60% - Não: 20%
  - Sim:
    - O CEFET-MG possui programas, para ajudar o aluno quando as suas dificuldades pedagógicas.
  - Em parte:
    - O CEFET-MG possui projetos de apoio pedagógico e assistência social, mas não oferece monitorias para suprir as necessidades em sala de aula.
  - Não:
    - O CEFET-MG não disponibiliza monitorias suficientes, com horários fixos para os alunos e não se importa com a situação do aluno em curso.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Sim: 20% - Não: 80%
  - Sim:
    - Os professores ministram suas aulas de maneira dinâmica.
  - Em parte:
    - Os métodos variam muito de cada professor em cada disciplina.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais atividades extra-curriculares.
- Laboratórios para disciplinas de formação geral.
- Melhor didática e dinâmica nas aulas.
- Aumentar o nº de monitorias.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 20% - Não: 60% - Em parte: 20%
    - Sim:
        - A coordenação do amplo suporte para atender a necessidade dos alunos.
    - Não:
        - A coordenação do curso nunca foi atuante.
    - Em parte:
        - Nem sempre todas as necessidades foram atendidas.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	**Satisfatória**	**Razoável**	**Insatisfatória**	**Aspectos a serem melhorados**
14.1 Alunos	80%	20%	0%	(em branco)
14.2 Alunos e Professores	20%	80%	0%	- diálogo, comprometimento.
14.3 Alunos e Coordenador de curso	0%	60%	40%	- Mais presença e diálogo.
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de	80%	20%	100%	- (Em branco)

Informática etc.).				
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	80%	20%	0%	(Em branco)
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	60%	20%	20%	- Mais presença e diálogo.

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 80% - Em parte: 20%
  - Sim:
  - As experiências práticas vivenciadas nas aulas dão ao aluno um bom embasamento prático para o mercado de trabalho.
  - Em parte:
  - Falta uma certa relação entre as disciplinas ministradas e o mercado de trabalho atual. Falta atualização dos conteúdos.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 80% - Não: 20%
  - Sim:
  - O mercado de trabalho está favorável, com boas oportunidades e bons salários e benefícios. O CEFET-MG é muito bem conceituado no mercado de trabalho e no meio social.
  - Em parte:
  - Há reconhecimento no mercado de trabalho, mas algumas empresas valorizam mais os profissionais de nível superior.

Mecânica

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Gestão de processos, programação de atividades e compra de insumos.
- Elaboração de planilhas orçamentárias.
- Participação em reuniões e análise de dados, determinação de planos de ação e destinação de recursos.
- Elaboração de relatórios e utilização da ferramenta ProMode.

1.2. Coordenação.

- Gerenciar, coordenar e fazer análises de resultados gerais.
- Efetuar gestão de pessoas.
- Elaborar planilhas e negociar com os gestores.

1.3. Execução.

- Fazer o acompanhamento e realizar manutenção em máquinas e equipamentos.
- Trabalhar com segurança do trabalho, sustentabilidade, customidade, etc.

1.4. Controle.

- Fazer o acompanhamento de processos e adequação das regras.
- Fazer controle de gravidade, ensaios, confiabilidade e conformidade.
- Efetuar a distribuição e controle de ordens de serviço, proceder a organização e orçamento.

1.5. Avaliação.

- Avaliar o desempenho de áreas específicas.
- Efetuar análise de relatórios e auditorias.
- Elaborar relatórios.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Disponibilidade de recursos.
- Desorganização, falta de dados, falhas na comunicação.
- Falta de conhecimento geral da empresa no serviço a ser executado.

2.2. Coordenação.

- Falta de comunicação e liderança.
- Superação de metas.
- Desconhecimento de softwares básicos do pacote office.

2.3. Execução.

- Falta de experiência e conhecimentos técnicos.
- Identificação de falhas, imprevistos com chegada de insumos.
- Erros de projeto, falhas operacionais, riscos de acidentes.

2.4. Controle.

- Dados incoerentes para um controle eficaz.
- Falhas procedimentais no controle de insumos.
- Falha de dados.

2.5. Avaliação.

- Dificuldade em identificar melhorias para os processos.
- Omissão de dados.

3. As dificuldades foram superadas?

- Sim:100%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Busca de melhora contínua através da busca de conhecimentos e melhoria dos pontos negativos.
- Realização de treinamentos, auditorias e reuniões motivacionais.
- Levantamento do material técnico para aprimoramento dos conhecimentos específicos da área e busca de orientação dos profissionais mais experientes.

4. DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Mecânica apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Conhecimento básico de informática.
- Boa comunicação oral e escrita e noções de língua estrangeira.
- Conhecimentos básicos do curso técnico de Mecânica.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Leitura e interpretação de desenhos, softwares, conhecimento dos processos de produção e manutenção.
- Conhecimento dos processos específicos aplicados na empresa.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentosnão acadêmicos na execução das atividades).

- Facilidade de comunicação, pro-atividade, engajamento, ética profissional, comprometimento e responsabilidade.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- A independência foi fundamento para o desenvolvimento pessoal da iniciativa da autonomia, além da habilidade de trabalhar em equipe.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória: 50,0%- Razoável: 50,0%

- Satisfatória:
- Atendeu bem as necessidades encontradas na empresa, em grande abrangência dos conteúdos industriais.

- Razoável:
- A presença de lacunas no horário de aulas. Pouca CH em Desenho Técnico, soldagem e softwares. Pouco apronfudamento na disciplina de motores.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Sim: 50,0% - Não: 25,0% - Em parte: 25,0%

- Sim:
- O conteúdo é dado gradativamente, a partir das disciplinas mais simples para as mais complexas.

- Não:
- A sequência das disciplinas é boa, mas a CH das mesmas deve ser reavaliada.

- Em parte:
  - Disciplinas mais práticas passarem para a 2ª série e as teóricas para a 3ª.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Sim: 100%
  - Sim:
    - Os professores sempre se preocuparam em fazer “links” do conteúdo da sua própria disciplina com as demais e com o mercado de trabalho.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Melhorar o ensino de língua estrangeira e do pacote office (excell).
- Aumentar a CH de Manutenção Industrial, Motores e Fundição.
- Incluir softwares de Desenho/Projeto/Usinagem.
- Inglês técnico, Eletrônica Integrada a Mecânica.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Sim: 50,0% - Não: 25,0% - Em parte: 25,0%
  - Sim:
    - O CEFET disponibiliza uma biblioteca ampla, monitores e os professores sempre se disponibiizaram para atender os alunos em suas consultas.
  - Não:
    - Nas horas de maior dificuldade dos alunos faltaram monitorias.

- Em parte:
  - A pedagogia esteve ausente a maior parte do tempo e não atendia as solicitações.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Sim: 50% - Em parte: 50%
  - Sim:
  - Muitos professores têm grande experiência profissional e uma boa metodologia para passar isso para os alunos.
  - Em parte:
  - Depende muito do método utilizado pelo professor, como por exemplo, notas lançadas aleatoriamente sem critério.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Visitas técnicas.
- Mais laboratórios.
- Disponibilização de referência bibliográfica on-line.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 100%

  - Sim:
    - A coordenação sempre se mostrou disponível, atenciosa e acessível aos alunos, se preocupando em atender às solicitações.

RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	100%	0%	0%	(em branco)
14.2 Alunos e Professores	100%	0%	0%	(em branco)
14.3 Alunos e Coordenador de curso	75%	25%	0%	(em branco)
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	50%	25%	25%	- Horários de atendimentos e prazos.
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	75%	0%	25%	(em branco)
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	75%	25%	0%	-Aumentar o contato com as diretorias.

IV. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 100%
    - Sim:
        - O conhecimento adquirido na instituição é diferenciado, sendo que as empresas valorizam bastante os alunos egressos do CEFET-MG.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 75% - Em parte: 25%

- Sim:

  - Em relação ao mercado de trabalho, os alunos dos cursos técnicos tem facilidade de contratação.

- Em parte:

  -Algumas empresas não valorizam devidamente o profissional de nível técnico.

Mecatrônica

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Efetuar prospecção de custos.
- Fazer gestão de meios de produção.
- Definir prazos de processos.
- Elaborar cronogramas, acompanhar e verificar se as metas foram alcançadas.

1.2. Coordenação.

- Elaborar relatórios e fazer atualização de planilhas de acompanhamento de projetos.
- Fazer a aplicação do programa 5S no setor.

1.3. Execução.

- Efetuar manutenção no processo de produção.
- Elaborar projetos de produção.
- Elaborar diagramas elétricos.
- Realizar ensaios não destrutivos.

1.4. Controle.

- Acompanhar junto da supervisão o cumprimento das metas definidas.
- Controle de qualidade.
- Auditorias.

- Controle de produção.

1.5. Avaliação.

- Avaliar a conformidade dos produtos com as normas/especificações dos projetos.
- Elaborar relatórios técnicos.
- Fazer avaliação dos estagiários e feedback do supervisor.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Falta de conhecimento em ferramentas de planejamento/gestão.
- Falta de preparo na diferenciação entre os processos.
- Confiabilidade dos dados disponíveis.

2.2. Coordenação.

- Falta de habilidade em liderança.
- Falta de conhecimentos específicos na área de gestão.
- Hierarquia/posição do estagiário.

2.3. Execução.

- Falta de conhecimento de software.
- Prazo apertado para execução das atividades.
- Disponibilidade de recursos.

2.4. Controle.

- (Não informado).

2.5. Avaliação.

- Falta de conhecimento em normas e qualidade.

3. As dificuldades foram superadas?

-Sim: 66,6% - Não: 33,3%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Treinamentos oferecidos pela empresa e prática diária, amadurecimento profissional.

3.2 Em caso negativo, APONTE as formas de contribuição que o CEFET-MG poderia disponibilizar para superar essas dificuldades.

- O CEFET-MG oferece o conhecimento necessário para a superação das dificuldades, que muitas vezes prevalecem por deficiência da própria empresa.

4. DESCREVA de forma sucinta as características que as empresas esperam que o Técnico em Mecatrônica apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Boa comunicação e expressão.
- Inglês e matemática.
- Pacote Office.
- Habilidade na produção de textos.
- Conhecimentos interdisciplinares.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Conhecimentos aprofundados em softwares técnicos.
- Segurança do trabalho.
- Desenho Técnico, Metrologia, Materiais, Soldagem, Circuitos Elétricos, Diagramas Elétricos, Automação.
- Eletrônica analógica, normas, manutenção mecânica e sistemas de qualidade.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Capacidade de trabalhar em equipe.
- Planejamento pessoal e profissional.
- Saber lidar com mudanças de prioridade.

- Proatividade, responsabilidade e postura ética.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Liberdade para gerir o tempo e autonomia para tomar as próprias decisões na solução de problemas.
- Trabalhos em grupos técnicos, debates e dedicação em tempo integral.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória: 33,3% - Insatisfatória: 66,6%
  - Satisfatória:
    - Foi satisfatória de acordo com os conhecimentos técnicos exigidos pela empresa.
  - Insatisfatória:
    - A maior parte da carga horária estava concentrada na 3ª série, sendo muito pequena na 1ª série.
    - Má distribuição das aulas no que se refere ao deslocamento dos alunos entre os Campus I e II.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Sim: 66,6% - Em parte: 33,3%
  - Sim:
    - Existe uma sequência lógica das disciplinas, facilitando a aprendizagem.
  - Em parte:
    - Algumas matérias como circuitos elétricos e eletrônica analógica são ministradas simultâneamente, mas são pré-requisitos uma para outra.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Não: 100%
    - Não:
        - Não houve coordenação na maior parte do curso e quando houve, não atendia aos interesses dos alunos.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Reformular: Robótica, Microcontroladores, Gestão de Qualidade, Metrologia, Desenho Técnico.
- Acrescentar: Gestão, Instrumentação, Redes de Computadores, Sistemas, CAD 1301.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Sim: 33,3% - Não: 66,6%
    - Sim: Existe atendimento psicológico e pedagógico.
    - Não: Faltou o apoio da coordenação e do CEFET, principamente no início do curso, quando os alunos ainda estavam se adaptando ao modelo de ensino do CEFET.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Sim: 50% - Em parte: 50%
  - Sim:
  - O método é eficaz.

  - Em parte:
    - As estratégias de alguns professores são boas, todavia, isso não ocorreu nas disciplinas de Microcontroladores e Motores Endotérmicos.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais aulas práticas, palestras e visitas técnicas nas empresas, com o objetivo de aumentar o contato dos alunos com a verdadeira realidade das empresas e do mercado de trabalho atual.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Não: 100%
  - Não:

- Não houve coordenação na maior parte do curso (2010 a 2012) e quando ela foi implantada, mostrou-se insatisfatória e inoperante.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	100%	0%	0%	(Em branco)
14.2 Alunos e Professores	33,3%	66,6%	0%	Ajuda pedagógica.
14.3 Alunos e Coordenador de curso	0%	0%	100%	Inexistente, não houve coordenação na maior parte do tempo.
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	33,3%	0%	66,6%	(Em branco)
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	100%	0%	0%	(Em branco)
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	33,3%	66,6%	0%	(Em branco)

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 100%

Sim:

- O curso técnico do CEFET abre muitas portas para os seus alunos.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 66,6% - Em parte: 33,3%
  - Sim:
    - O reconhecimento existe devido à escassez de profisisonais qualificados na área de atuação.
  - Em parte:
    - Há o reconhecimento, mas o mercado de trabalho na área de Mecatrônica em MG ainda é pequeno.

Meio Ambiente

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Planejar eventos e caminhadas,experimentos,análises e reuniões.

1.2. Coordenação.

- Coordenar grupos de monitoramento.
- Estipular conteúdos a serem ministrados aos alunos da escola nos níveis infantil, fundamental e EJA;
- Coordenar equipe, para controle e monitoramento de efluentes= Laboratório de F2.

1.3. Execução.

- Elaborar planilhas, relatórios, apresentações e análises.
- Auxiliar no desenvolvimento de trabalhos em campo.
- Fazer cálculos de conforto térmico, tabular dados climáticos e projetos relacionados com resíduos sólidos.

1.4. Controle.

- Manipular bancos de dados e elaborar gráficos estatísticos.
- Fazer controle de resíduos sólidos, de dados e de pessoas.

1.5. Avaliação.

- Fazer avaliação de eficiência do banco de dados e do relacionamento interpessoal.

- Avaliar os resultados dos trabalhos executados.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Englobar as diversas áreas de atuação.
- Dificuldade em conciliar horários com parceiros

2.2. Coordenação.

- Dificuldade de comunicação com a equipe.

2.3. Execução.

- Utilizar ferramentas não abordadas no curso.
- Falta de conhecimentos específicos acerca das atividades desenvolvidas pela empresa em trabalhos de campo.
- Método de comunicação utilizado.
- Falta de domínio em técnicas de laboratório.

2.4. Controle.

- Reduzida aplicação dos conhecimentos, tendo em vista a repetição das atividades.
- Atraso de dados processados.

2.5. Avaliação.

- Em relação ao relacionamento interpessoal. Devido ao sentimento de competição por parte de alguns membros da equipe.

3. As dificuldades foram superadas?

- Sim: 50% Não: 50%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Consulta ao orientador do estágio, estudos individuáis e pesquisas complementares em relatórios e estudos ambientais .

3.2. Em caso negativo, APONTE as formas de contribuição que o CEFET-MG poderia disponibilizar para superar essas dificuldades.

- "Em relação ao relacionamento interpessoal o Cefet-MG poderia desenvolver palestras com o objetivo de apresentar aos alunos, modelos adequados de comportamento ético-profissional no mercado de trabalho".
- Inserir aulas de informática e cálculos básicos (nos casos de hidrologia, climatologia e outros).

4. DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Meio Ambiente apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Conhecimento básico em todas áreas ambientais.
- Comprometimento profissional, interesse pela área, boa comunicação verbal e escrita, conduta ética e profissional.
- Conhecimentos básicos em inglês, informática, boa articulação e redação, habilidade na elaboração de relatórios.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Conhecimento de recursos hídricos, resíduos sólidos, legislação ambiental, química dos solos, microbiologia e educação ambiental.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Dedicação, pontualidade. responsabilidade, assiduidade, bom relacionamento interpessoal, iniciativa, compromisso e ética profissional.

5. **No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?**
    - Trabalhos e pesquisas acadêmicas desenvolvidos durante o curso.
    - Visitas ténicas, trabalhos de campo, projetos sustentáveis, linhas de relatórios.
    - Apresentação de trabalhos em grupo, convivência com pessoas diferentes, responsabilidade adquirida pela liberdade proporcionada pela instituição.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. **A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:**
    - Satisfatória: 95%
    - Razoável: 5%

    - Satisfatória: A CH das disciplinas foi distribuida de forma coerente ao tempo de serem ministradas, bem como um bom aproveitamento da grade pelos professores
    - Razoável:
    - A CH poderia ser melhor distribuida ao longo dos 3 anos do curso.
7. **A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?**
    - Sim: 50% - Em parte: 50%

    - Sim: Há uma sequência didática e integrada dentre as disciplinas.
    - Em parte: Algumas disciplinas da 2ª série poderiam ser introduzidas já na 1ª série.
8. **Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?**
    - Sim: 95% - Não: 5%

- Sim:
  - Durante o curso houve a preocupação de articular as disciplinas para que elas se complementassem.
- Não :
  - No curso subsequente não houve essa articulação.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Aumentar o número de aulas práticas e trabalhos em campo e de laboratório.
- Reformular as disciplinas = Gestão de Resíduos sólidos, Gestão Integrada, Geografia e Análise Ambiental, Climatologia, Gestão de Recursos Hídricos.
- Incluir disciplina voltada para apresentar modelo adequado de comportamento ético- profissional no mercado de trabalho.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Sim: 10% - Não: 10% - Em parte: 80%
  - Sim:
    - Houve Comprometimento e disponibilidade dos professores para sanar as dúvidas e auxiliar os alunos de um modo geral.
  - Não :
    - Não havia programas de monitoria ou alguma assistência formal.
  - Em parte:
    - O CEFET-MG não oferece acompanhamento pedagógico nesta área, cabendo a cada professor a boa vontade de ajudar os alunos.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Sim : 50% - Em parte: 50%

- Sim: Os professores usaram um método dinâmico e uma didática que estimulou a busca por conhecimento individual.
- Em parte: Variou muito dependendo de cada professor.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Monitoriaas, mais aulas práticas e visitas técnicas, trabalhos em campo e aulas de laboratório.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 50% - Em parte: 50%
  - Sim:
    - Sempre que necessário, as demandas dos alunos foram atendidas.

  - Em parte: Durante o decorrer do curso a coordenação não ofereceu suporte adequado, mas no período da elaboração e supervisão do relatório, esse quadro modificou.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	100%	0%	0%	(Em branco)
14.2 Alunos e Professores	80%	20%	0%	(Em branco)
14.3 Alunos e Coordenador de curso	90%	10%	0%	- Maior disponibilidade para atender os alunos
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	50%	50%	0%	Biblioteca e setor de Estágios - Melhorar Tratamento com os alunos
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	100%	0%	0%	
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	90%	10%		- Diálogo mais horizontal com os alunos

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 100%
    - Sim:
        - O A formação técnica é de excelente qualidade e muito bem vista no mercado de trabalho.

- O CEFET-MG proporciona uma gama de vivência; com o contato e a integração com pessoas diferentes, incita à responsabilidade e favorece a aquisição da proatividade e da iniciativa aos seus alunos.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 80% - Não: 10% - Em parte: 10%

- Sim:

  - Basicamente devido ao nome do CEFET-MG, o curso é conhecido pela sua qualidade.

- Não:

  - Há poucas oportunidades de estágio e emprego na área. A maior parte dos estágios oferecidos é no setor Acadêmico e não- remunerado.

Em parte: O CT abre muitas portas, mas não descarta a necessidade da continuação dos estudos em nível superior.

Química

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Fazer o planejamento do cronograma de atividades.
- Fazer pesquisa em literatura especializada para fazer a escolha da metodologia dos experimentos.

1.2. Coordenação.

- Coordenar grupos da área.

1.3. Execução.

- Efeturar análises, validação de equipamentos, coleta de amostras, reparo de soluções.
- Executar métodos cromatográficos.

1.4. Controle.

- Fazer controle de treinamentos da equipe e agendamento de coletas.
- Fazer o controle de qualidade da água potável, de matéria-prima, limpeza e organização de laboratório.

1.5. Avaliação.

- Redigir, interpretar e emitir laudos técnicos para os clientes.
- Fazer availação do processo e do produto final.

2. Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:

2.1. Planejamento.

- Aprender a pesquisar.
- Fazer a planilha de custos, determinar o tempo necessário para os procedimentos.

2.2. Coordenação.

- Dificuldades de liderança.

2.3. Execução.

- Dificuldade no manuseio dos equipamentos devido á falta de experiência com os mesmos.
- Dificuldade de se adaptar ao tempo da industria e de aplicar o conteúdo aprendido.

2.4. Controle.

- Solucionar os problemas em curto espaço de tempo.

2.5. Avaliação.

- Dificuldade em avaliar os erros do processo.

3. As dificuldades foram superadas?

- Sim: 100% - Não: 0%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Participação em treinamentos tecnicos e procura de informações na empresa.
- Releitura da matéria lecionada na escola.
- Maior empenho pessoal em reduzir tempos de análise.

3.2. Em caso negativo, APONTE as formas de contribuição que o CEFET-MG poderia disponibilizar para superar essas dificuldades.

- N/A

4. DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Química apresente a relação a:

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Conhecimento básico da Química Inorgânica e conteúdo teórico da Química Orgânica.
- Conhecimento prévio da vida coorporativa.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Processos índustriais, mineralogia, Química instrumental, operações unitárias, introdução a Química Experimental.
- Tratamento de reagente e conhecimento básico sobre todos os equipamentos.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos nãoacadêmicos na execução das atividades).

- Capacidade para trabalhar em equipe, paciência, proatividade, pontualidade, resposnabilidade e agilidade.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Cooperação: Práticas de laboratório, habilidades para comunicação e criatividade. Oportunidade para desenvolver autonomia e iniciativa.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória: 10% - Razoável: 90%

- Satisfatória:
  - Os horários eram compactos, mas em alguns casos haviam grandes intervalos entre as aulas e o intervalo para o almoço era satisfatório.
- Razoável:

- A CH da disciplina instrumental deverida ser maior para possibilitar um aprendizado correto da utilização dos equipamentos.
- As disciplinas de operações unitárias e processos industriáis poderiam ter maior CH.

7. **A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?**

- Sim: 80% - Em parte: 20%
  - Sim:
    - A ordem das disciplinas respeita o nível de dificuldade e do conhecimento prévio de alguns conteúdos.
  - Em parte:
    - No turno noturno, a disciplina " Introdução à Química Experimental", deveria ser ministrada ants d eoutras que dependem dela.

8. **Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?**

- Sim: 100%
  - Sim: Além de se preocuparem com a formação técnica, os professores deram aos alunos, noções gerais sobre o mercado de trabalho e a rotina das indústrias, baseados em suas próprias vivências.

9. **A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.**

- Reformular as disciplinas de IQE e ICP.
- Reformular a pontuação das AS para o turno noturno
- Incluír as dísciplinas de planejamento e Empreendedorismo.
- Reformular a CH das práticas para aumentar o contato com equipamentos de leitura (ICP) e proporcionam melhor aprendizagem na condução de análises(instrumental).
- Acrescentar disciplinas de "Química Verde".
- Tecnologias sustentáveis.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Não: 90% - Em parte: 10%
  - Não:

    - Não existem monitores das matérias técnicas, principalmente no turno noturno, onde os professores têm pouca disponibilidade para atividades extra-classe.

    - Em parte:
      - Os alunos deveriam obter pontuação de forma mais justa, não através de questões difíceis em provas.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Sim: 90% - Em parte :10%
  - Sim:

    - Vários professores utilizavam recursos extras para as aulas, como filmes, balões em Química Orgânica Técnica

    - Em parte:
  - Aulas somente com slides não deveriam ser com tanta frequência, mas deveriam ser apenas acessórios.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Aumentar o nº de visitas técnicas.
- Mais exercícios em grupo.
- Aulas com mais recursos e diferentes modelos para proporcionar aos alunos uma visão mais realista do que ocorre na prática desde o início do curso.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 95% - Em parte: 5%

  - Sim:

- A coordenação sempre se mostrou disponível e com muita boa vontade.
- Em parte:
  - A coordenação poderia ser mais atuante quando a comunicação aluno-professor não pode ser estabelecidade na solução de alguns problemas.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	100%	0%	0%	(Em branco)
14.2 Alunos e Professores	95%	5%		- Melhorar a didática dos professores que muitas vezes são impacientes
14.3 Alunos e Coordenador de curso	97%	3%		- Ser mais ativa na mediação de conflitos aluno-professor
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática (etc.)	0%	95%	5%	- A maior parte é sem educação e abusada, poderia ser melhor
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	1%	99%	0%	(Em branco)
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	100%	0%	0%	(Em branco)

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 95% - Em parte: 5%
  - Sim:
  - A colocação dos alunos do Cefet no mercado de trabalho é facilitada pela qualidade do curso e pela reputação da instituição.
- Em parte:
  - O curso precisa ser atualizado nas suas práticas para proporcionar aos alunos uma visão mais realista do mercado de trabalho.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 90% - Em parte: 10%
  - Sim:
  - Há uma valorização social por haver concluido o curso em uma instituição de prestígio.
  - Em parte:
  - Existe reconhecimento profissional e social, mas não ha valorização do técnico em termos financeiros.

Transportes e Trânsito

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Planejar a estrutura de transportes de passageiros e estratégias de intervenções logísticas.
- Preparar pesquisas e viagens.

1.2. Coordenação.

- Efetuar gestão de projetos e de pessoas.
- Trabalhar na criação e aperfeiçoamento de softwares para a empresa e usuários.
- Coordenar rotas de veículos, de processos e de projetos.

1.3. Execução.

- Fazer o reconhecimento de capacidade técnica.
- Executar Geoprocessamento e de cadeia logística

1.4. Controle.

- Efetuar controle de erros, operacional, reclamações, monitoramento e de volumes a serem entregues.
- Controlar a qualidade de imagens de radar.
- Monitorar o tráfego.

1.5. Avaliação

- Fazer avaliação de qualidade de desempenho e de pessoal.
- Fazer análise de relatórios e de resultados.

2. **Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:**

2.1. Planejamento.

- Lidar com pessoas.
- Dificuldade no levantamento e coleta dos dados.
- Imprevistos.

2.2. Coordenação.

- Problemas com relacionamento com clientes,
- Falta de credibilidade devido à pouco idade e experiência.

2.3. Execução.

- Falta de descrição de parâmetros operacionais.
- Falta de oportunidade para trabalhar.
- Sobrecarga de atividades.

2.4. Controle.

- Dependência de terceiros para resolver os problemas com equipamentos.
- Dependência de outros setores que podem atrasar.
- Equipamentos obsoletos.

2.5. Avaliação.

- Incerteza dos dados.
- Falta de experiência para avaliar.

3. As dificuldades foram superadas?

- Sim: 33,3% - Não:66.7%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

-A convivência cotidiana levou a um maior conhecimento e à credibilidade entre as pessoas.

3.2. Em caso negativo, APONTE as formas de contribuição que o CEFET-MG poderia disponibilizar para superar essas dificuldades.

- Maior suporte ao aluno durante o estágio.
- Disponibilização de docentes para auxiliar o estagiário.
- Intervir junto às empresas para aumentar o valor da bolsa.

- **DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Transporte e Trânsito apresente a relação a:**

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Informática básica, Excel, softwares específicos como AutoCAD.
- Mobilidade urbana.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Geoprocessamento, topografia, pesquisas, termos técnicos, básico de logística e processo, planejamento de transporte.
- Planejamento urbano, normas técnicas.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Pontualidade, proatividade, responsabilidade, zelo, iniciativa, boa vontade.
- Atualização sobre economia, política, bom relacionamento interpessoal.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Ambiente favorável ao desenvolvimento das habilidades dos alunos, sempre aberto a pluralidade.
- Incentivo à pesquisa e à logística da autonomia dos alunos.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Sim: 33,3%- Razoável: 66,7%
- Sim:

A distribuição da carga horária foi suficiente para permitir o ingresso do aluno no mercado de trabalho.

- Razoável:
  - A distribuição da carga horária do curso integrado foi satisfatória, mas no turno noturno foi razoável devido às trocas e ausências dos professores.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

- Sim: 33,3% - Em parte: 66,7%
  - Sim:
    - Começou com disciplinas básicas que deram embasamento para as demais.
  - Em parte:
    - A disciplina de AutoCAD foi ministrada na 1ª e 3ª série, deixando uma lacuna de um ano sem a utilização da ferramenta, o que foi prejudicial para os alunos.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Sim: 33,3% - Não: 66,7%
  - Sim:
    - Alguns professores fizeram a articulação através de visitas técnicas.
  - Não:
    - Não havia conexão ativa entre as disciplinas técnicas e de formação geral, além do despreparo de alguns professores.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Planejamento e pesquisa não deveriam ter saído da grade.
- Inclusão de mais práticas.
- Mais disciplinas que envolvam projetos, gestão e administração de elementos relacionados à área de transportes.
- Atualização de disciplinas que utilizam sistemas informatizados.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Em parte: 33,3% - Não: 66,6%
- Em parte:
  - Durante todo o curso, o CEFET-MG nunca demonstrou interesse em saber dos problemas dos alunos.
  - Faltam monitorias.
- Não:
  - Alguns professores estavam disponíveis para ajudar nas dificuldades dos alunos.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Em parte: 100%
- Em parte:
  - Alguns professores possuíam mais didática, mas outros possuíam o conhecimento, mas não conseguiam transmiti-lo aos alunos.
  - Aulas práticas de acordo com as disciplinas e utilização de vídeos para apresentação dos conteúdos relacionados à grade curricular.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais aulas práticas e visitas técnicas e atividades extra-classe.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 33,3% - Não: 33,3% -Em parte: 33,3%
- Sim:
  - A coordenação de transporte e trânsito é uma das mais atuantes.
- Não:
  - Os alunos tinham dificuldades de se comunicar com o coordenador pois a coordenação está fechada na maioria das vezes.
- Em parte:

- Alguns integrantes da coordenação não mostravam interesse em resolver os problemas dos alunos.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	66,7%	33,3%	0%	Interação maior com os outros cursos.
14.2 Alunos e Professores	33,3%	66,7%	0%	- Tratamento igualitário aos alunos. Melhorar métodos de ensino
14.3 Alunos e Coordenador de curso	66,7%	33,3%	0%	- Maior contato com os alunos
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	33,3%	66,7%	100%	- Divulgação dos recursos disponíveis aos alunos. - Eficiência no atendimento. - O restaurante foi essencial à formação.
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura,Protocolo etc.).	33,3%	33,3%	33,3%	- Eficiência no atendimento. - Melhorar o comprometimento no NIP.
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	66,7%	33,3%	0%	Melhorar comprometimento com os alunos.

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim:100%

- Sim:
    - O CEFET-MG proporciona uma base sólida para o ingresso na universidade, além de preparar seus alunos para o ingresso no mercado de trabalho.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Sim: 100%
- Sim:

O curso é valorizado no meio social devido ao elevado conceito da Instituição e isso aumenta as oportunidade de emprego para os seus alunos.

Turismo e Lazer

I. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1. Indique as funções essenciais e mais típicas desenvolvidas durante o estágio nas seguintes áreas:

1.1. Planejamento.

- Criar eventos.
- Planejar projetos de melhoria.

1.2. Coordenação.

- Coordenar visitas e passeios culturais.
- Instruir os profissionais da empresa.

1.3. Execução.

- Implantar questionário avaliativo.
- Implementar projetos de melhoria.

1.4. Controle.

- Controlar dados em planilha.

1.5. Avaliação.

- Avaliar resultados dos projetos implementados.

2. **Considerando as áreas mencionadas no item anterior, CITE as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades de Estágio:**

2.1. Planejamento.

- Encontrar soluções para os problemas apresentados na empresa.

2.2. Coordenação.

- Dificuldade de comunicação com o público alvo.

2.3. Execução.

- (em branco)

2.4. Controle.

- (em branco)

2.5. Avaliação.

- (em branco)

3. As dificuldades foram superadas?

- Sim: 100%

3.1. Em caso afirmativo, RELACIONE as providências tomadas para superá-las.

- Releitura dos textos do curso e análise de novas fórmulas de marketing.

3.2. Em caso negativo, APONTE as formas de contribuição que o CEFET-MG poderia disponibilizar para superar essas dificuldades.

- (em branco).

4. **DESCREVA, de forma sucinta, as características que as empresas esperam que o Técnico em Turismoe Lazer apresente a relação a:**

4.1 Conhecimentos/conteúdos gerais.

- Sobre a correlação entre as várias eferas do Turismo.

4.2 Conhecimentos/conteúdos técnicos específicos.

- Conhecimento de Sistemas Hoteleiros e de agenciamento.

4.3 Formação sociocultural (comportamentos, atitudes e valores nas relações interpessoais no trabalho, e utilização de conhecimentos não acadêmicos na execução das atividades).

- Educação, respeito, humildade e abertura à novas ideias.

5. No CEFET-MG, quais foram as vivências e conhecimentos que mais contribuíram para o desenvolvimento de "competências subjetivas" (criatividade, iniciativa, autonomia, cooperação, comunicação eficaz, dentre outras) necessárias ao bom desempenho no estágio?

- Convívio com os colegas com diferentes pensamentos e opiniões.

II. O CURSO TÉCNICO:

6. A distribuição da carga horária das disciplinas no curso foi:

- Satisfatória: 100%
  - Satisfatória:A carga horária abrangiu todas as esferas do Turismo sem ser cansativa.

7. A forma de organização das disciplinas na matriz curricular do curso facilita a aprendizagem do aluno?

-Sim: 100%
  - Sim: Houve uma evolução natural dos conteúdos.

8. Houve durante o curso, por parte da Coordenação e de seu corpo docente, a preocupação em articular as disciplinas técnicas e de formação geral com vistas à formação integral do aluno?

- Sim: 100%
  - Sim:
    - Eles sempre estiveram abertos à discussões.

9. A partir da experiência nas atividades de estágio, LISTE os conteúdos que deveriam ser reformulados e/ou acrescidos à matriz curricular para melhor adequar o curso à realidade do mundo do trabalho.

- Possuir alguma matéria relacionada à Relações Internacionais.
- Possuir uma matéria acerca de políticas públicas voltadas ao turismo.

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS

10. O CEFET-MG se preocupa em atender às necessidades do aluno com relação a suas dificuldades pedagógicas?

- Em parte: 100%
  - Em parte:
    - Não houve monitoria.

11. Os métodos e as estratégias de ensino empregadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

- Em parte: 100%
  - Em parte:
    - Haviam professores com uma defasagem didática.

12. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais monitorias e laboratórios de química.

13. A Coordenação é atuante, atendendo satisfatoriamente às necessidades do curso?

- Sim: 100%
  - Coordenação sempre aberta aos alunos.

IV. RELAÇÕES NA ESCOLA

14. AVALIE as formas de relacionamento dos alunos que existem no ambiente escolar do CEFET-MG, completando o quadro abaixo:

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos a serem melhorados
14.1 Alunos	100%	0%	0%	(em branco)
14.2 Alunos e Professores	0%	100%	0%	(em branco)
14.3 Alunos e Coordenador de curso	100%	0%	0%	(em branco)
14.4 Alunos e funcionários dos setores de apoio ao ensino (SAE, CP, Registro Escolar, Biblioteca, SMOD, Laboratórios de Informática etc.).	0%	100%	0%	(em branco)
14.5 Alunos e funcionários administrativos (Portaria, Prefeitura, Protocolo etc.).	0%	100%	0%	(em branco)
14.6 Alunos e Diretoria do CEFET-MG	0%	100%	0%	(em branco)

V. PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM

15. O curso técnico de nível médio oferece ao aluno uma visão de mundo e inserção no mercado de trabalho diferenciada?

- Sim: 100%
  - Sim:
    - Pelas experiências singulares e o ensino na forma em que é oferecido, prepara o aluno para o mercado de trabalho de forma eficiente.

16. Na opinião do grupo e a partir das experiências vivenciadas, a profissão de técnico de nível médio encontra espaço de atuação e valorização no meio social?

- Em parte: 100%
  - Em parte:
    - Ainda há empresas que possuem um pré-conceito sobre técnicos.