



CEFET-MG

CENTRO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
DE MINAS GERAIS

710

***SEMINÁRIO DE
CONCLUSÃO DOS
CURSOS TÉCNICOS
DA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA***

RELATÓRIO

Abril/2011

Diretoria de Educação Profissional e Tecnológica

Prof. Eduardo Henrique Lacerda Coutinho

Coordenação Geral dos Programas de Fomento

Andréa A. Barros de Melo Bambirra

Coordenação de Programas de Estágio – Campus I

Thiago Guedes de Oliveira

Coordenação das Atividades de Estágio – Campus I

Maria das Graças Martins de Araújo

Equipe da CPE – Campus I

Fernando José Ferreira da Silva

Flávia Maria Vieira Ricci

José Maria da Cruz

Estagiários da CPE – Campus I

Sheldon Goulart de Alcântara

Otávio Moreira Abdo Lopes

SUMÁRIO

1. Apresentação.....	03
2. Perfil dos Seminaristas	
2.1. Apresentação.....	04
2.2. Questionário.....	05
2.3. Gráficos	09
3. Avaliação Individual	
3.1. Apresentação.....	28
3.2. Questionário.....	29
3.3. Gráficos	32
3.4. Respostas Abertas	
3.4.1 Edificações	58
3.4.2 Eletromecânica.....	60
3.4.3 Eletrônica	61
3.4.4 Eletrotécnica.....	63
3.4.5 Equipamentos Biomédicos	65
3.4.6 Estradas	66
3.4.7 Informática.....	67
3.4.8 Mecânica.....	68
3.4.9 Mecatrônica.....	70
3.4.10 Meio Ambiente.....	71
3.4.11 Química.....	72
3.4.12 Transporte e Trânsito	74
3.4.13 Turismo	76
4. Avaliação Institucional Coletiva	
4.1. Apresentação	
4.2. Respostas Abertas	
4.2.1 Edificações	78
4.2.2 Eletrotécnica.....	87
4.2.3 Eletrônica	97
4.2.4 Eletromecânica.....	104
4.2.5 Equipamentos Biomédicos	109
4.2.6 Estradas	114
4.2.7 Informática.....	120
4.2.8 Mecânica.....	127
4.2.9 Mecatrônica.....	136
4.2.10 Meio Ambiente.....	141
4.2.11 Química.....	148
4.2.12 Transporte e Trânsito	157
4.2.13 Turismo	163

Apresentação

Apresentamos os resultados do 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos de Nível Médio da Educação Profissional e Tecnológica, realizado em abril de 2011. Como sempre temos lembrado o evento, além de obrigatório e de constituir uma importante etapa da avaliação institucional, é também uma oportunidade para que os concluintes troquem experiências sobre sua inserção no mundo do trabalho.

Esses resultados, por conseguinte, permitem-nos avaliar e propor melhorias de qualidade dos nossos cursos, sobre a evolução dos números relativos aos concluintes, sobre a oferta de estágios, entre outros importantes para a política institucional da Educação Profissional e Tecnológica do CEFET-MG. Do ponto de vista dos cursos, o Relatório ora apresentado evidencia aspectos importantes do seu projeto pedagógico, bem como das necessidades relativas à infraestrutura demandada. Do ponto de vista do estudante, acreditamos que o ganho vem da sua experiência como participe ativo do próprio processo avaliativo que constitui o todo do Seminário. Abre-se uma janela para que o estudante compreenda sua própria importância no processo de formação e na gestão escolar. E isso, obviamente, serve de parâmetro para o seu futuro exercício profissional. Enfim, o Seminário oferece a possibilidade de o estudante avaliar o próprio estágio, e, com isso, a empresa que o abriga. Dessa maneira, também a empresa aproxima-se da instituição escolar.

A Diretoria de Educação Profissional e Tecnológica, através da Coordenação de Programas de Estágio, entende que, na promoção contínua deste evento, cumpre-se também um importante papel de criar instrumentos que viabilizem melhoria nas ações nos planos políticos e pedagógicos seja no âmbito dos cursos ou de outros setores que contribuem diretamente na formação integral e qualificada dos discentes de nossos cursos técnicos.

Professor Eduardo Henrique Lacerda Coutinho
Diretor de Educação Profissional e Tecnológica

PERFIL DOS SEMINARISTAS

APRESENTAÇÃO

O Questionário “Perfil dos Seminaristas” é respondido por via eletrônica durante a inscrição para o Seminário de Conclusão dos Cursos.

Os dados originados são apresentados na abertura do evento realizado em plenária constituída por todos os alunos concluintes, os representantes das empresas homenageadas por cada curso técnico e as diretorias e servidores do CEFET-MG.

As respostas trazem informações sobre características acadêmicas e pessoais dos participantes, sua trajetória estudantil e profissional e suas perspectivas futuras.

**71º SEMINÁRIO DE CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
QUESTIONÁRIO: PERFIL DOS SEMINARISTAS**

Dados de Identificação

NOME: _____ **SEXO:** _____ **IDADE:** _____

CURSO: _____

MODALIDADE: **CI – Concomitância Interna**

CE – Concomitância Externa

PM – Pós Médio

TI -- Técnico Integrado

TURNO: _____ **ANO DE CONCLUSÃO:** _____

I - INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO

Marque com um X a opção que corresponde à sua opinião:

1.1 – A formação ética e humana oferecida pelo CEFET-MG contribuiu para seu desenvolvimento pessoal?

sim

em parte

não

1.2 - A formação tecnológica oferecida pelo CEFET-MG foi adequada para seu exercício profissional?

sim

em parte

não

II - INFORMAÇÕES SOBRE A VIDA PROFISSIONAL

2.1 - Você estagiou em quantas empresas?

uma

duas

três

mais de três

2.2 - A empresa em que você estagiou era: (Se mais de uma, considere aquela que foi objeto de seu relatório)

- pública privada de economia mista

2.3 - Qual foi seu tempo total de estágio?

- 6 meses
 6 meses a 1 ano
 1 ano a 1 ano e meio
 1 ano e meio a 2 anos

2.4 – O valor da bolsa foi de quantos salários mínimos, aproximadamente? (Considere o equivalente a uma jornada de trabalho de 30h)

- menos de um
 um
 um e meio
 dois
 dois e meio
 três
 mais de três

2.5 - Além da bolsa, você recebia algum tipo de benefício, como alimentação, transporte, assistência médica, ou outros)

- sim não

2.6 – Qual(is) tipo(s) de benefício(s) você recebia além da bolsa?

- Alimentação
 Transporte
 Assistência médica
 Outros
 Não recebi nenhum benefício

2.7 - Assinale o item que corresponde à sua atual situação ocupacional:

- estagiando **com** perspectiva de contratação
- estagiando **sem** perspectiva de contratação
- empregado **na área** de formação técnica
- empregado **fora da área** de formação técnica
- desempregado

2.8 – Continua interessado em trabalhar na área em que fez o curso técnico?

- sim não

2.9 - Qual é, aproximadamente, a faixa salarial dos técnicos de nível médio na empresa em que você estagiou (se mais de uma, registre a informação referente à empresa em que foi elaborado o relatório técnico)?

- De 0 a 2 salários mínimos
- De 2,5 a 4 salários mínimos
- De 4,5 a 6 salários mínimos
- Não obteve informação

2.10 – Abrir um próprio negócio é uma possibilidade a ser considerada neste momento?

- sim não

III – INFORMAÇÕES ACADÊMICAS

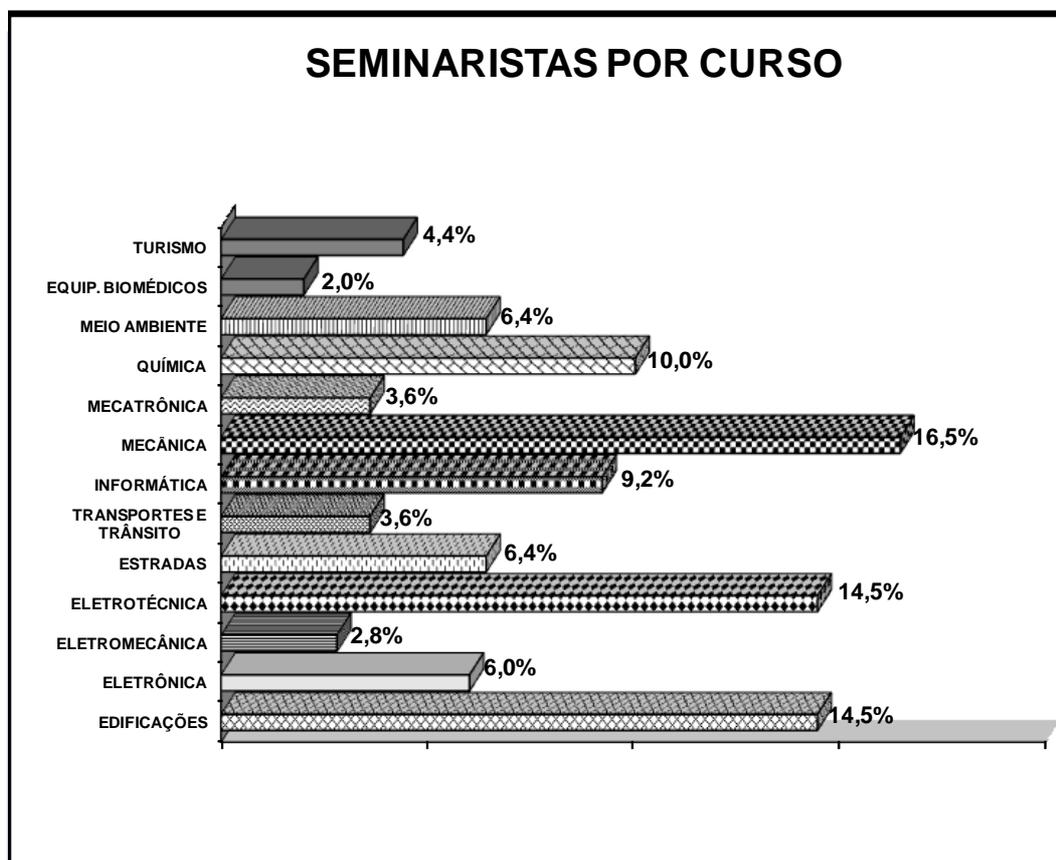
3.1 - Atualmente, você faz curso superior?

- sim, na área da formação técnica
- sim, fora da área da formação técnica
- não

3.2 - Após sua graduação como técnico, em relação aos estudos, você deseja:

- fazer outro curso técnico
- fazer/concluir curso superior na área
- fazer/concluir curso superior fora da área
- não prosseguir estudos de caráter formal

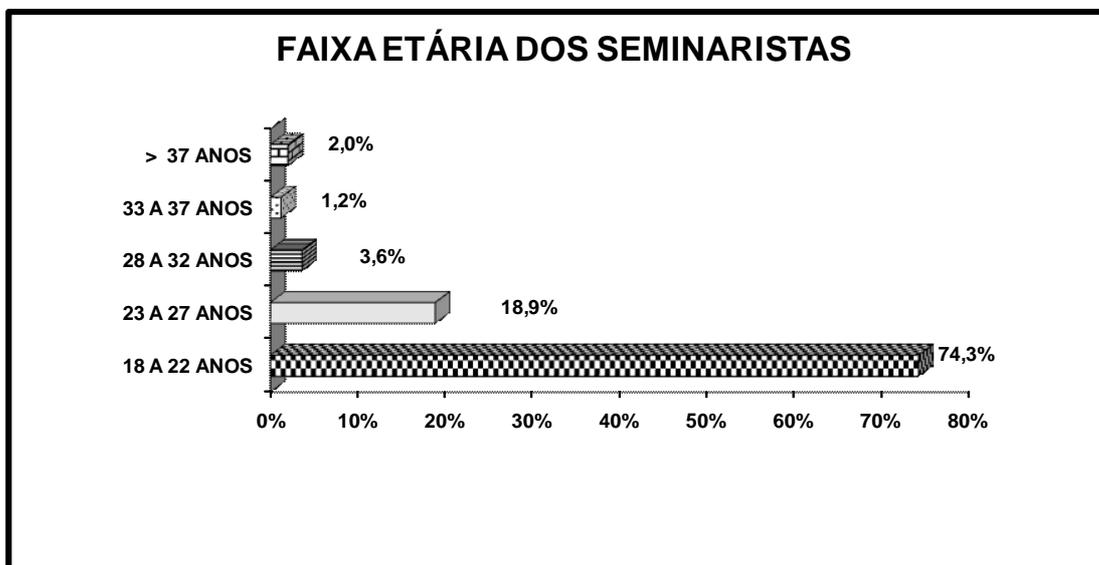
PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	TOTAL	ALUNOS/CURSO
EDIFICAÇÕES	14,5%	36
ELETRÔNICA	6,0%	15
ELETROMECAÂNICA	2,8%	7
ELETROTÉCNICA	14,5%	36
ESTRADAS	6,4%	16
TRANSPORTES E TRÂNSITO	3,6%	9
INFORMÁTICA	9,2%	23
MECÂNICA	16,5%	41
MECATRÔNICA	3,6%	9
QUÍMICA	10,0%	25
MEIO AMBIENTE	6,4%	16
EQUIP. BIOMÉDICOS	2,0%	5
TURISMO	4,4%	11
TOTAL	100%	249

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

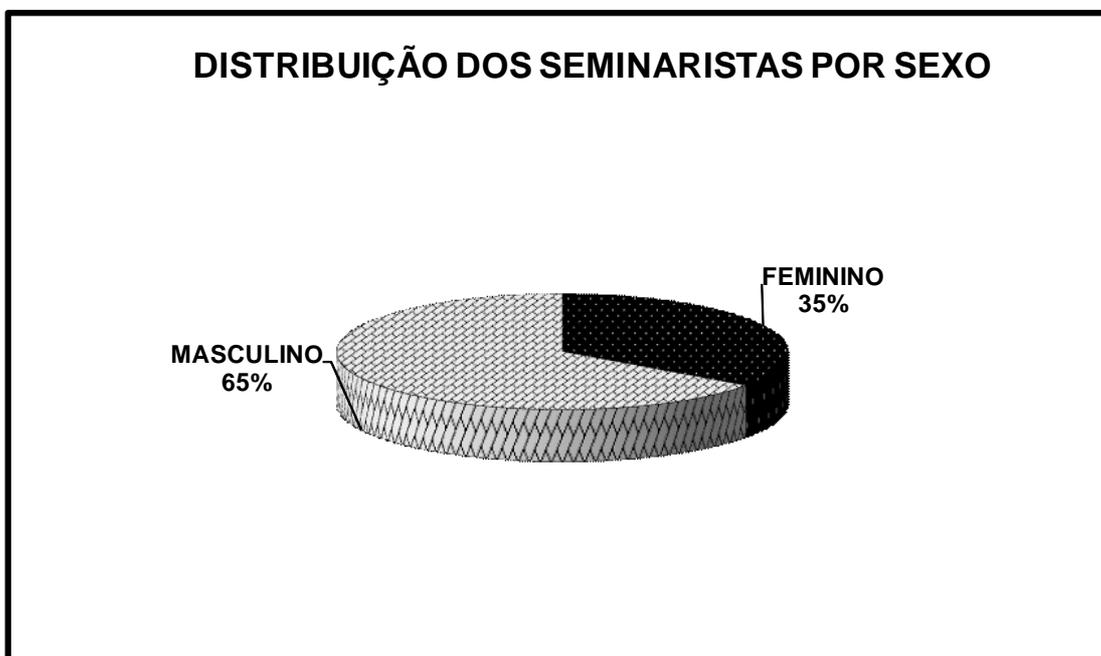
PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
18 A 22 ANOS	74%	27	9	6	30	11	7	22	30	9	15	7	5	7
23 A 27 ANOS	19%	5	4	1	4	4	1	1	8	0	9	8	0	2
28 A 32 ANOS	4%	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
33 A 37 ANOS	1%	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
> 37 ANOS	2%	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

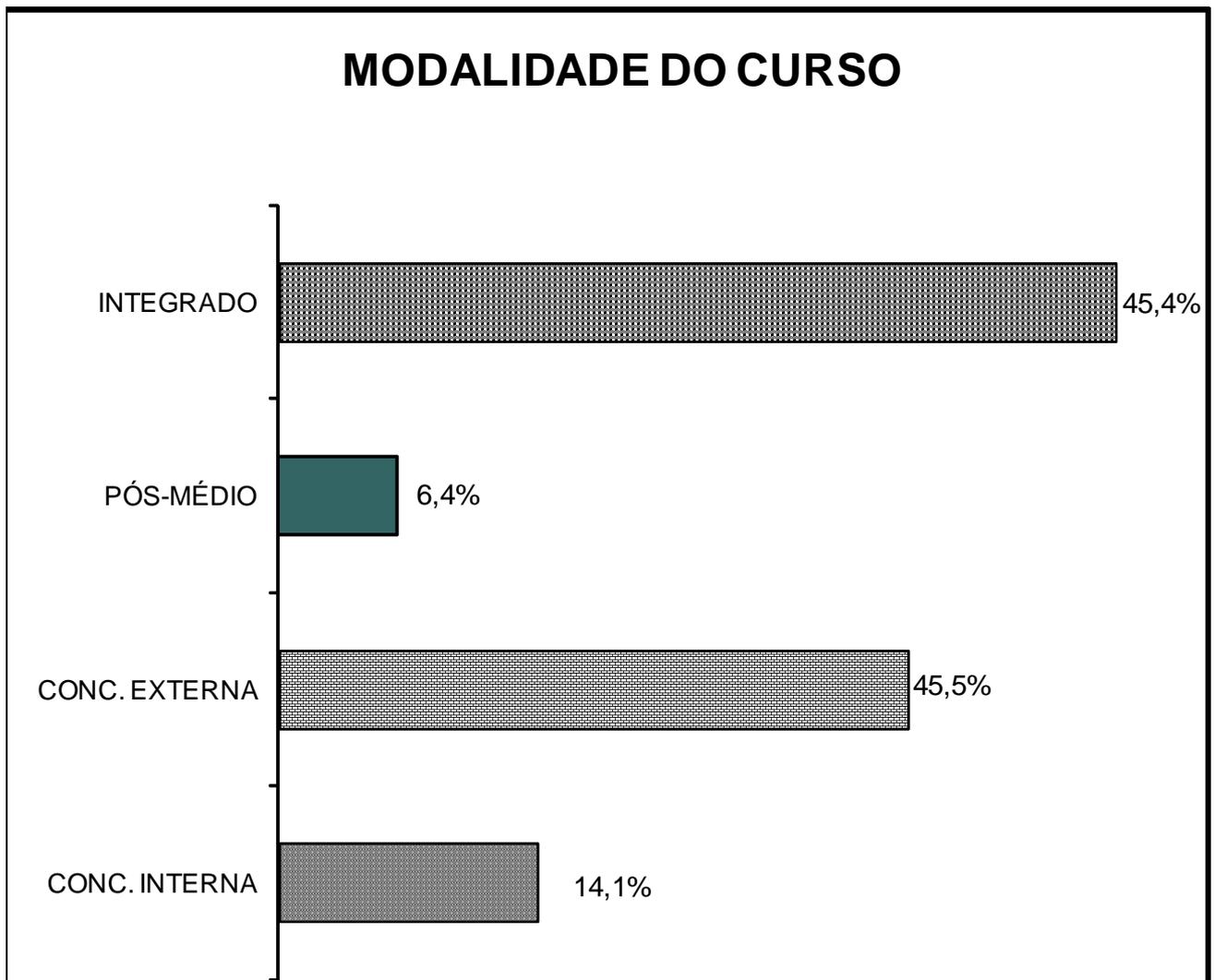


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MCT	MEC	QUI	MA	EBM	TUR
FEMININO	87	24	3	0	6	4	6	5	1	1	16	9	4	8
MASCULINO	162	12	12	7	30	12	3	18	8	40	9	7	1	3
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	9	41	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS

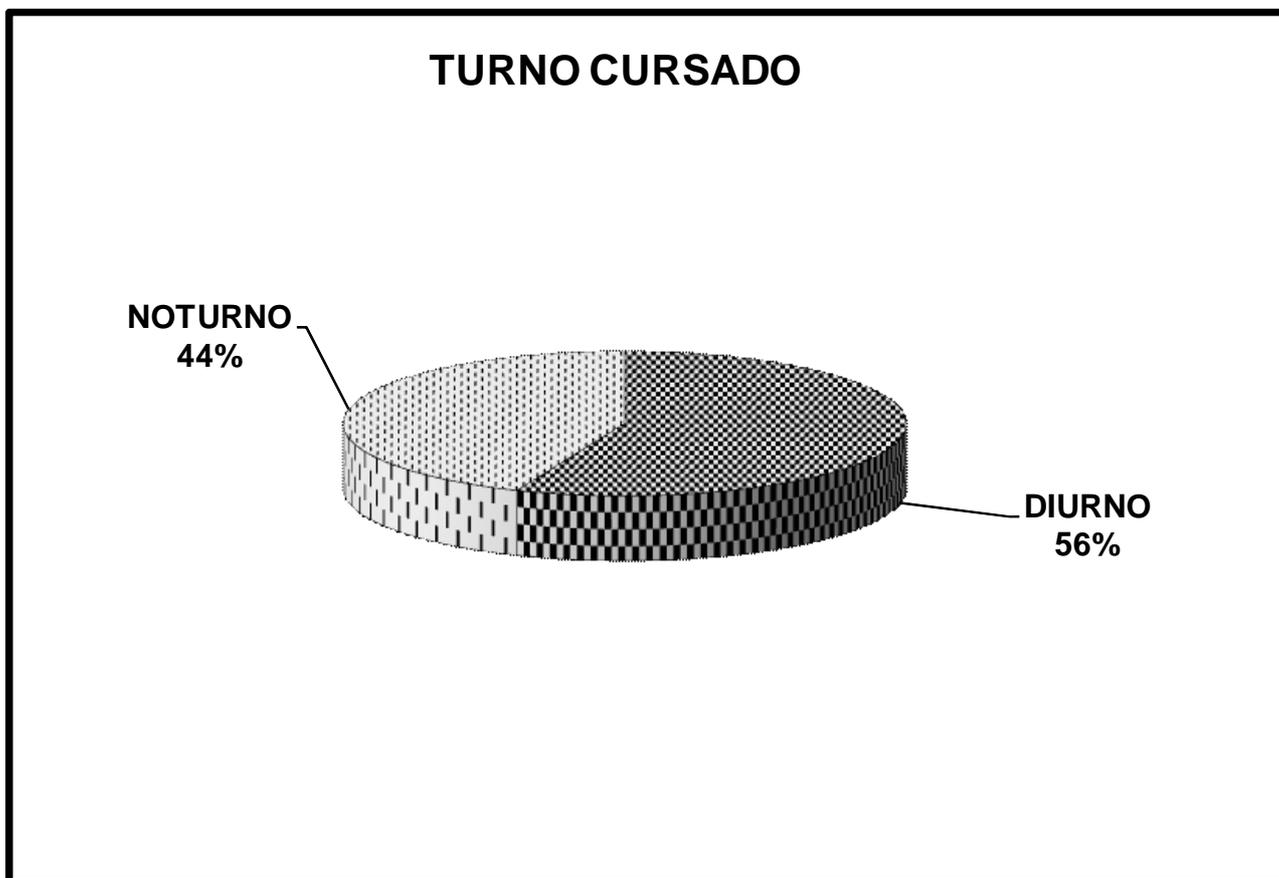
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
CONC. INTERNA	14,1%	5	4	0	3	2	0	6	7	1	0	0	4	3
CONC. EXTERNA	34,1%	2	6	7	16	9	6	0	16	0	17	0	0	6
PÓS-MÉDIO	6,4%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0
INTEGRADO	45,4%	29	5	0	17	5	3	17	18	8	8	0	1	2
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

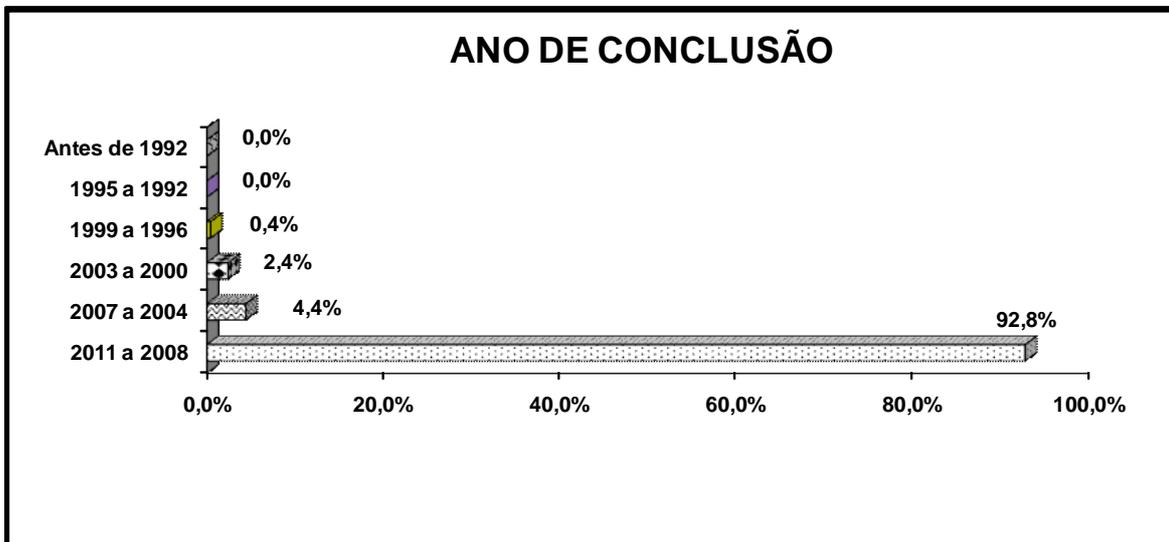


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MCT	MEC	QUI	MA	EBM	TUR
DIURNO	140	25	9	0	19	7	3	22	9	27	8	0	5	6
NOTURNO	109	11	6	7	17	9	6	1	0	14	17	16	0	5
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	9	41	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS

71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

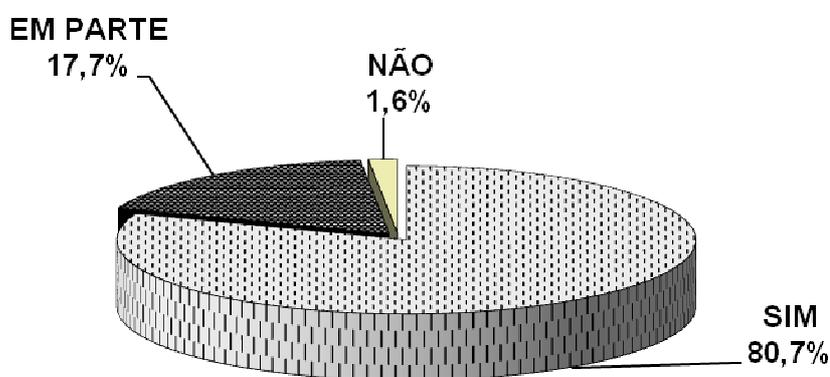


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MCT	MEC	QUI	MA	EBM	TUR
2011 a 2008	92,8%	33	11	6	35	15	9	22	9	38	25	14	5	9
2007 a 2004	4,4%	1	2	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1
2003 a 2000	2,4%	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1999 a 1996	0,4%	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1995 a 1992	0,0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Antes de 1992	0,0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	9	41	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

**1.1 - A formação ética e humana
oferecida pelo CEFET-MG
contribuiu decisivamente para seu
desenvolvimento pessoal?**

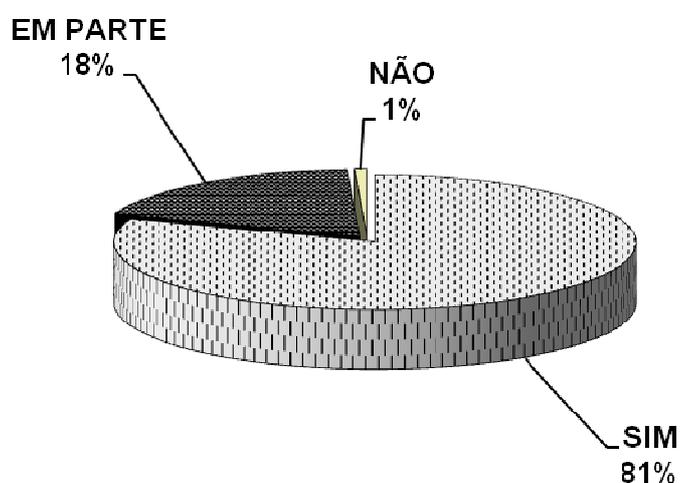


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
SIM	80,7%	31	13	4	31	12	7	19	32	8	19	12	3	10
EM PARTE	17,7%	5	2	3	4	4	2	4	8	1	5	4	1	1
NÃO	1,6%	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

**1.2 - A FORMAÇÃO OFERECIDA
PELO CEFET-MG FOI ADEQUADA
PARA SEU EXERCÍCIO
PROFISSIONAL?**

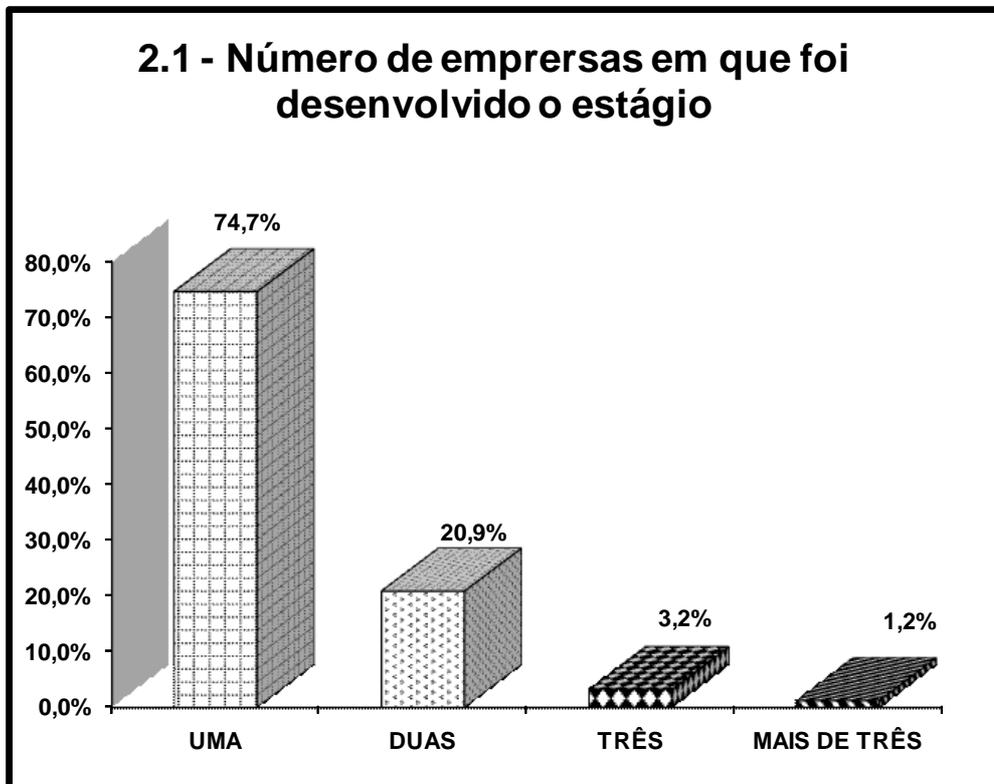


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MCT	MEC	QUI	MA	EBM	TUR
SIM	83,9%	25	14	7	31	13	6	21	9	37	24	11	4	7
EM PARTE	15,7%	11	1	0	5	3	3	2	0	4	1	4	1	4
NÃO	0,4%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	9	41	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS

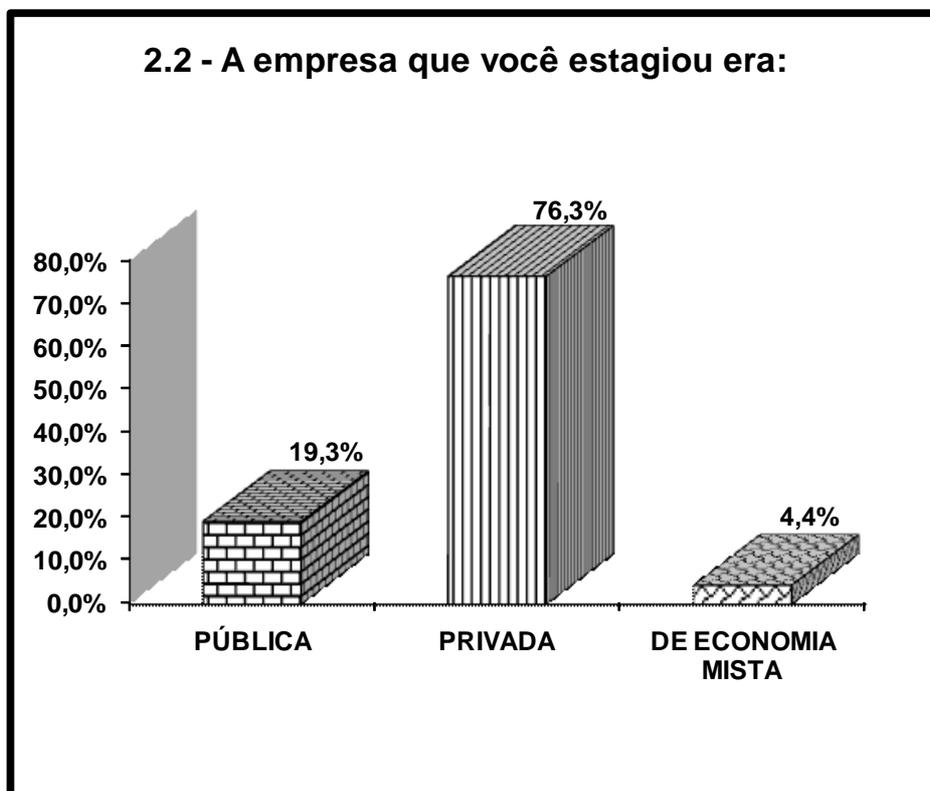
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
UMA	74,7%	25	8	6	24	10	5	20	34	4	24	16	2	8
DUAS	20,9%	8	4	1	11	5	4	2	5	5	1	0	3	3
TRÊS	3,2%	2	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0
MAIS DE TRÊS	1,2%	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

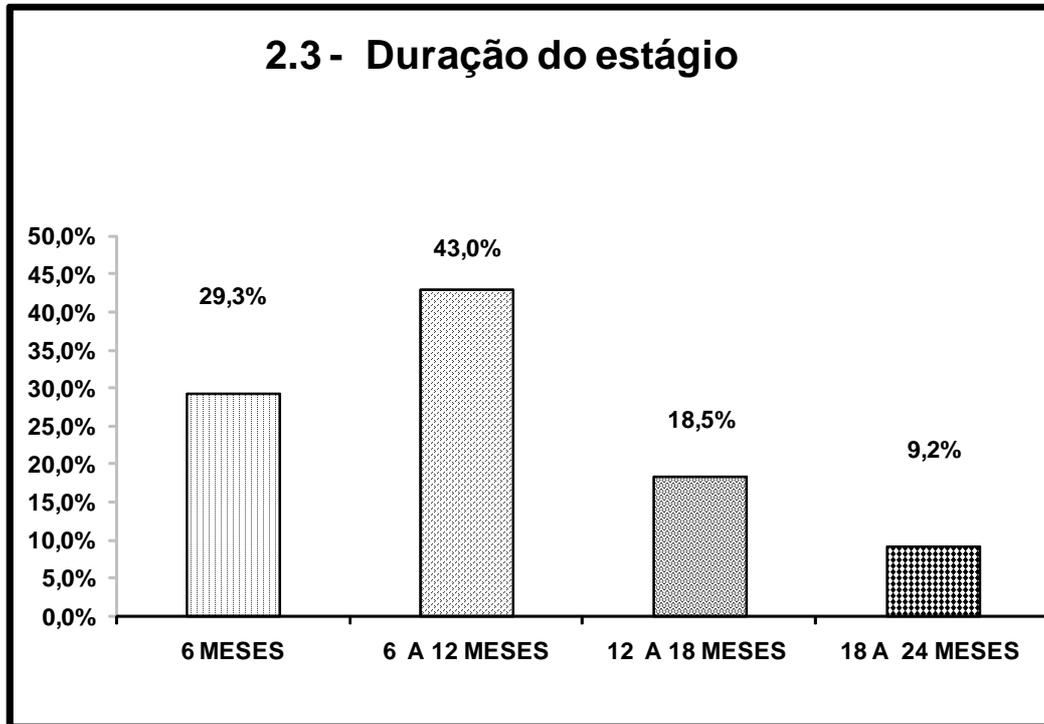


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
PÚBLICA	19,3%	8	3	0	3	2	1	6	1	3	10	7	1	3
PRIVADA	76,3%	27	12	7	30	14	6	14	40	5	14	9	4	8
DE ECONOMIA MISTA	4,4%	1	0	0	3	0	2	3	0	1	1	0	0	0
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS

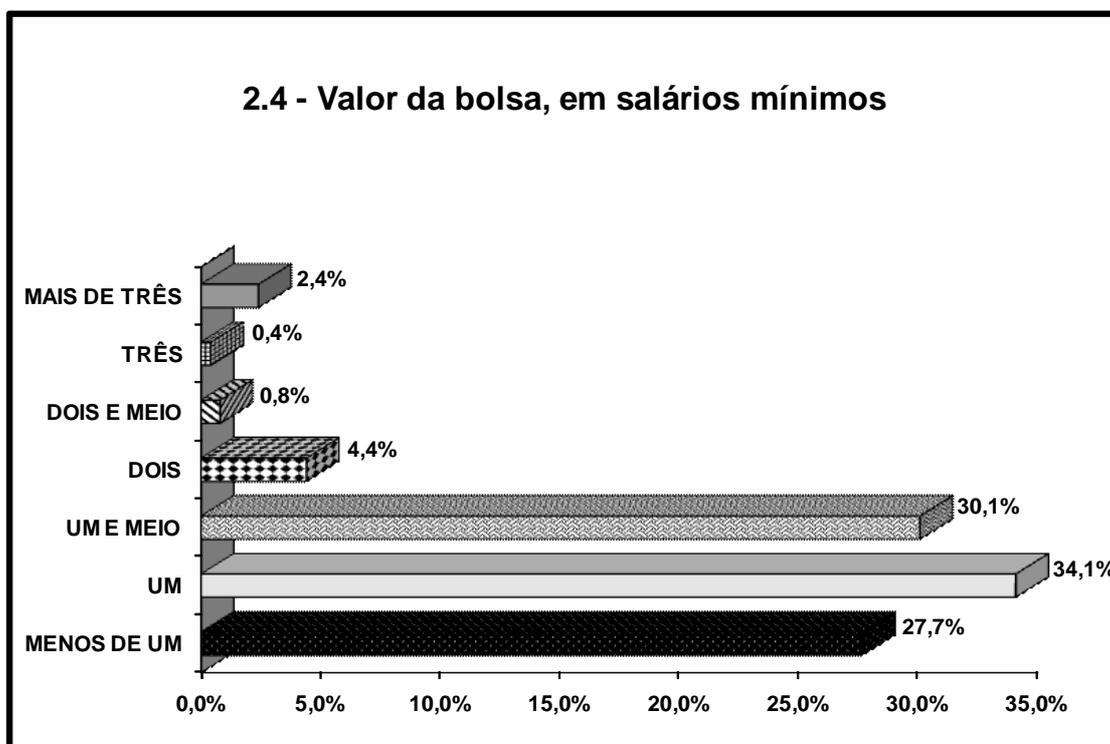
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
6 MESES	29,3%	12	6	2	7	3	2	5	10	3	9	9	0	5
6 A 12 MESES	43,0%	10	5	4	18	6	2	11	20	6	13	4	4	4
12 A 18 MESES	18,5%	9	3	0	10	4	3	5	5	0	3	3	1	0
18 A 24 MESES	9,2%	5	1	1	1	3	2	2	6	0	0	0	0	2
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

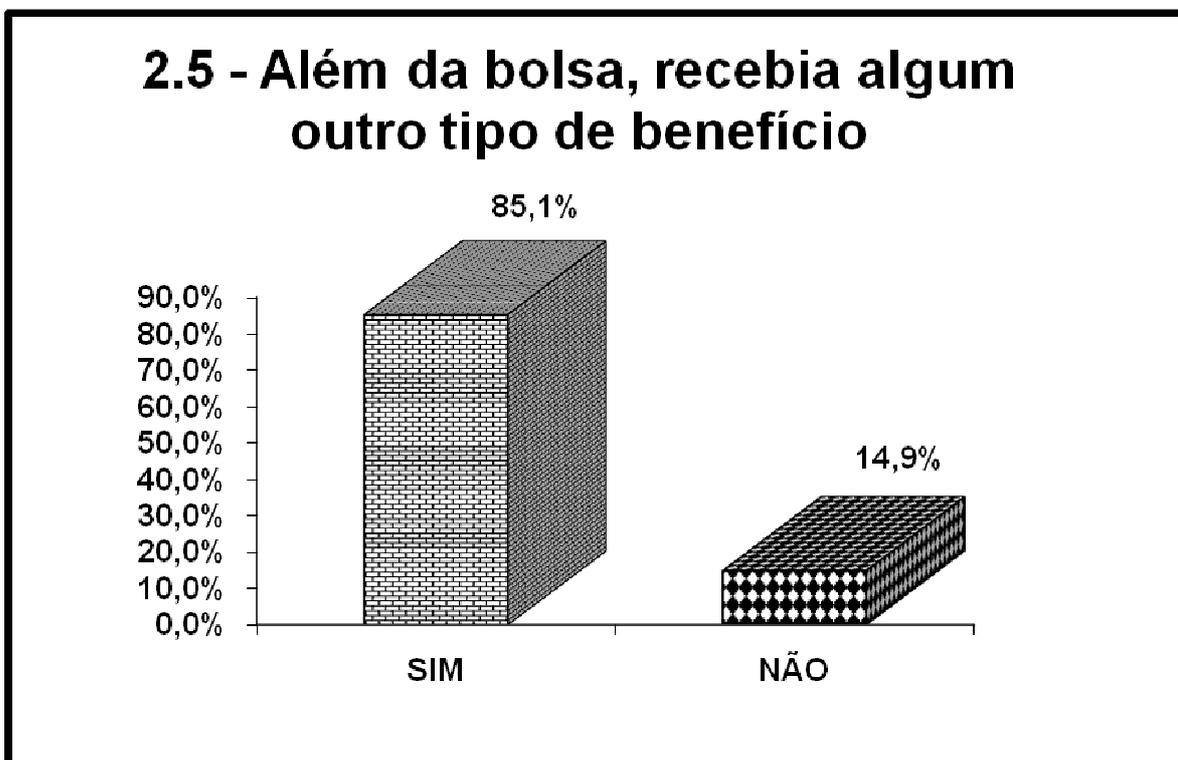
PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
MENOS DE UM	27,7%	10	4	3	5	2	2	5	5	6	13	9	0	5
UM	34,1%	11	6	2	15	5	3	5	17	3	8	4	3	3
UM E MEIO	30,1%	13	3	1	14	7	2	12	14	0	3	2	2	2
DOIS	4,4%	0	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	0	0
DOIS E MEIO	0,8%	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TRÊS	0,4%	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MAIS DE TRÊS	2,4%	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

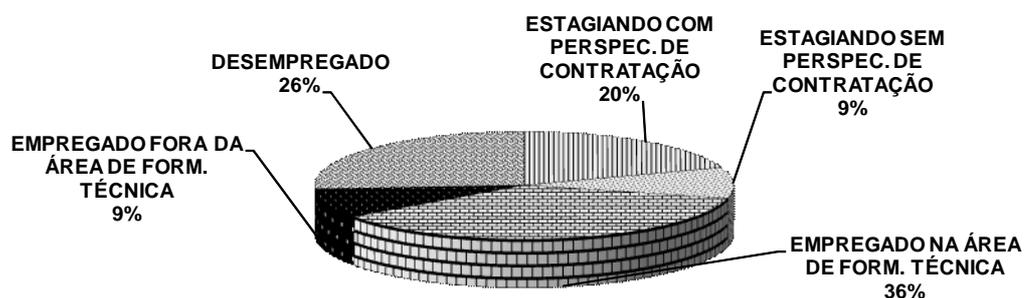


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
SIM	85,1%	28	13	7	35	14	9	19	38	7	17	11	5	9
NÃO	14,9%	8	2	0	1	2	0	4	3	2	8	5	0	2
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

2.6 - Atual situação ocupacional do seminaristas

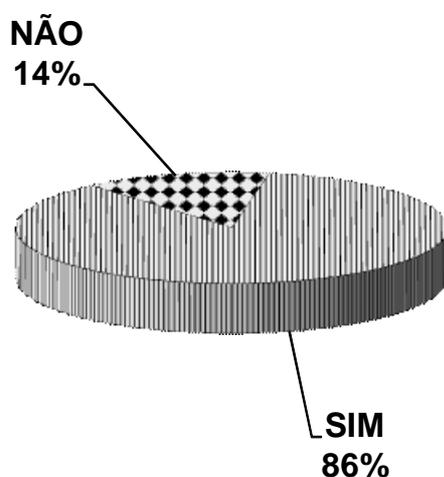


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
ESTAGIANDO COM PERSPEC. DE CONTRATAÇÃO	20%	12	3	2	11	3	1	5	7	0	1	2	1	1
ESTAGIANDO SEM PERSPEC. DE CONTRATAÇÃO	9%	1	0	0	1	2	4	2	3	3	5	2	0	0
EMPREGADO NA ÁREA DE FORM. TÉCNICA	36%	11	5	3	13	9	1	10	19	3	6	4	3	3
EMPREGADO FORA DA ÁREA DE FORM. TÉCNICA	9%	1	3	0	4	1	1	0	2	0	2	3	1	4
DESEMPREGADO	26%	11	4	2	7	1	2	6	10	3	11	5	0	3
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS
71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

2.7 - Interesse em continuar na área de formação técnica



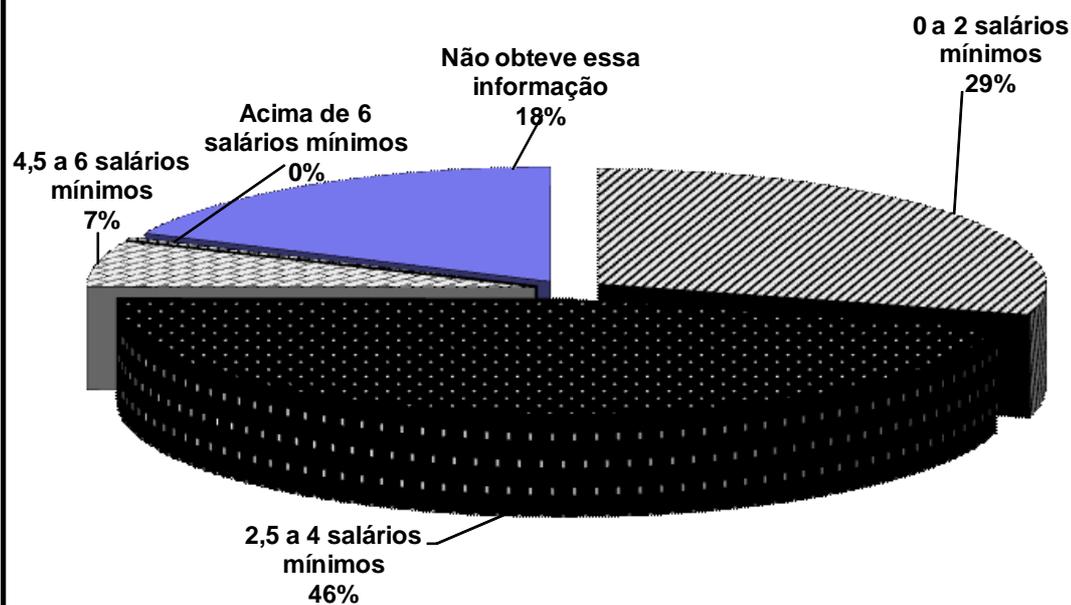
	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
SIM	86%	32	13	7	32	15	9	21	36	6	18	13	3	9
NÃO	14%	4	2	0	4	1	0	2	5	3	7	3	2	2
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS

71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

2.8 - Faixa salarial dos técnicos de nível médio da empresa em que estagiou

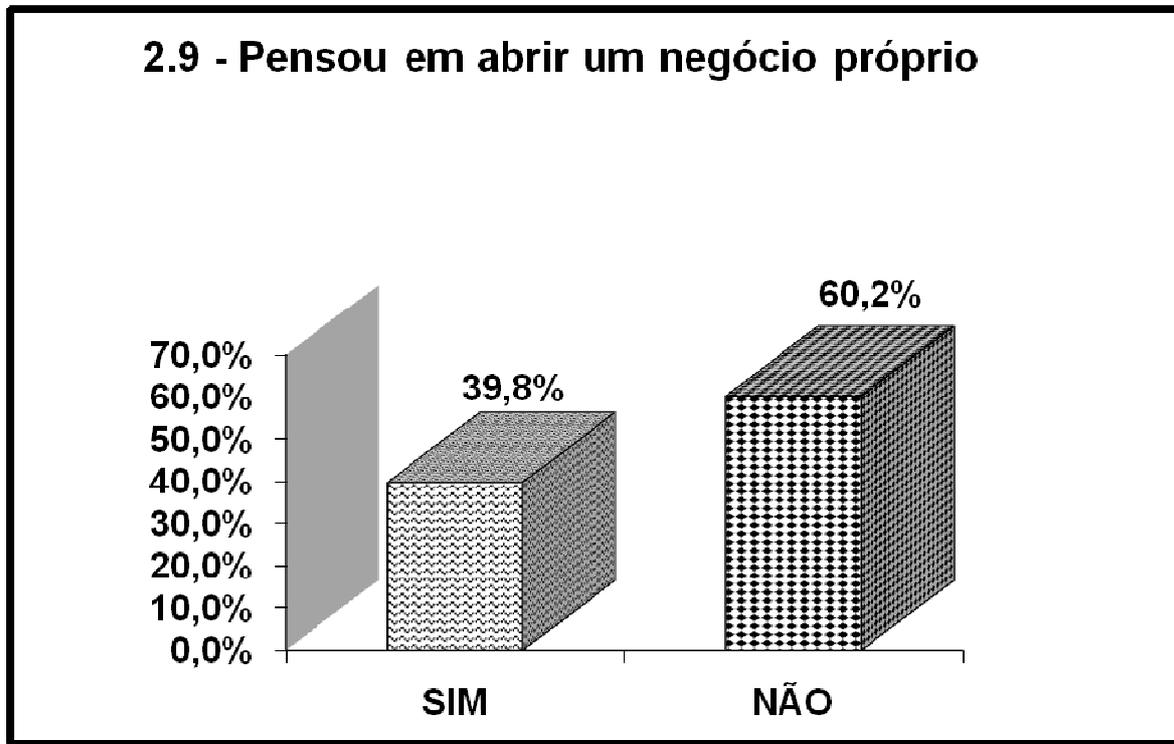


	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
0 a 2 salários mínimos	29,3%	12	2	4	8	5	2	3	4	0	15	8	3	7
2,5 a 4 salários mínimos	45,8%	16	10	3	17	8	5	13	26	7	3	2	2	2
4,5 a 6 salários mínimos	6,4%	0	1	0	3	1	1	1	6	0	1	1	0	1
Acima de 6 salários mínimos	0,4%	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não obteve essa informação	18,1%	8	2	0	7	2	1	6	5	2	6	5	0	1
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS

71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



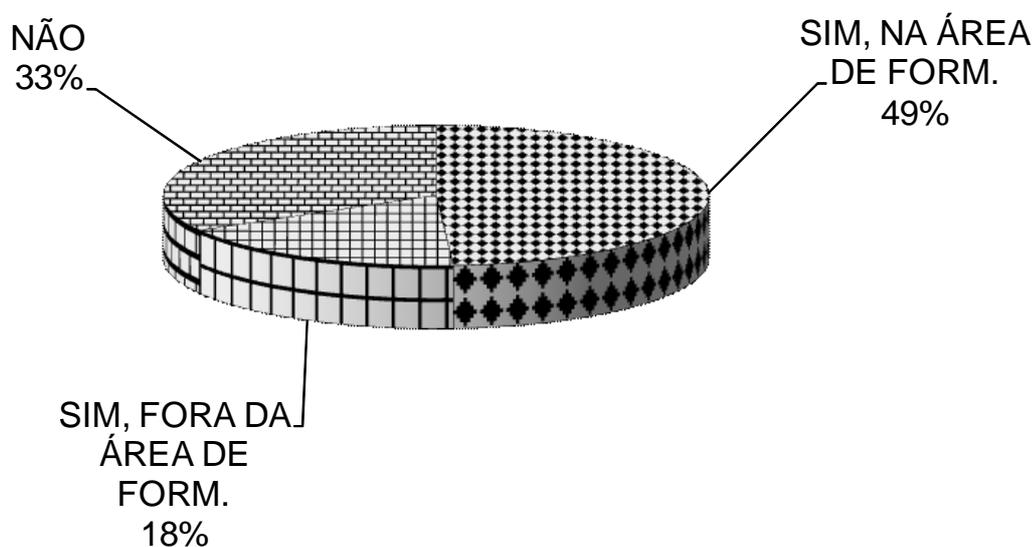
	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
SIM	39,8%	11	5	3	12	9	2	15	21	5	4	5	1	6
NÃO	60,2%	25	10	4	24	7	7	8	20	4	21	11	4	5
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS

71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.

3.1 - ATUALMENTE FAZ CURSO SUPERIOR?

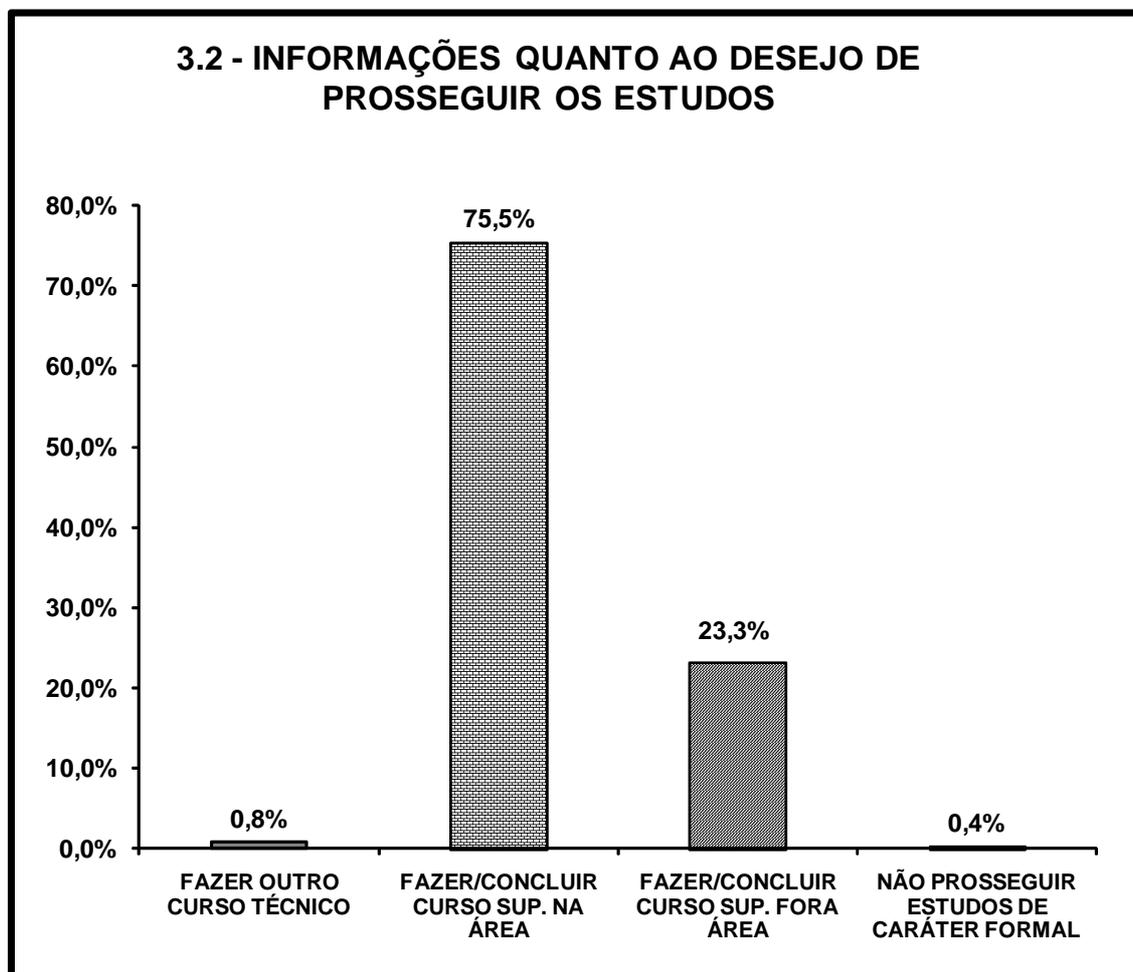


	TOTAIS	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
SIM, NA ÁREA DE FORM.	49,0%	16	7	5	18	7	2	19	19	8	12	5	3	1
SIM, FORA DA ÁREA DE FORM.	17,7%	6	3	0	6	2	4	1	8	0	3	5	1	5
NÃO	33,3%	14	5	2	12	7	3	3	14	1	10	6	1	5
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril-2011

PERFIL DOS SEMINARISTAS

71º SEMINÁRIO CONCLUSÃO DOS CURSOS TÉCNICOS DA E.P.T.



	TOTAL	EDI	ELT	ELM	ELE	EST	TT	INF	MEC	MCT	QUI	MA	EBM	TUR
FAZER OUTRO CURSO TÉCNICO	0,8%	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
FAZER/CONCLUIR CURSO SUP. NA ÁREA	75,5%	29	10	7	28	15	5	20	32	8	18	9	3	4
FAZER/CONCLUIR CURSO SUP. FORA ÁREA	23,3%	7	5	0	7	1	4	3	9	0	7	6	2	7
NÃO PROSEGUIR ESTUDOS DE CARÁTER FOR	0,4%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
TOTAL	249	36	15	7	36	16	9	23	41	9	25	16	5	11

Fonte: Questionário "Perfil dos Seminaristas" - CPE / Abril - 2011

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL

APRESENTAÇÃO

Os dados oriundos do Questionário Individual de Avaliação Institucional possibilitam construir um panorama do processo educacional empreendido pelo CEFET-MG a partir da visão do aluno concluinte.

O questionário é aplicado pelos professores em salas de aula, divididas por curso. As respostas das questões de múltipla escolha foram tratadas estatisticamente e são apresentadas em tabelas e gráficos. O gráfico de barras foi utilizado para respostas por curso e o gráfico de setores para representar a avaliação geral.

Os dados gerados nas questões abertas foram agrupados por assunto, curso por curso, para facilitar a análise.

QUESTIONÁRIO INDIVIDUAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 71º SEMINÁRIO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: _____

Turno: _____

Sexo: _____

Ano de conclusão: _____

Idade: _____

Modalidade: _____

Prezado Formando,

Este questionário tem por objetivo diagnosticar a qualidade do ensino do CEFET/MG com base na visão construída por você durante o curso e o estágio.

Faça sua avaliação abaixo, observando a seguinte escala:

1. FRACO	2. REGULAR	3. BOM	4. ÓTIMO
-----------------	-------------------	---------------	-----------------

I - A INSTITUIÇÃO	ESCALA			
1.1. Existência de condições favoráveis ao estudo	1	2	3	4
1.2. Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino	1	2	3	4
1.3. Qualidade dos laboratórios (ambiente, equipamentos) em relação às necessidades do curso	1	2	3	4
1.4. Promoção de atividades extracurriculares (visitas técnicas, palestras, mostras tecnológicas e outras)	1	2	3	4
1.5. Suporte por meio de programas assistenciais e de promoção à saúde	1	2	3	4
1.6. Promoção de atividades recreativas, culturais e de lazer	1	2	3	4
1.7. Organização e funcionamento da escola	1	2	3	4
1.8. Comentários e sugestões:				

II - O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS	ESCALA			
4.1 Coerência entre as disciplinas teóricas e práticas	1	2	3	4
4.2 Correlação entre as disciplinas de educação geral e formação específica	1	2	3	4
4.3 Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa	1	2	3	4
4.4 Contribuição das atividades extracurriculares (palestras, mostras, visitas) para a formação profissional	1	2	3	4
4.5 Nível de atualização dos conteúdos ministrados no curso	1	2	3	4
4.6 Qualidade do material didático utilizado (livros, apostilas, filmes, materiais de práticas e outros)	1	2	3	4
2.7. Comentários e sugestões:				

III - O ESTÁGIO	ESCALA			
3.1. Carga horária destinada ao estágio	1	2	3	4
3.2. Preparação do aluno do Cefet/MG para o mercado de trabalho	1	2	3	4
3.3. Nível de acompanhamento do estagiário pela escola	1	2	3	4
3.4. Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno	1	2	3	4
3.5. Comentários e sugestões:				

IV – AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA	ESCALA			
4.1. Dinâmica e objetivo da 1ª R.A.E (Reunião de Avaliação do Estágio)	1	2	3	4
4.2. Dinâmica e objetivo da 2ª R.A.E (Apresentação do Trabalho)	1	2	3	4
4.3. Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final	1	2	3	4
4.4. Atuação da Coordenação do Programa de Estágio (CPE)	1	2	3	4

4.5. Acompanhamento e suporte oferecido pelo professor orientador	1	2	3	4
4.6. Comentários e sugestões:				

V - AUTO-AVALIAÇÃO	ESCALA			
5.1. Nível de comprometimento/envolvimento com as atividades escolares	1	2	3	4
5.2. Desempenho geral na escola	1	2	3	4
5.3. Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários da empresa, durante o estágio	1	2	3	4
5.4. Desempenho geral no estágio	1	2	3	4
5.5. Comentários e sugestões:				

VI - OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS:

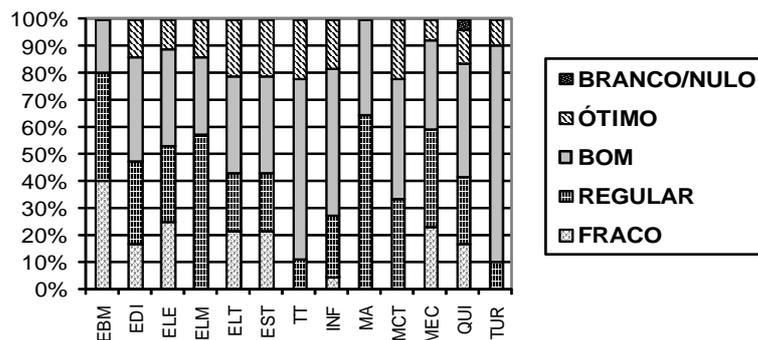
A Instituição oferece um clima adequado aos estudos?

Favorecimento de clima adequado aos estudos pela Instituição

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	2	2	1	0	0	5
EDI	6	11	14	5	0	36
ELE	9	10	13	4	0	36
ELM	0	4	2	1	0	7
ELT	3	3	5	3	0	14
EST	3	3	5	3	0	14
TT	0	1	6	2	0	9
INF	1	5	12	4	0	22
MA	0	9	5	0	0	14
MCT	0	3	4	2	0	9
MEC	9	14	13	3	0	39
QUI	4	6	10	3	1	24
TUR	0	1	8	1	0	10
TOTAL	37	72	98	31	1	239

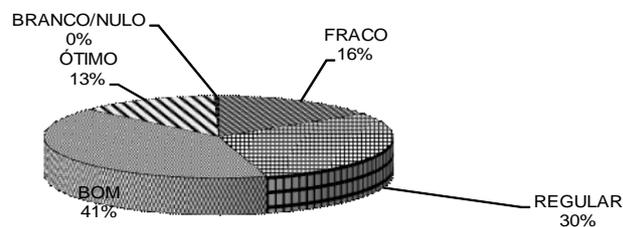
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Favorecimento de clima adequado aos estudos pela Instituição



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Favorecimento de clima adequado aos estudos pela Instituição



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

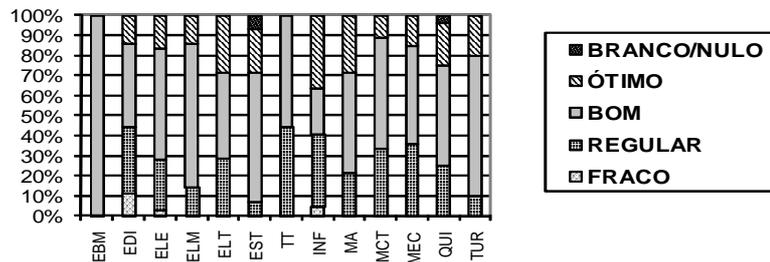
Como você avalia a atividade dos setores de apoio ao ensino no CEFET-MG?

Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	5	0	0	5
EDI	4	12	15	5	0	36
ELE	1	9	20	6	0	36
ELM	0	1	5	1	0	7
ELT	0	4	6	4	0	14
EST	0	1	9	3	1	14
TT	0	4	5	0	0	9
INF	1	8	5	8	0	22
MA	0	3	7	4	0	14
MCT	0	3	5	1	0	9
MEC	0	14	19	6	0	39
QUI	0	6	12	5	1	24
TUR	0	1	7	2	0	10
TOTAL	6	66	120	45	2	239

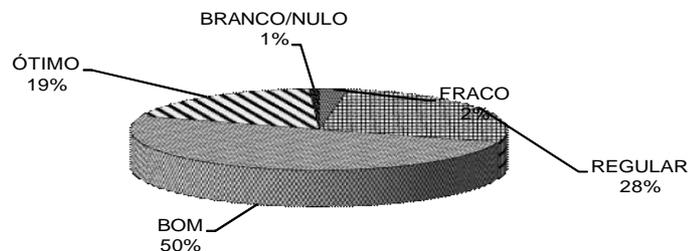
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Atendimento e orientação às necessidades pedagógicas pelos setores de apoio ao ensino



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

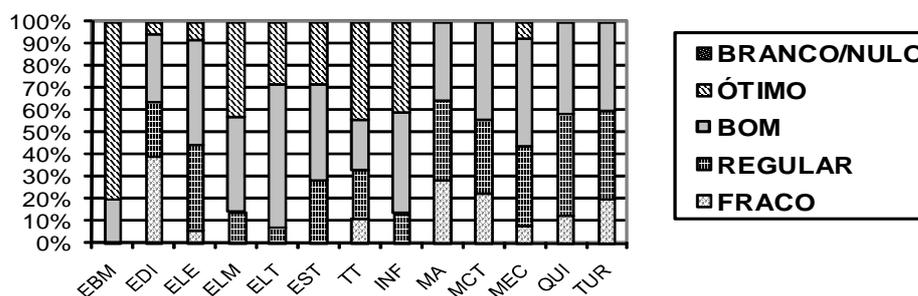
Como você avalia a qualidade dos laboratórios no CEFET-MG?

Qualidade dos laboratórios (ambiente e equipamentos)

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	1	4	0	5
EDI	14	9	11	2	0	36
ELE	2	14	17	3	0	36
ELM	0	1	3	3	0	7
ELT	0	1	9	4	0	14
EST	0	4	6	4	0	14
TT	1	2	2	4	0	9
INF	0	3	10	9	0	22
MA	4	5	5	0	0	14
MCT	2	3	4	0	0	9
MEC	3	14	19	3	0	39
QUI	3	11	10	0	0	24
TUR	2	4	4	0	0	10
TOTAL	31	71	101	36	0	239

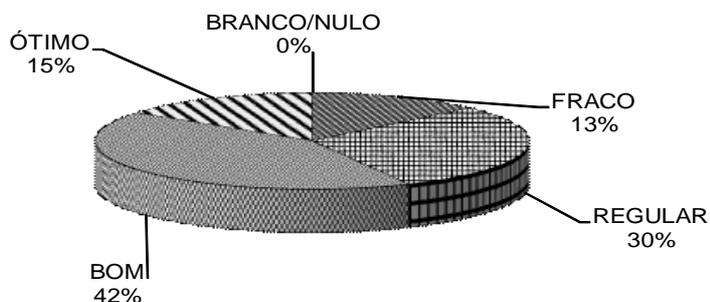
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Qualidade dos laboratórios (ambiente e equipamentos)



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Qualidade dos laboratórios (ambiente e equipamentos)



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

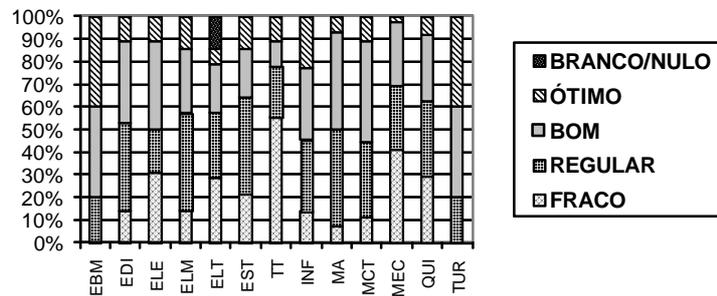
Como você avalia a promoção de atividades extracurriculares pela escola?

Contribuição das visitas técnicas para ampliação dos conhecimentos trabalhados na escola

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	1	2	2	0	5
EDI	5	14	13	4	0	36
ELE	11	7	14	4	0	36
ELM	1	3	2	1	0	7
ELT	4	4	3	1	2	14
EST	3	6	3	2	0	14
TT	5	2	1	1	0	9
INF	3	7	7	5	0	22
MA	1	6	6	1	0	14
MCT	1	3	4	1	0	9
MEC	16	11	11	1	0	39
QUI	7	8	7	2	0	24
TUR	0	2	4	4	0	10
TOTAL	57	74	77	29	2	239

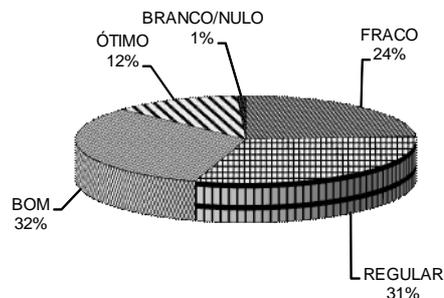
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Contribuição das visitas técnicas para ampliação dos conhecimentos trabalhados na escola



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Contribuição das visitas técnicas para ampliação dos conhecimentos trabalhados na escola



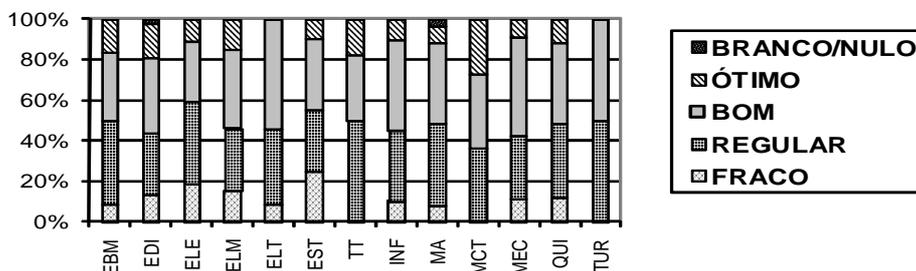
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71 Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Como você avalia o suporte assistencial com promoção à saúde no CEFET-MG?

Suporte assistencial e atenção à saúde						
CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	1	5	4	2	0	12
EDI	6	14	17	8	1	46
ELE	7	15	11	4	0	37
ELM	2	4	5	2	0	13
ELT	3	13	19	0	0	35
EST	5	6	7	2	0	20
TT	0	11	7	4	0	22
INF	3	10	13	3	0	29
MA	2	10	10	2	1	25
MCT	0	4	4	3	0	11
MEC	5	14	22	4	0	45
QUI	4	12	13	4	0	33
TUR	0	2	2	0	0	4
TOTAL	38	120	134	38	2	332

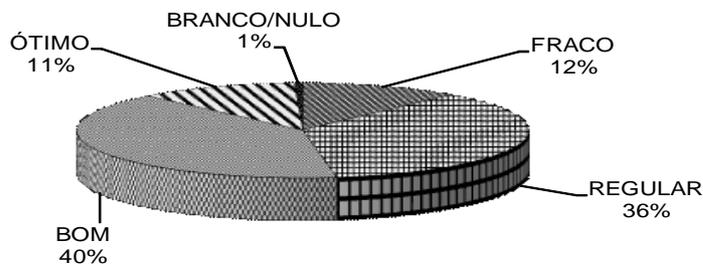
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Suporte assistencial e atenção à saúde



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Suporte assistencial e atenção à saúde



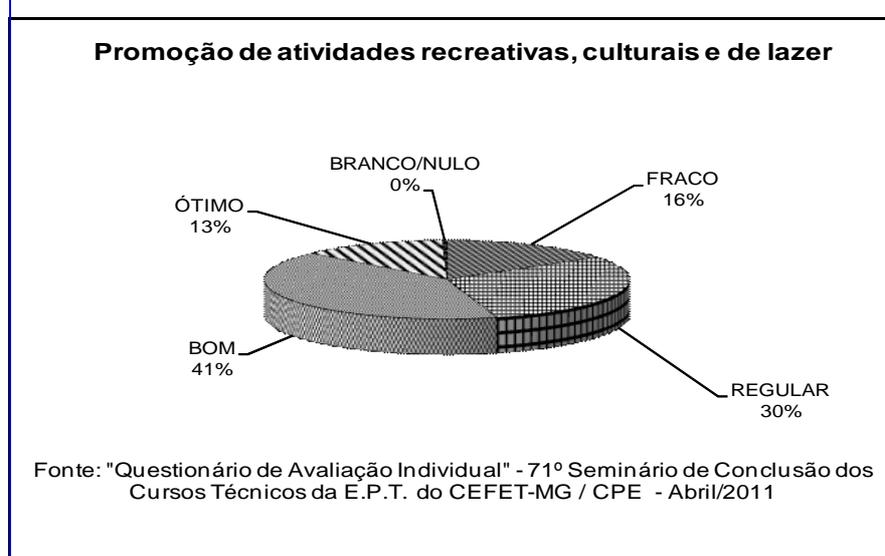
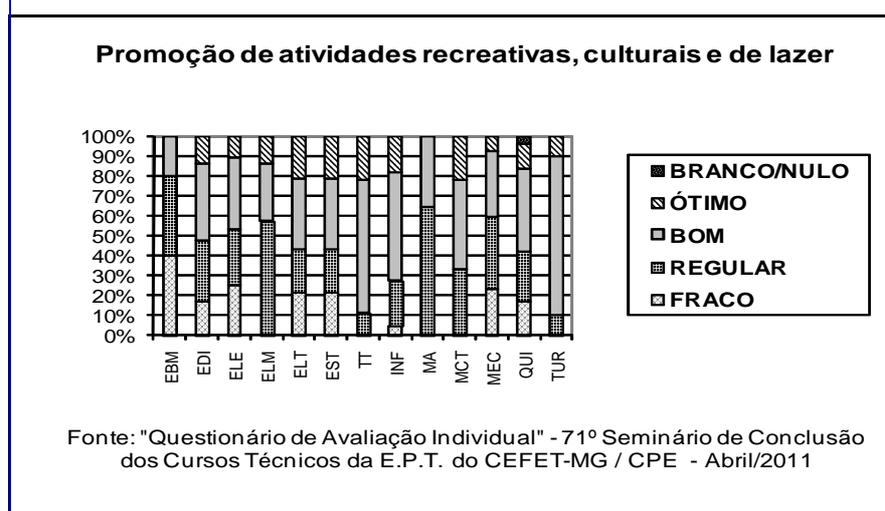
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Como você avalia a promoção de atividades recreativas, culturais no CEFET-MG?

Promoção de atividades recreativas, culturais e de lazer

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	2	2	1	0	0	5
EDI	6	11	14	5	0	36
ELE	9	10	13	4	0	36
ELM	0	4	2	1	0	7
ELT	3	3	5	3	0	14
EST	3	3	5	3	0	14
TT	0	1	6	2	0	9
INF	1	5	12	4	0	22
MA	0	9	5	0	0	14
MCT	0	3	4	2	0	9
MEC	9	14	13	3	0	39
QUI	4	6	10	3	1	24
TUR	0	1	8	1	0	10
TOTAL	37	72	98	31	1	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

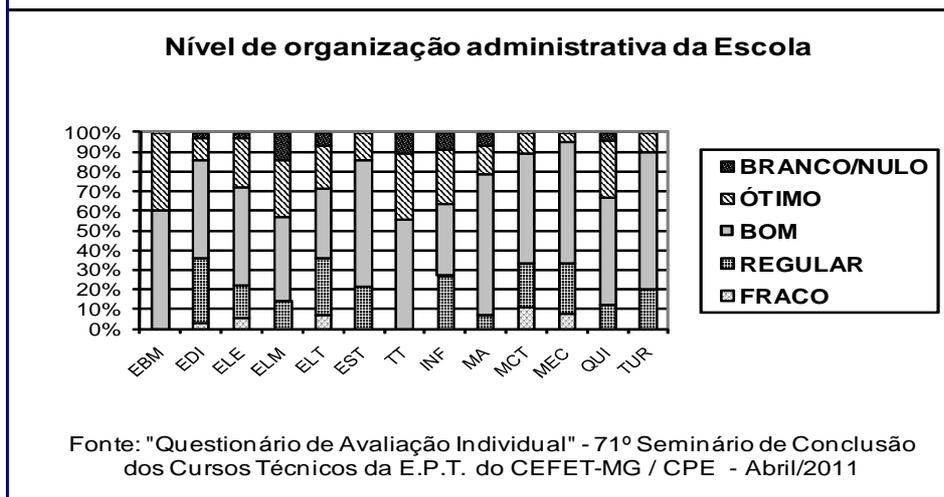


Como você avalia a organização administrativa do CEFET-MG?

Nível de organização administrativa da Escola

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	3	2	0	5
EDI	1	12	18	4	1	36
ELE	2	6	18	9	1	36
ELM	0	1	3	2	1	7
ELT	1	4	5	3	1	14
EST	0	3	9	2	0	14
TT	0	0	5	3	1	9
INF	0	6	8	6	2	22
MA	0	1	10	2	1	14
MCT	1	2	5	1	0	9
MEC	3	10	24	2	0	39
QUI	0	3	13	7	1	24
TUR	0	2	7	1	0	10
TOTAL	8	50	128	44	9	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

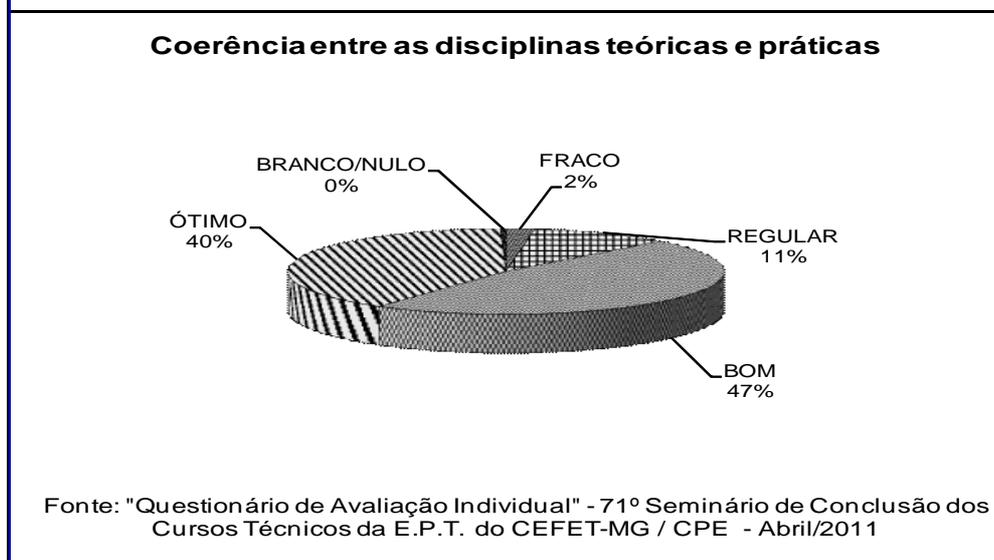
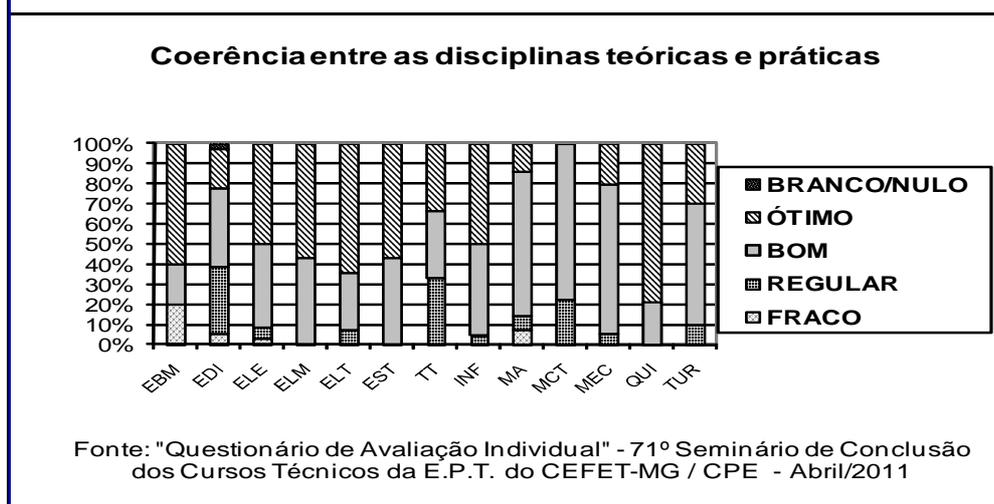


Que grau de coerência existe entre as disciplinas teóricas e práticas?

Coerência entre as disciplinas teóricas e práticas

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	1	0	1	3	0	5
EDI	2	12	14	7	1	36
ELE	1	2	15	18	0	36
ELM	0	0	3	4	0	7
ELT	0	1	4	9	0	14
EST	0	0	6	8	0	14
TT	0	3	3	3	0	9
INF	0	1	10	11	0	22
MA	1	1	10	2	0	14
MCT	0	2	7	0	0	9
MEC	0	2	29	8	0	39
QUI	0	0	5	19	0	24
TUR	0	1	6	3	0	10
TOTAL	5	25	113	95	1	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



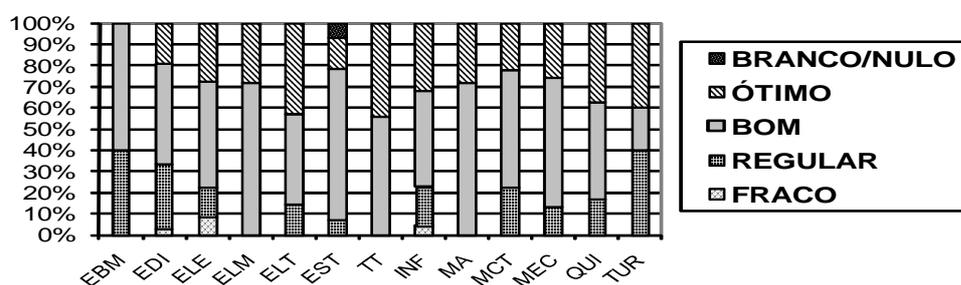
Como você avalia o nível de interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica?

Interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	2	3	0	0	5
EDI	1	11	17	7	0	36
ELE	3	5	18	10	0	36
ELM	0	0	5	2	0	7
ELT	0	2	6	6	0	14
EST	0	1	10	2	1	14
TT	0	0	5	4	0	9
INF	1	4	10	7	0	22
MA	0	0	10	4	0	14
MCT	0	2	5	2	0	9
MEC	0	5	24	10	0	39
QUI	0	4	11	9	0	24
TUR	0	4	2	4	0	10
TOTAL	5	40	126	67	1	239

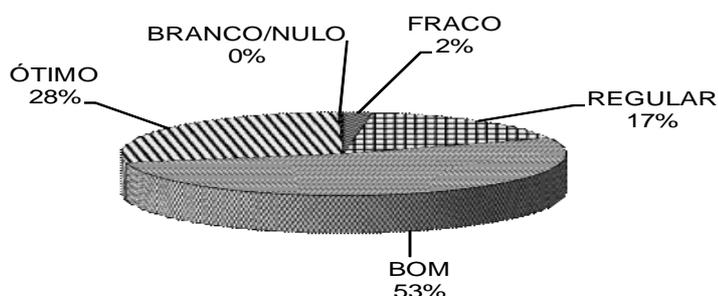
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Interação entre as disciplinas de educação geral e formação técnica



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

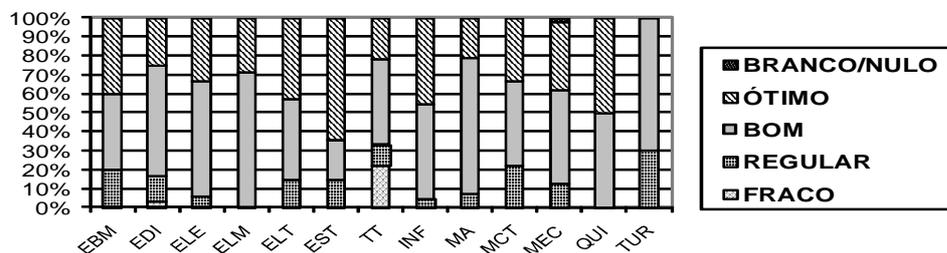
Como você classifica o grau de relação entre o currículo escolar e a atividades desenvolvidas na empresa?

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa

CURSO	CONCEITO				BRANCO/NULO	TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO		
EBM	0	1	2	2	0	5
EDI	1	5	21	9	0	36
ELE	0	2	22	12	0	36
ELM	0	0	5	2	0	7
ELT	0	2	6	6	0	14
EST	0	2	3	9	0	14
TT	2	1	4	2	0	9
INF	0	1	11	10	0	22
MA	0	1	10	3	0	14
MCT	0	2	4	3	0	9
MEC	0	5	19	14	1	39
QUI	0	0	12	12	0	24
TUR	0	3	7	0	0	10
TOTAL	3	25	126	84	1	239

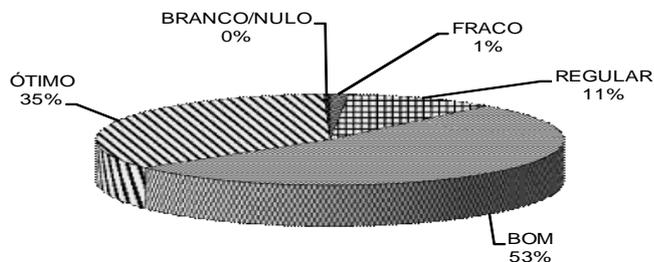
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Relação entre o currículo escolar e as atividades desenvolvidas na empresa



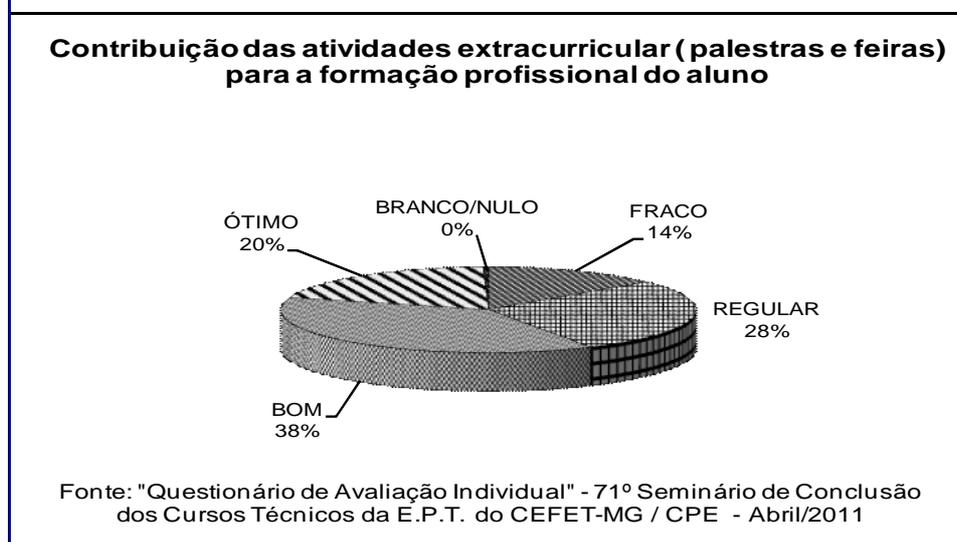
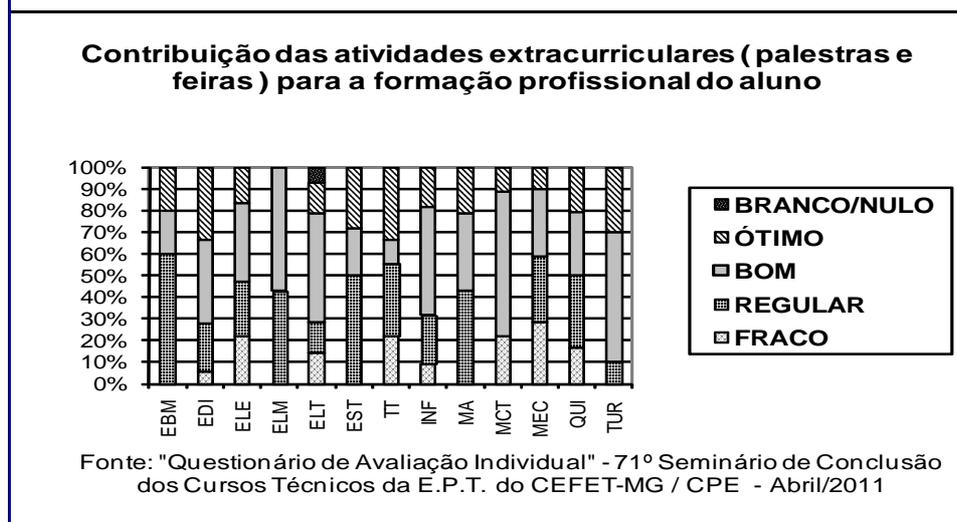
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Em que nível as atividades extracurriculares (palestras e feiras) contribuíram para sua formação profissional?

Contribuição das atividades extracurriculares (palestras e feiras) para a formação profissional do aluno

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	3	1	1	0	5
EDI	2	8	14	12	0	36
ELE	8	9	13	6	0	36
ELM	0	3	4	0	0	7
ELT	2	2	7	2	1	14
EST	0	7	3	4	0	14
TT	2	3	1	3	0	9
INF	2	5	11	4	0	22
MA	0	6	5	3	0	14
MCT	2	0	6	1	0	9
MEC	11	12	12	4	0	39
QUI	4	8	7	5	0	24
TUR	0	1	6	3	0	10
TOTAL	33	67	90	48	1	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



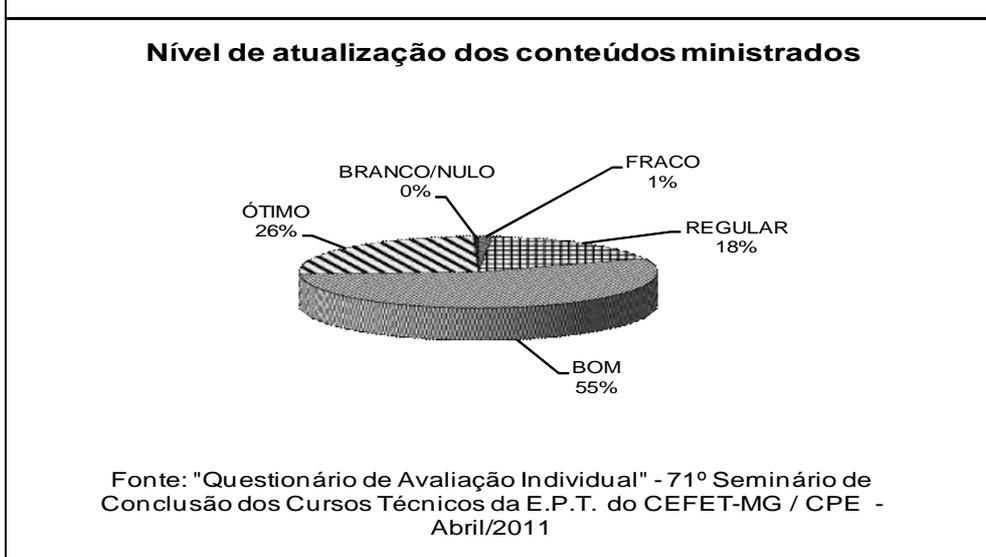
Como você avalia o nível de atualização dos conteúdos ministrados no seu curso?

Nível de atualização dos conteúdos ministrados						
CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	1	4	0	0	5
EDI	1	6	21	8	0	36
ELE	0	7	20	9	0	36
ELM	0	1	6	0	0	7
ELT	0	1	10	3	0	14
EST	0	0	11	3	0	14
TT	0	2	3	3	1	9
INF	0	3	11	8	0	22
MA	0	1	7	6	0	14
MCT	0	2	6	1	0	9
MEC	2	13	18	6	0	39
QUI	0	3	10	11	0	24
TUR	0	2	5	3	0	10
TOTAL	3	42	132	61	1	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



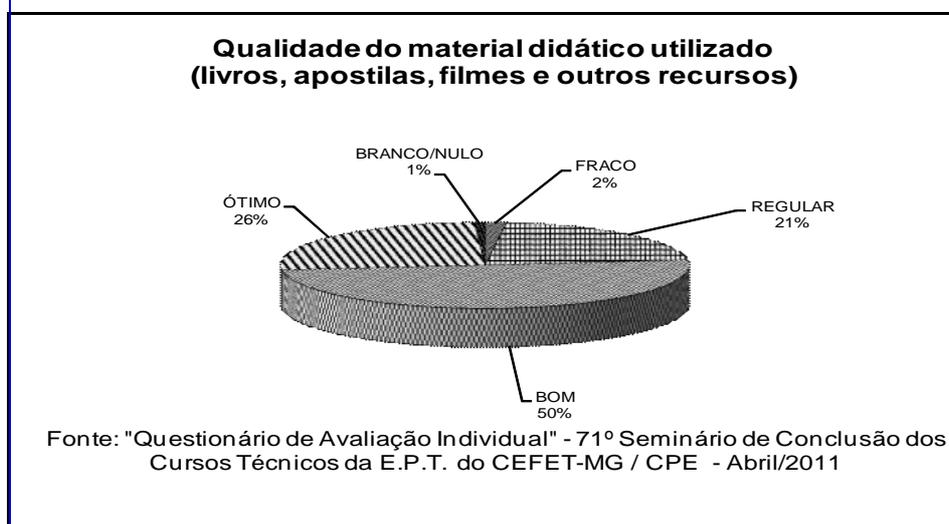
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Como você avalia o material de didático utilizado no seu curso?

**Qualidade do material didático utilizado
(livros, apostilas, filmes e outros recursos)**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	1	3	1	0	5
EDI	0	16	13	6	1	36
ELE	1	9	17	9	0	36
ELM	0	2	1	4	1	8
ELT	0	0	9	4	0	13
EST	0	1	9	4	0	14
TT	0	2	3	4	0	9
INF	0	4	11	7	0	22
MA	0	4	8	2	0	14
MCT	1	1	5	2	0	9
MEC	2	5	24	8	0	39
QUI	0	3	14	7	0	24
TUR	0	3	3	4	0	10
TOTAL	4	51	120	62	2	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

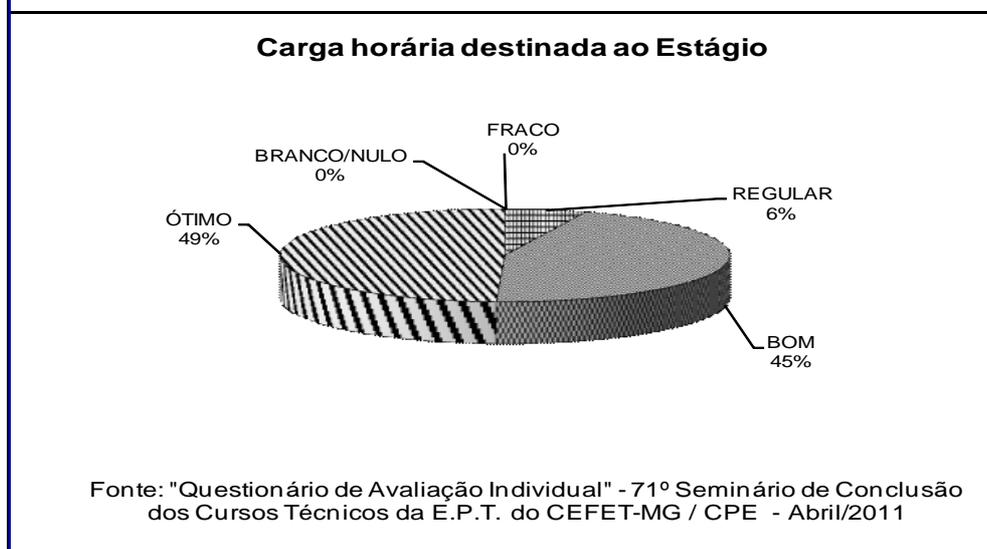
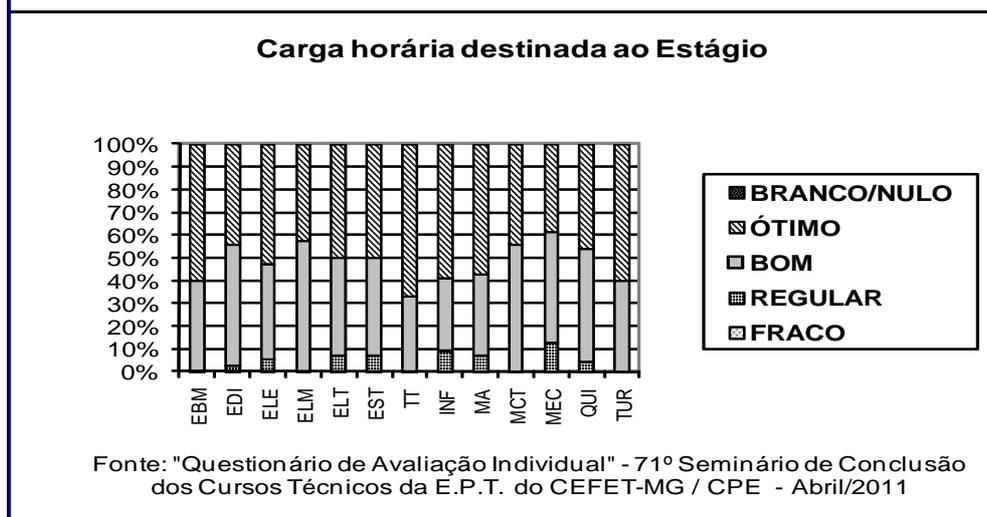


Qual o nível de adequação da carga horária destinada ao estágio?

Carga horária destinada ao Estágio

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	2	3	0	5
EDI	0	1	19	16	0	36
ELE	0	2	15	19	0	36
ELM	0	0	4	3	0	7
ELT	0	1	6	7	0	14
EST	0	1	6	7	0	14
TT	0	0	3	6	0	9
INF	0	2	7	13	0	22
MA	0	1	5	8	0	14
MCT	0	0	5	4	0	9
MEC	0	5	19	15	0	39
QUI	0	1	12	11	0	24
TUR	0	0	4	6	0	10
TOTAL	0	14	107	118	0	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

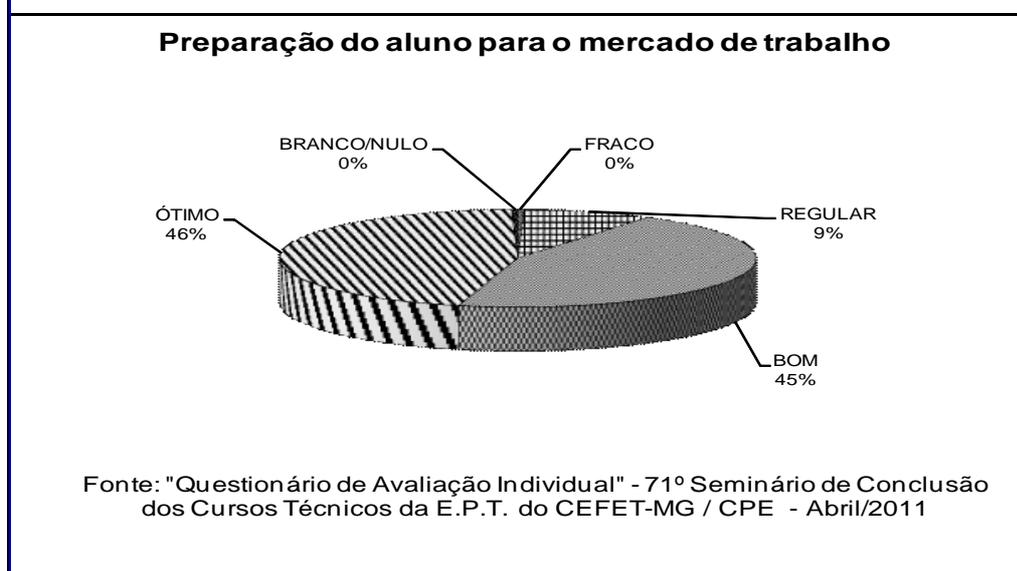
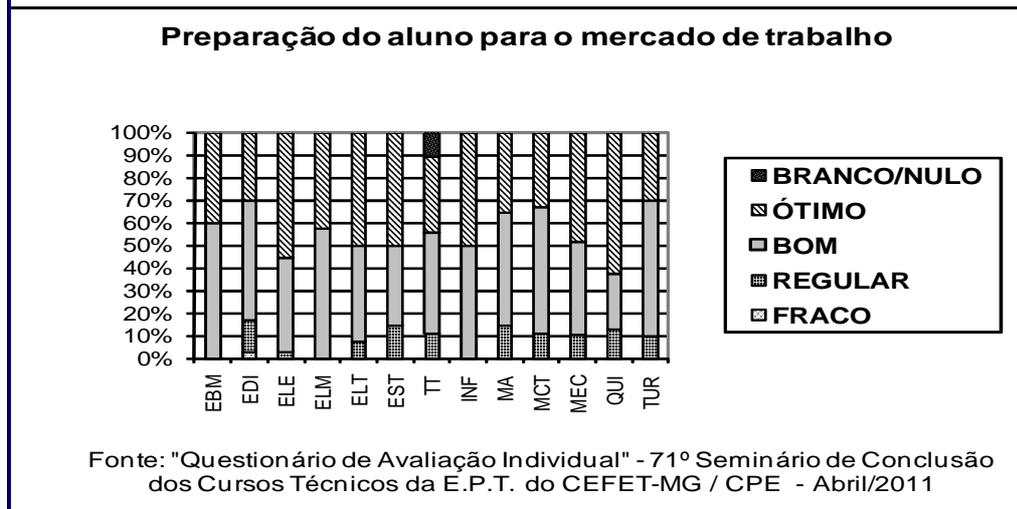


Qual o grau de preparação do aluno para o mercado de trabalho?

Preparação do aluno para o mercado de trabalho

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	3	2	0	5
EDI	1	5	19	11	0	36
ELE	0	1	15	20	0	36
ELM	0	0	4	3	0	7
ELT	0	1	6	7	0	14
EST	0	2	5	7	0	14
TT	0	1	4	3	1	9
INF	0	0	11	11	0	22
MA	0	2	7	5	0	14
MCT	0	1	5	3	0	9
MEC	0	4	16	19	0	39
QUI	0	3	6	15	0	24
TUR	0	1	6	3	0	10
TOTAL	1	21	107	109	1	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

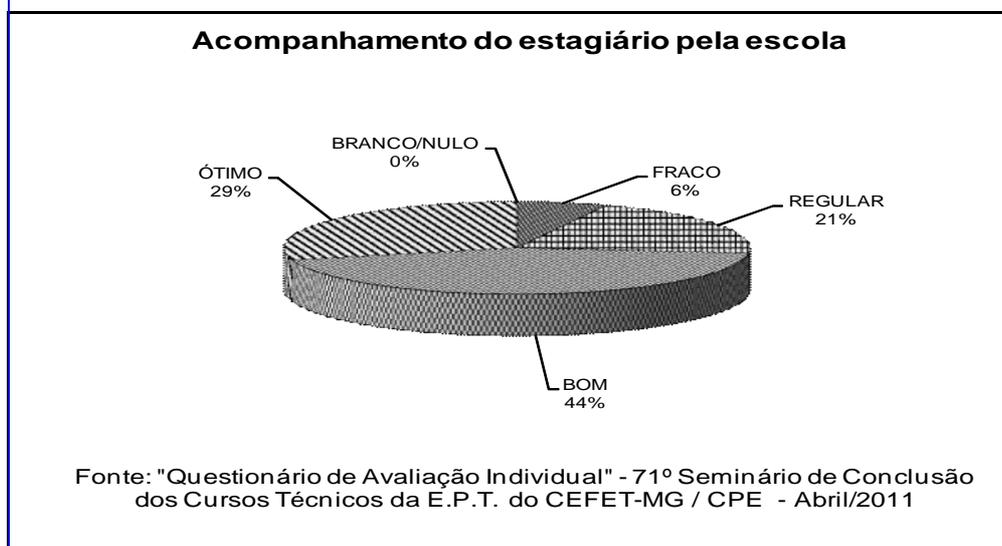
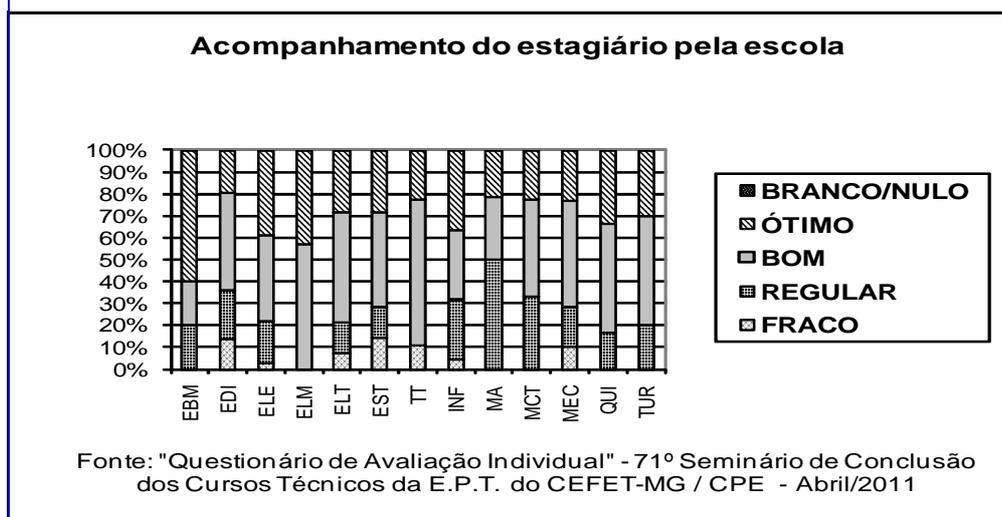


Como você avalia o acompanhamento do estagiário do estagiário pelo CEFET-MG?

Acompanhamento do estagiário pela escola

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	1	1	3	0	5
EDI	5	8	16	7	0	36
ELE	1	7	14	14	0	36
ELM	0	0	4	3	0	7
ELT	1	2	7	4	0	14
EST	2	2	6	4	0	14
TT	1	0	6	2	0	9
INF	1	6	7	8	0	22
MA	0	7	4	3	0	14
MCT	0	3	4	2	0	9
MEC	4	7	19	9	0	39
QUI	0	4	12	8	0	24
TUR	0	2	5	3	0	10
TOTAL	15	49	105	70	0	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



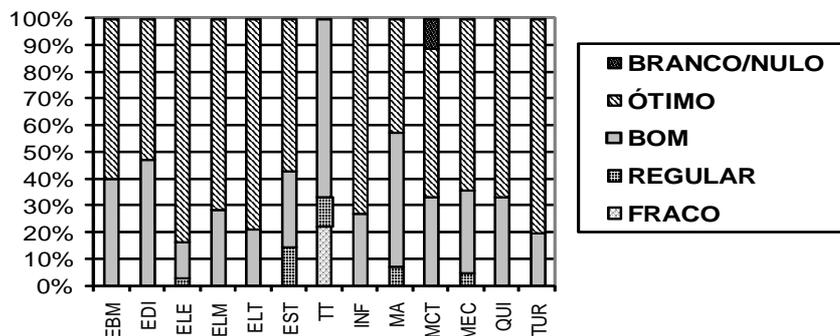
Como você avalia a contribuição do estágio para a formação profissional?

Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	2	3	0	5
EDI	0	0	17	19	0	36
ELE	0	1	5	30	0	36
ELM	0	0	2	5	0	7
ELT	0	0	3	11	0	14
EST	0	2	4	8	0	14
TT	2	1	6	0	0	9
INF	0	0	6	16	0	22
MA	0	1	7	6	0	14
MCT	0	0	3	5	1	9
MEC	0	2	12	25	0	39
QUI	0	0	8	16	0	24
TUR	0	0	2	8	0	10
TOTAL	2	7	77	152	1	239

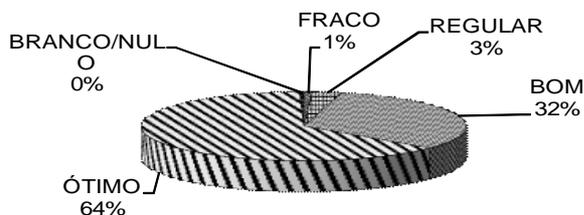
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Contribuição do estágio para a formação profissional do aluno



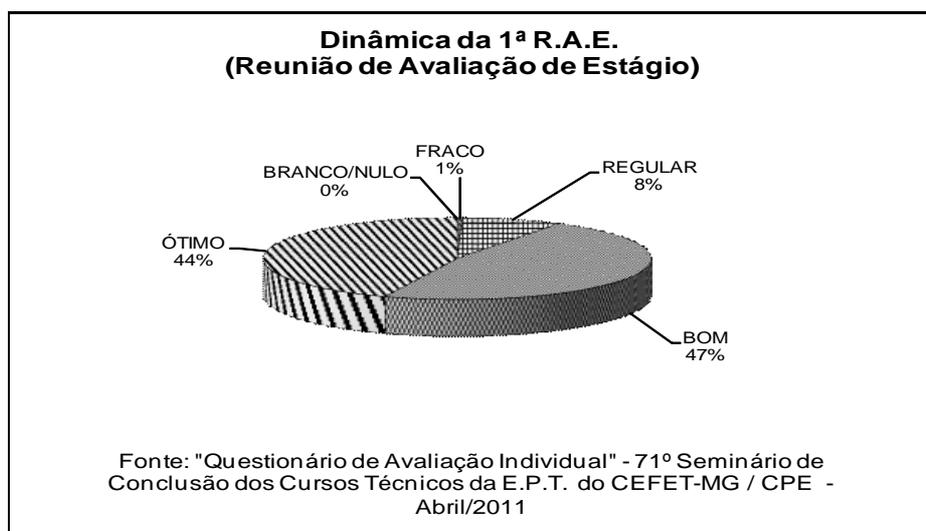
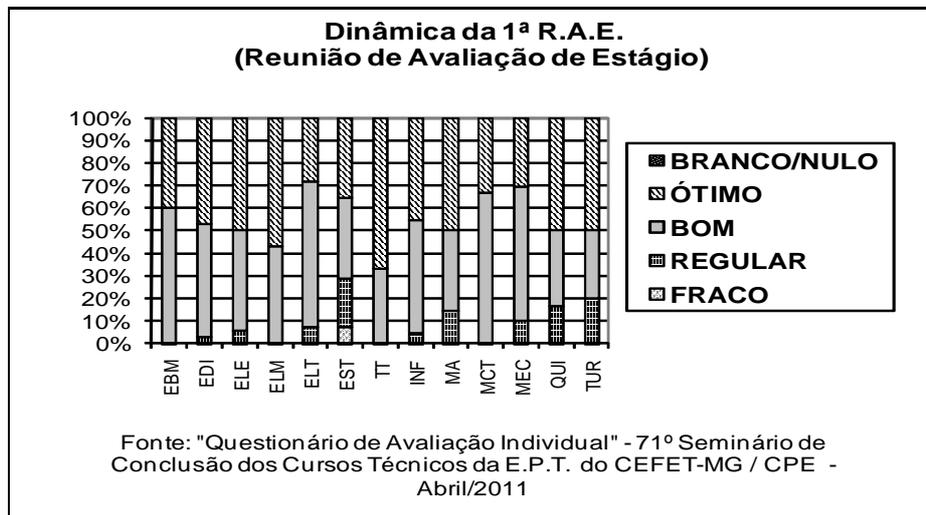
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Como você avalia a dinâmica da 1ª RAE?

**Dinâmica da 1ª R.A.E.
(Reunião de Avaliação de Estágio)**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	3	2	0	5
EDI	0	1	18	17	0	36
ELE	0	2	16	18	0	36
ELM	0	0	3	4	0	7
ELT	0	1	9	4	0	14
EST	1	3	5	5	0	14
TT	0	0	3	6	0	9
INF	0	1	11	10	0	22
MA	0	2	5	7	0	14
MCT	0	0	6	3	0	9
MEC	0	4	23	12	0	39
QUI	0	4	8	12	0	24
TUR	0	2	3	5	0	10
TOTAL	1	20	113	105	0	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

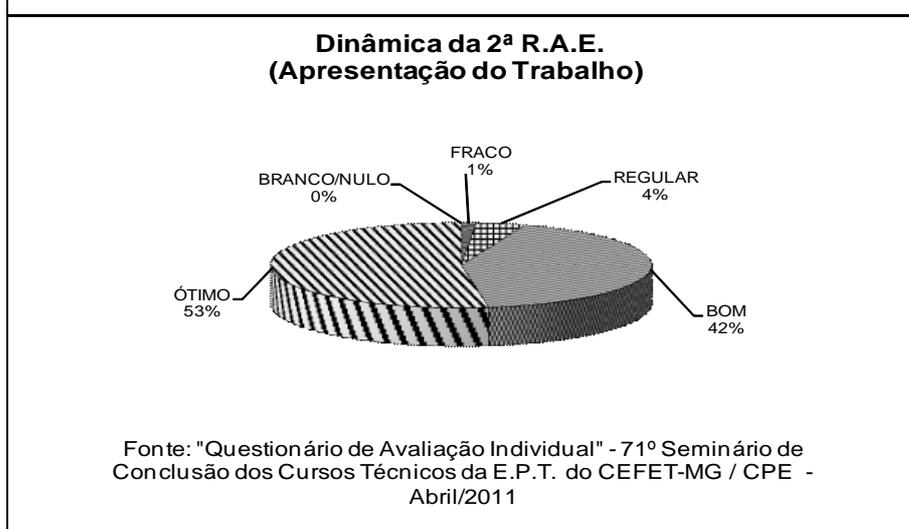
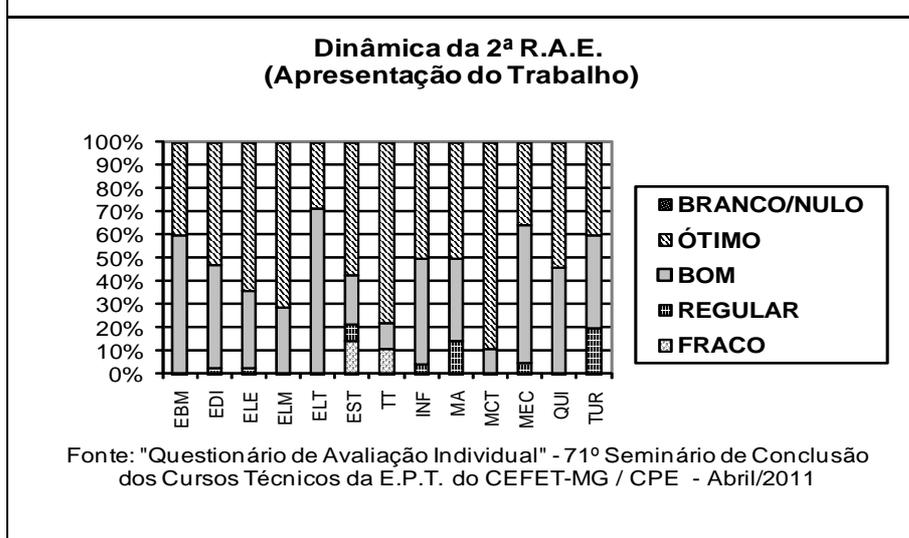


Como você avalia a dinâmica da 2ª RAE?

**Dinâmica da 2ª R.A.E.
(Apresentação do Trabalho)**

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	3	2	0	5
EDI	0	1	16	19	0	36
ELE	0	1	12	23	0	36
ELM	0	0	2	5	0	7
ELT	0	0	10	4	0	14
EST	2	1	3	8	0	14
TT	1	0	1	7	0	9
INF	0	1	10	11	0	22
MA	0	2	5	7	0	14
MCT	0	0	1	8	0	9
MEC	0	2	23	14	0	39
QUI	0	0	11	13	0	24
TUR	0	2	4	4	0	10
TOTAL	3	10	101	125	0	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

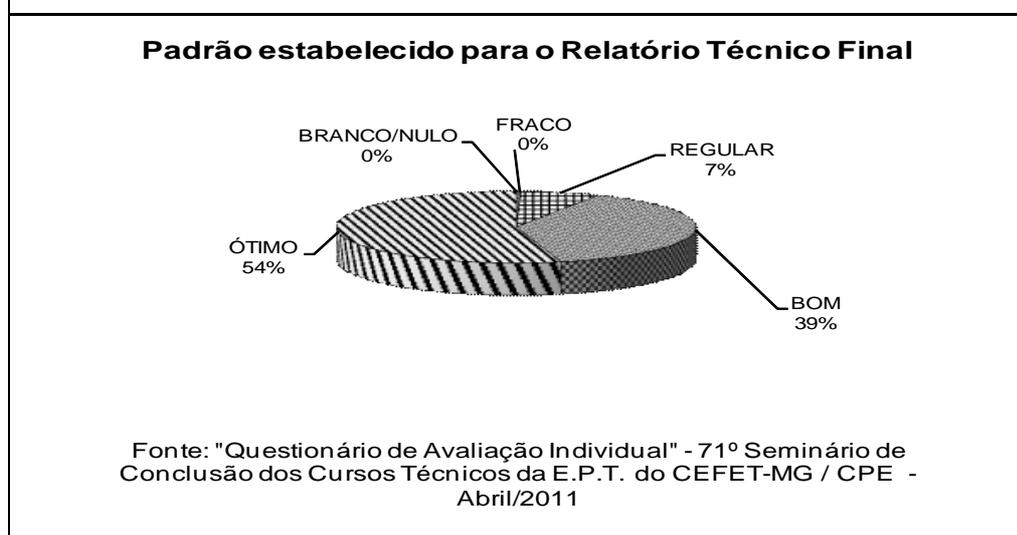
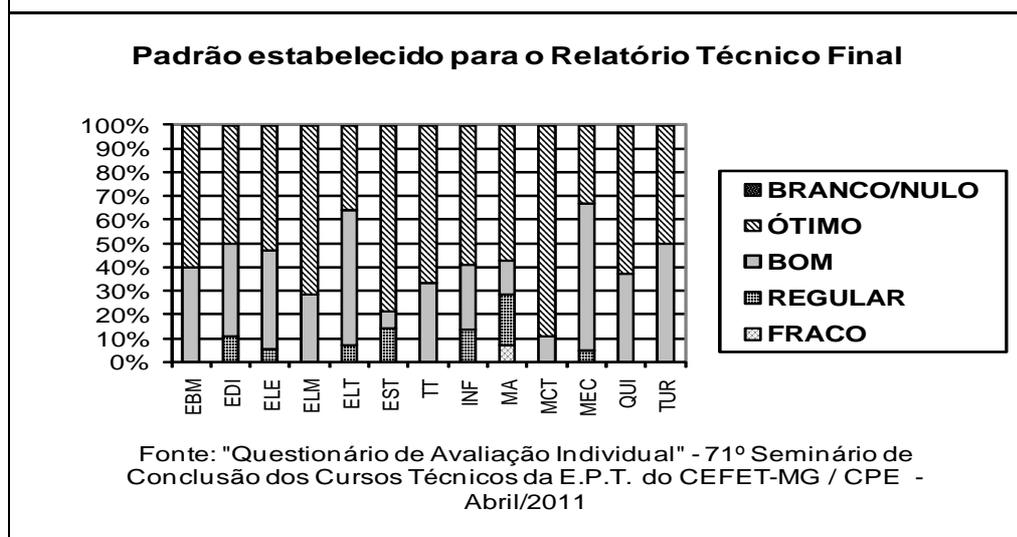


Como você classifica o padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final?

Padrão estabelecido para o Relatório Técnico Final

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	2	3	0	5
EDI	0	4	14	18	0	36
ELE	0	2	15	19	0	36
ELM	0	0	2	5	0	7
ELT	0	1	8	5	0	14
EST	0	2	1	11	0	14
TT	0	0	3	6	0	9
INF	0	3	6	13	0	22
MA	1	3	2	8	0	14
MCT	0	0	1	8	0	9
MEC	0	2	24	13	0	39
QUI	0	0	9	15	0	24
TUR	0	0	5	5	0	10
TOTAL	1	17	92	129	0	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



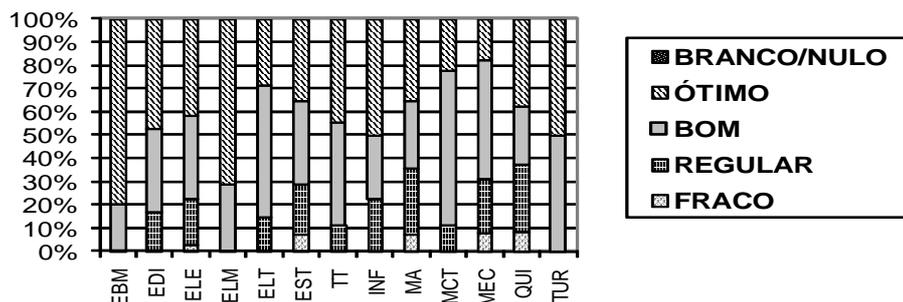
Qual a sua avaliação da CPE?

Atuação da CPE

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	1	4	0	5
EDI	0	6	13	17	0	36
ELE	1	7	13	15	0	36
ELM	0	0	2	5	0	7
ELT	0	2	8	4	0	14
EST	1	3	5	5	0	14
TT	0	1	4	4	0	9
INF	0	5	6	11	0	22
MA	1	4	4	5	0	14
MCT	0	1	6	2	0	9
MEC	3	9	20	7	0	39
QUI	2	7	6	9	0	24
TUR	0	0	5	5	0	10
TOTAL	8	45	93	93	0	239

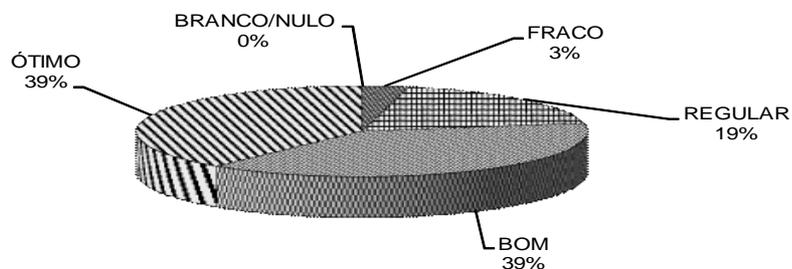
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Atuação da CPE



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Atuação da CPE



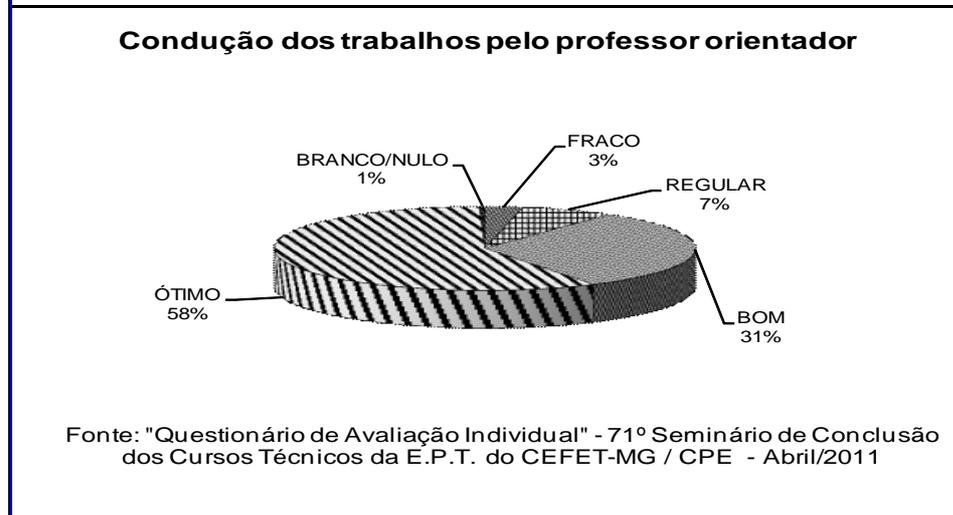
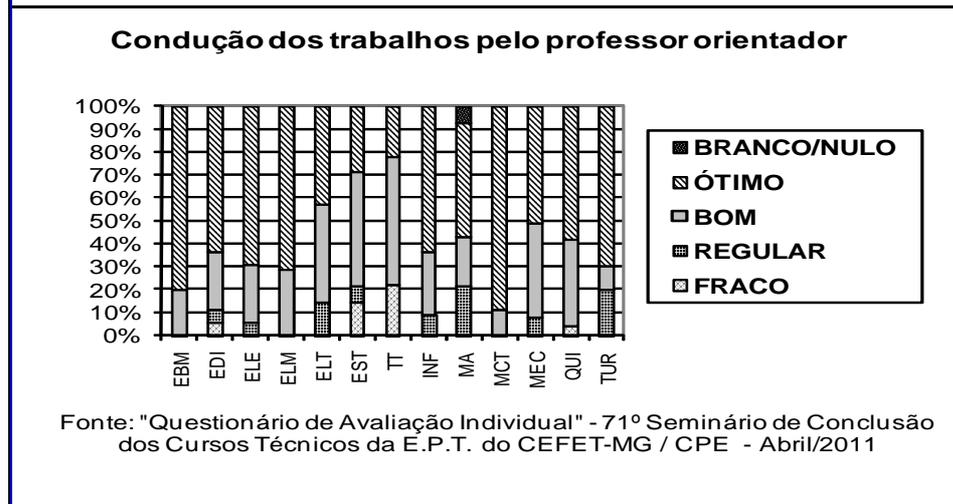
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Como foi a condução dos trabalhos pelo professor orientador?

Condução dos trabalhos pelo professor orientador

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	1	4	0	5
EDI	2	2	9	23	0	36
ELE	0	2	9	25	0	36
ELM	0	0	2	5	0	7
ELT	0	2	6	6	0	14
EST	2	1	7	4	0	14
TT	2	0	5	2	0	9
INF	0	2	6	14	0	22
MA	0	3	3	7	1	14
MCT	0	0	1	8	0	9
MEC	0	3	16	20	0	39
QUI	1	0	9	14	0	24
TUR	0	2	1	7	0	10
TOTAL	7	17	75	139	1	239

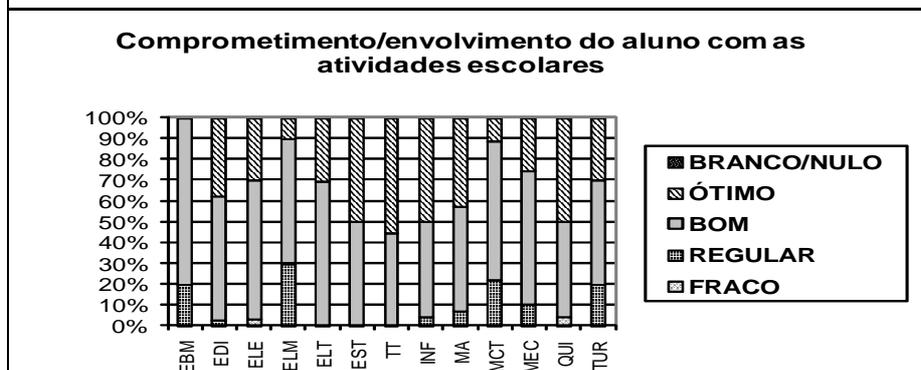
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



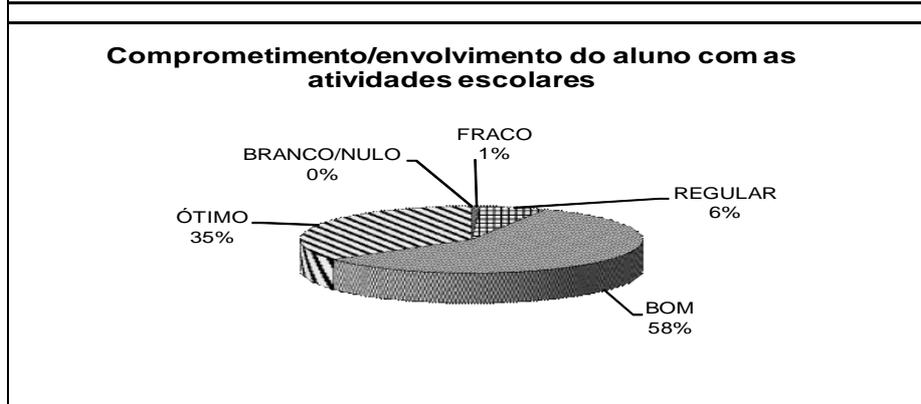
Como você avalia o seu comprometimento/envolvimento com as atividades escolares?

Comprometimento/envolvimento do aluno com as atividades escolares						
CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	1	4	0	0	5
EDI	0	1	22	14	0	37
ELE	1	0	22	10	0	33
ELM	0	3	6	1	0	10
ELT	0	0	9	4	0	13
EST	0	0	7	7	0	14
TT	0	0	4	5	0	9
INF	0	1	10	11	0	22
MA	0	1	7	6	0	14
MCT	0	2	6	1	0	9
MEC	0	4	25	10	0	39
QUI	1	0	11	12	0	24
TUR	0	2	5	3	0	10
TOTAL	2	15	138	84	0	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011



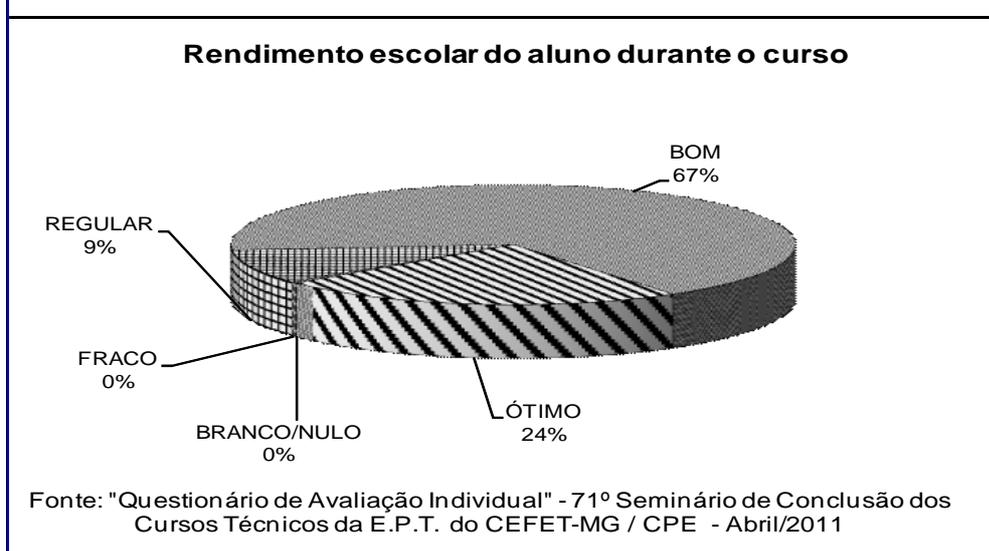
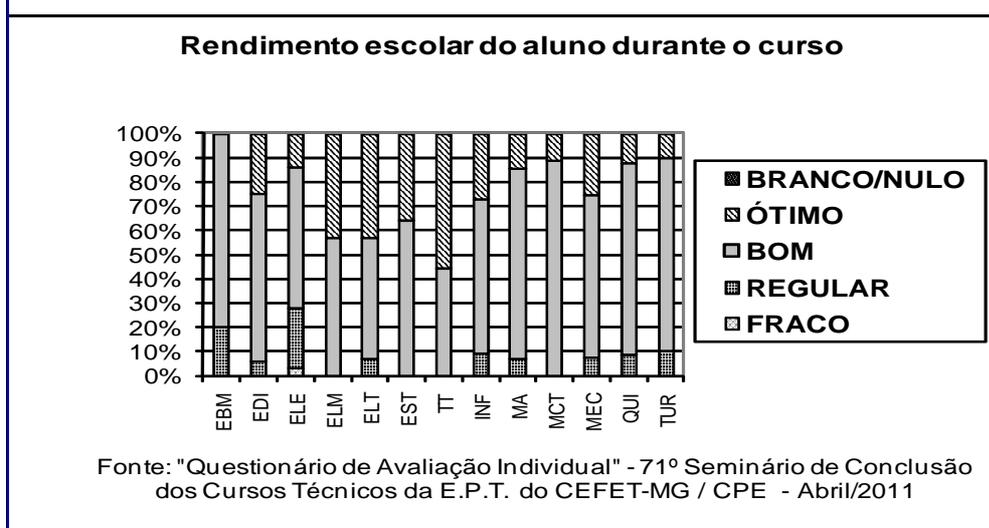
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Como você avalia seu rendimento escolar durante o curso?

Rendimento escolar durante o curso

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	1	4	0	0	5
EDI	0	2	25	9	0	36
ELE	1	9	21	5	0	36
ELM	0	0	4	3	0	7
ELT	0	1	7	6	0	14
EST	0	0	9	5	0	14
TT	0	0	4	5	0	9
INF	0	2	14	6	0	22
MA	0	1	11	2	0	14
MCT	0	0	8	1	0	9
MEC	0	3	26	10	0	39
QUI	0	2	19	3	0	24
TUR	0	1	8	1	0	10
TOTAL	1	22	160	56	0	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

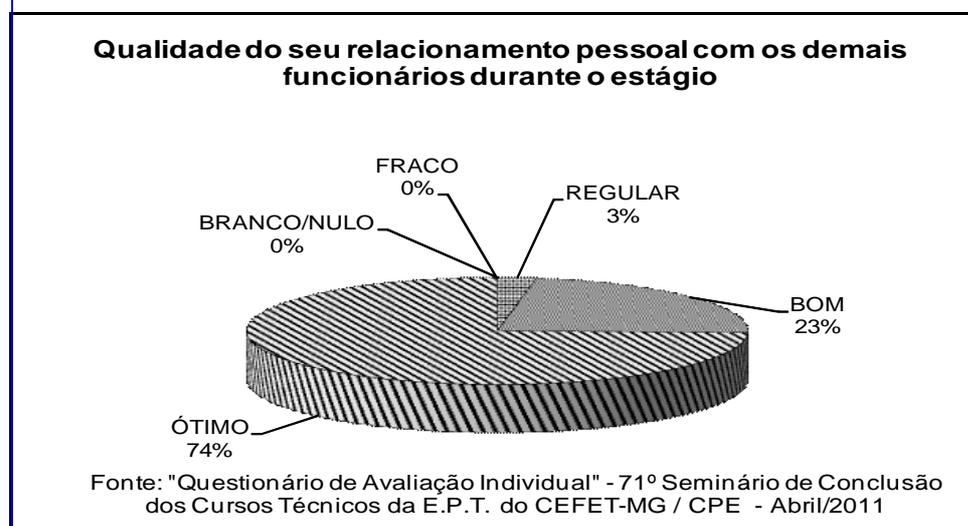
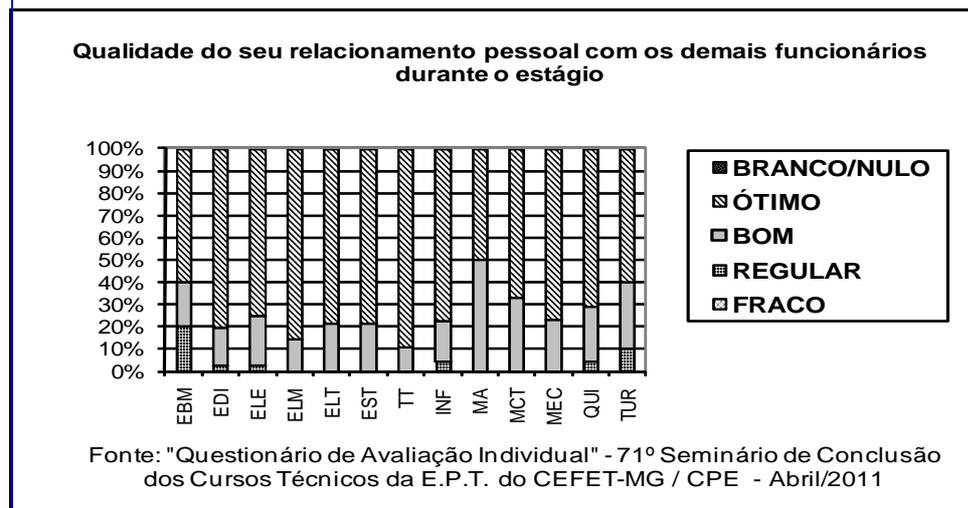


Como você avalia o seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio?

Qualidade do seu relacionamento pessoal com os demais funcionários durante o estágio

CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	1	1	3	0	5
EDI	0	1	6	29	0	36
ELE	0	1	8	27	0	36
ELM	0	0	1	6	0	7
ELT	0	0	3	11	0	14
EST	0	0	3	11	0	14
TT	0	0	1	8	0	9
INF	0	1	4	17	0	22
MA	0	0	7	7	0	14
MCT	0	0	3	6	0	9
MEC	0	0	9	30	0	39
QUI	0	1	6	17	0	24
TUR	0	1	3	6	0	10
TOTAL	0	6	55	178	0	239

Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

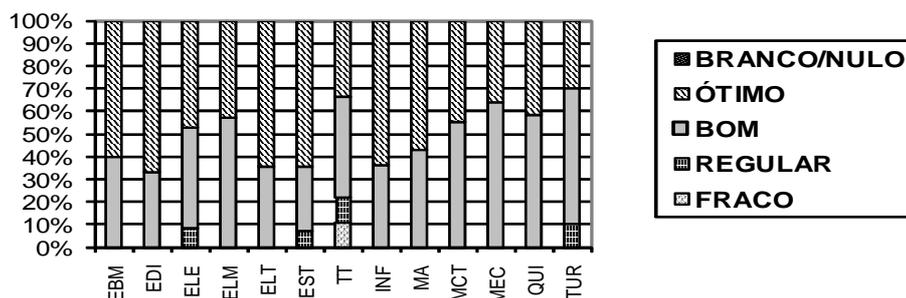


Como você avalia o seu desempenho geral no estágio?

Desempenho geral no estágio						
CURSO	CONCEITO					TOTAL
	FRACO	REGULAR	BOM	ÓTIMO	BRANCO/NULO	
EBM	0	0	2	3	0	5
EDI	0	0	12	24	0	36
ELE	0	3	16	17	0	36
ELM	0	0	4	3	0	7
ELT	0	0	5	9	0	14
EST	0	1	4	9	0	14
TT	1	1	4	3	0	9
INF	0	0	8	14	0	22
MA	0	0	6	8	0	14
MCT	0	0	5	4	0	9
MEC	0	0	25	14	0	39
QUI	0	0	14	10	0	24
TUR	0	1	6	3	0	10
TOTAL	1	6	111	121	0	239

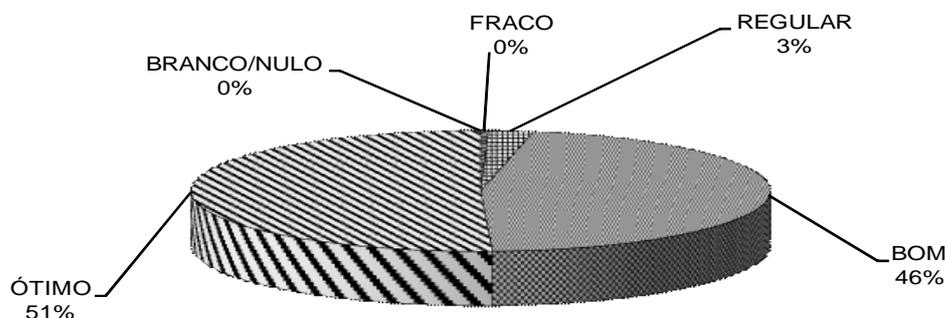
Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Desempenho geral no estágio



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

Desempenho geral no estágio



Fonte: "Questionário de Avaliação Individual" - 71º Seminário de Conclusão dos Cursos Técnicos da E.P.T. do CEFET-MG / CPE - Abril/2011

EDIFICAÇÕES

I. A INSTITUIÇÃO

- No Campus II não havia laboratórios para o Ensino Médio.
- Sugere-se melhorias, ampliação e maior utilização dos laboratórios (Ensino Médio e Técnico).
- Necessita-se de laboratórios melhores e visitas técnicas.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Falta uma disciplina para melhor adaptação no mercado de trabalho, exemplo AutoCAD.
- O curso necessita de mais aulas práticas e visitas técnicas.

III. O ESTÁGIO

- Deve-se possibilitar que o aluno possa estagiar durante o curso.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Necessita-se diminuir a burocracia da Instituição.
- Há um déficit de informação sobre a burocracia do estágio.
- Falta, por parte da Coordenação, o interesse em incentivar os alunos na busca de instituições voltadas para o ensino profissional.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- É muito importante quando o curso técnico se faz útil e podemos ver, na prática, a teoria aprendida.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Seria muito interessante para o aluno ter contato tanto com área de pesquisa, quanto com a área de empresas.
- É necessário melhorar o atendimento do Registro Escolar.

ELETROMECCÂNICA

- I. A INSTITUIÇÃO**
- II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**
- III. O ESTÁGIO**
- IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**
- V. AUTO-AVALIAÇÃO**
- VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

ELETRÔNICA

I. A INSTITUIÇÃO

- Ausência de visitas técnicas e mostras tecnológicas.
- Não houve visita técnica promovida pela Escola durante os 3 anos.
- O curso de ELT deveria promover visitas técnicas.
- Visitas técnicas são necessárias em maior número para melhor compreensão do aluno sobre a área em que irá atuar.
- Deve-se igualar recursos e oportunidades para os estudantes do noturno em relação aos demais.
- Sugere-se comprar mesa de sinuca para o Campus I.
- Deveria ter mais atividades extracurriculares e visitas técnicas.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- A relação entre as disciplinas de educação geral e formação específica é pouco aplicada. Somente a disciplina de física foi relacionada às disciplinas de eletrônica.
- Utilização de recursos ubíquos nas salas e nas dependências.
- Praticamente não houve atividades extracurriculares no curso.

III. O ESTÁGIO

- É visível a preferência pelos alunos do CEFET-MG nas entrevistas de estágio.

- O estágio é importante, pois contribui pessoal e profissionalmente para tornar o técnico mais qualificado perante as situações cotidianas de uma empresa.
- Faltam informações sobre as empresas parceiras do CEFET-MG.
- Deve-se interferir nos valores das bolsas ofertadas.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- O tempo máximo de estágio deve ser reduzido.
- Deveria existir um padrão de relatório e nível de aprofundamento do tema para todos os cursos, para haver um padrão de qualidade.
- Sugere-se o fornecimento de um modelo de relatório para o aluno e a adoção de um mesmo padrão para todos os cursos.
- Falta suporte por parte da Coordenação do curso.
- As RAE são importantes para que se possa conhecer outras áreas de atuação do curso, além daquela em que se está estagiando.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- O CEFET-MG contribuiu significativamente para a minha formação profissional e pessoal, e é um exemplo de Instituição de ensino.

ELETROTÉCNICA

I. A INSTITUIÇÃO

- Sugere-se organizar torneios de esportes além do festival de atletismo.
- Existem vários materiais com defeito que prejudicam o desenvolvimento.
- A qualidade dos laboratórios está precária, os aparelhos de medição estão muito defasados e o número de PLC é insuficiente.
- No noturno não tem muita assistência por parte da Instituição e há pouca informação sobre os benefícios oferecidos.
- A reforma das salas de aula e Biblioteca foram excelentes, proporcionando um melhor ambiente de estudos. Contudo, necessita-se trocar alguns equipamentos para a disciplina de Comando Elétrico.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Sugere-se melhorar a distribuição entre prática e teoria, adiantando a teoria à prática, para facilitar e complementar o entendimento do assunto.
- Deve-se acrescentar conteúdos específicos de matemática instrumental para auxiliar nas disciplinas de formação específica.
- É necessário aumentar o número de atividades extracurriculares, como visitas técnicas, para alunos dos cursos noturnos.

III. O ESTÁGIO

- Algumas empresas desviam o estagiário da função contratada e, por vezes, até da área de formação.

- Necessita-se melhorar o acompanhamento do estagiário do turno da noite.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- É excelente a professora orientadora Maria Luisa Perdigão (2).

V. AUTO-AVALIAÇÃO

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Maurílio é Rei!



QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL



EQUAMENTOS BIOMÉDICOS

- I. A INSTITUIÇÃO**
- II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**
- III. O ESTÁGIO**
- IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**
- V. AUTO-AVALIAÇÃO**
- VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**



QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL



ESTRADAS

I. A INSTITUIÇÃO

- O CEFET-MG é uma ótima Instituição.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

III. O ESTÁGIO

- O estágio foi adequado ao curso que realizei.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

V. AUTO-AVALIAÇÃO

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS



QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL



INFORMÁTICA

- I. A INSTITUIÇÃO**
- II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**
- III. O ESTÁGIO**
- IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**
- V. AUTO-AVALIAÇÃO**
- VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**
 - Ensino Médio e Técnico com ótima contribuição no Ensino Superior.

MECÂNICA

I. A INSTITUIÇÃO

- Faltam mais visitas técnicas (3).
- Não houve visitas técnicas para os alunos do turno da noite.
- Sugere-se suco no bandeijão.
- Nos anos que cursei, o CEFET-MG estava em obra.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Deveria ter mais foco em atividades visando o estágio.
- Sugere-se a atualização em AutoCAD.
- Sugere-se integrar disciplinas com projeto a ser implantado e desenvolvido pelo aluno.
- Necessita melhorar as condições do laboratório de Ensaios Não Destrutivos.

III. O ESTÁGIO

- Muito importante: os professores deveriam indicar os bons alunos.
- Falta divulgação de vagas de emprego no site (2).
- Deveria haver um portal on-line com oportunidades de emprego para ex-alunos, com divulgação via e-mail.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Deveria ter melhor acompanhamento.

- Sugere-se divulgar mais vagas de estágio, e divulgar também vagas de empresas.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Sugere-se ter site de vagas de estágio e de empregos, aberto a todos, mesmo a não alunos.
- Sugere-se realizar mais visitas técnicas, melhorar as condições dos materiais das aulas práticas e atualizar as apostilas com maior frequência.
- Deve-se atualizar os materiais de estudos teóricos e práticos.
- Alguns professores não demonstram comprometimento ao ministrar suas aulas.



QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL



MECATRÔNICA

- I. A INSTITUIÇÃO**
- II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS**
- III. O ESTÁGIO**
- IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA**
- V. AUTO-AVALIAÇÃO**
- VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS**

MEIO AMBIENTE

I. A INSTITUIÇÃO

- Não havia laboratório próprio para o Meio Ambiente.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

III. O ESTÁGIO

- Não foi nenhum representante do MEI à empresa.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Quando o estudante trabalha e estuda, nem sempre demonstra todo o seu potencial em sala.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

QUÍMICA

I. A INSTITUIÇÃO

- Sugere-se haver indicação de cursos e programações que complementem a formação profissional.
- Deve-se promover atividades extracurriculares que contribuam para o conhecimento das áreas de trabalho.
- Falta o apoio pedagógico para esclarecimentos aos alunos.
- O curso Integrado é mais bem atendido do que outras modalidades.
- Muitos equipamentos não “focados” exigem muito de memória fotográfica.
- Faltou prática.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Em Processos Industriais, o material é extremamente fraco.
- As disciplinas teóricas fornecem um conhecimento completo.
- As disciplinas Operações Unitárias, Corrosão e Processos Industriais, importantes para uma prévia do que será visto na vida profissional, foram prejudicadas pela troca de professores e inexistência de um currículo fixo, atualizado e ajustado à realidade das atividades técnicas.
- Falta desenvolver com os alunos projetos de pesquisas que contribuam para o domínio de técnicas, tais como CG, EAT, EAM.

III. O ESTÁGIO

- O acompanhamento do estágio foi fator determinante para a conclusão da disciplina EOP.

- Muitos saem imaturos.
- Ainda que a sistemática avaliação escola/estágio seja perfeita, não saímos preparados.
- Alguns estágios lesam o aluno.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- A CPE é muito burocrática.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- As disciplinas, na maioria, são pouco interativas. Trabalhar e ouvir aulas cansativas, sem estimulação do raciocínio, fazem o rendimento cair.
- Espero sempre mais de mim. Comprometi-me com os dois, estágio e escola, o quanto pude, talvez menos aqui do que lá. Mas fiz o que podia. Sempre posso mais.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- A carga horária destinada à Biologia e Geografia foi muito baixa. Não entendo por que não há essas disciplinas no 3º ano do Ensino Médio.

TRANSPORTES E TRÂNSITO

I. A INSTITUIÇÃO

- Há deficiência no ensino, falta aprofundamento no inglês e no AutoCAD.
- Ao longo dos 3 anos de curso, apenas uma visita técnica foi organizada e, mesmo assim, bastante precária.
- Recomendo o CEFET-MG para todos que querem uma vida profissional plena.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Necessidade de laboratórios específicos para o curso de TT, com aplicativos (softwares) para área de transportes e logística.
- Sugere-se a realização de pelo menos duas visitas técnicas por matéria.
- As atividades realizadas na BHTrans, no setor do CCO (Geplo) não têm quase ou nenhum proveito para a formação do técnico em TT.
- Falta material (pesquisas científicas) nas áreas de transportes e trânsito e de estradas, tanto na Biblioteca quanto nas disciplinas.

III. O ESTÁGIO

- As visitas do professor orientador à empresa foram de grande valia e devem continuar.
- Para melhor preparação para o mercado de trabalho, deve-se realizar mais visitas técnicas e palestras com profissionais da área.
- Necessita-se de maior parceria com empresas na área de transportes.

- Apenas o estágio realizado no CEFET-MG, pela Coordenação de TT, beneficiou minha formação acadêmica.

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

- Há necessidade de maior acompanhamento para realização da 2ª RAE.
- As apresentações deveriam ocorrer. No meu ano não houve.

V. AUTO-AVALIAÇÃO

- Meu desempenho no estágio foi insuficiente, comparado ao de outros alunos.
- Foi uma oportunidade de crescimento muito valiosa. Valeu a pena.

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Sugere-se tentar conciliar a área de transportes com estradas para que o técnico de Transportes e Trânsito tenha um mercado de trabalho mais amplo e variado.

TURISMO

I. A INSTITUIÇÃO

- É necessário ao curso de Turismo a criação de laboratório para aulas de Hotelaria e Alimentos e Bebidas.
- A Instituição tinha certa resistência ao curso, o que limitava o desenvolvimento dos alunos e das atividades.
- Existe muita dificuldade para se conseguir informação de um setor ao outro; exemplo: Biblioteca para o Registro Escolar.
- Deve-se estabelecer convênios com empresas privadas e públicas, como a Belotur.

II. O CURSO: CURRÍCULO E DISCIPLINAS

- Senti a ausência da prática. Acho que a atuação na área incentiva muito.
- O CEFET-MG ensina atualidades e falta, às vezes, conhecimento em antiguidades.
- O currículo tem disciplinas interessantes para a vida como um todo, mas há uma carência na parte técnica.

III. O ESTÁGIO

IV. AVALIAÇÃO DO PROCEDIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO ADOTADO PELA ESCOLA

V. AUTO-AVALIAÇÃO

VI. OUTROS COMENTÁRIOS QUE JULGAR NECESSÁRIOS

- Necessita de maior envolvimento dos alunos junto às matérias lecionadas.
- Tive imensa dificuldade de realizar a avaliação devido ao fato de a realidade apresentada ser diferente da vivenciada atualmente.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



EDIFICAÇÕES

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Adequar o conhecimento teórico às práticas de estágio e defasagem de conhecimentos sobre projetos e orçamentos, que não foram ministrados de modo satisfatório. Superadas através de cursos complementares e com prática de estágio.
- Falta de conhecimentos atuais de programas utilizados pelas empresas para desenvolvimento de projetos. Superada com a busca de atualizações nos conhecimentos demandados.
- Excesso de responsabilidades atribuídas pela empresa falta de acompanhamento e/ou orientação por parte da empresa, e dificuldade de transmitir conhecimentos de forma sucinta e clara. Superadas com a prática.
- Falta de conhecimentos necessários para a leitura de projetos e para o uso de softwares direcionados à engenharia. Superada com a experiência adquirida no estágio e com cursos extracurriculares.
- Conciliar horários de aula e de estágio, e dificuldades no uso do programa AutoCAD. Superada com a realização de curso específico.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Edificações:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimento prévio concernente à área de atuação da empresa.
- Conhecimento de normas técnicas e montagem de planilha no Excel. Conhecimentos teóricos e práticos quais sobre a área de atuação da empresa.
- Alto conhecimento de AutoCAD, desenvolvimento de projeto, orçamento e tecnologia das construções.
- Base teórica consolidada, aplicável ao exercício de suas atividades e competência para compatibilizar as disciplinas.
- Conhecimentos do pacote Office, AutoCAD, levantamento topográfico, levantamento quantitativo, orçamento e experiência em campo/obra.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Interesse na busca pelo conhecimento profissional.
- Comprometimento e responsabilidade.
- Maturidade.
- Profissionalismo.
- Dinamismo e proatividade.
- Competência para trabalhar em equipe.
- Respeito às políticas da empresa.
- Saber ouvir e falar na hora certa.
- Boa convivência e adaptação à empresa.
- Saber vestir-se de forma adequada às situações.
- Discrição no ambiente de trabalho.
- Capacidade de comunicação.
- Respeito aos funcionários e ao ambiente de trabalho.
- Consciência do seu papel na empresa.
- Afinco.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Experiência proporcionada pela liberdade concedida pela Instituição.
- Trabalhos escolares.
- Trabalhos em equipe.
- Convivência com pessoas completamente diferentes.
- Independência.
- As falhas da Instituição levam à capacidade de encarar o mercado de trabalho.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 40% Razoável – 40% Insatisfatória – 20%

- Satisfatória:
 - Houve tempo suficiente para a absorção do conhecimento e aplicação dos conteúdos nas disciplinas.
 - É satisfatório, com exceção das aulas aos sábados (principalmente para as turmas do noturno), que eram muitas vezes cansativas e desorganizadas, impossibilitando o maior aproveitamento.
- Razoável:
 - Algumas aulas aconteceram apenas uma vez por semana, com duração prolongada, levando o aluno à dificuldades no contato com o professor e no acompanhamento da matéria.
 - Apesar da distribuição da carga horária ter sido alterada ao longo dos anos, as disciplinas que apresentavam maior nível de dificuldade foram concentradas em um mesmo dia.

- Insatisfatória
 - Algumas disciplinas deveriam ter carga horária teórica maior, para melhor entendimento de sua prática.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 40% Não – 0% Em parte – 60%

- Sim
 - O conhecimento é progressivo, pois a organização seqüencial das disciplinas facilitou a aprendizagem.
 - As disciplinas estão em uma ordem que possibilita que os conteúdos acompanhem as de outras disciplinas de forma crescente; e as matérias mais complexas, como Hidráulica, foram deixadas para o 3º ano.
- Em parte
 - A organização das disciplinas é feita de forma lógica, entretanto, na prática, nem sempre esta ordem é seguida.
 - No Ensino Integrado é preciso melhorar a ligação entre as disciplinas técnicas e as do Ensino Médio.
 - A organização das disciplinas deveria seguir a ordem de uma construção, facilitando a aprendizagem dos alunos e a didática dos professores.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Softwares, principalmente AutoCAD, mais MSproject, Primavera e Flool.
- A disciplina Instalações Hidráulicas deveria utilizar um livro-texto, bem como ter um programa mais adequado à realidade que se encontra no mercado de trabalho.

- A disciplina de Elétrica deveria ser prolongada e Estruturas deveria constar desde o 1º ano.
- Aumentar a carga horária das disciplinas de softwares e reestruturar a disciplina Orçamento, visando à prática, em detrimento aos conceitos.
- Aprofundar um pouco mais em Saneamento e Resistência dos Materiais.
- Reestruturação de Tecnologia das Construções, delimitando os conteúdos a serem estudados.
- Criação de disciplina específica para a leitura e interpretação de projetos.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não – 60% Em parte – 40%

- Não
 - Falta acompanhamento e apoio por parte dos professores e da Coordenação.
 - Quando um aluno recorre aos meios escolares para fazer alguma reclamação, não lhe são dadas a importância e a atenção devidas por questões hierárquicas.
 - Após as 19 horas nada funciona. Não há nenhum plantão ou assistência pedagógica no Campus II.
- Em parte
 - A preocupação existe, mas não é convertida em soluções palpáveis.
 - A Instituição oferece apoio através das coordenações e dos profissionais específicos que atendem às dificuldades pessoais dos alunos, porém há carência em cumprir carga horária e supervisionar professores.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 0% Não –20% Em parte – 80%

- Não
 - Faltam dinamismo nas aulas e melhor material didático.

- Em parte
 - Depende do professor; há professores que sabem muito, mas não conseguem transferir seus conhecimentos.
 - A didática de alguns professores foi satisfatória e muitos outros deixaram a desejar. Os laboratórios e atividades práticas facilitaram muito a absorção do conteúdo dado.
 - Alguns professores apresentam uma didática que melhor se adapta aos alunos, e outros não.
 - Há vários professores com muito conhecimento e excelente formação acadêmica, mas que não sabem transmitir esse conhecimento aos alunos.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Maior utilização dos laboratórios e equipamentos, mais aulas e exemplos práticos, e fornecimento de bibliografias para consulta e análise durante o curso.
- Aumentar a carga horária de atividades práticas (laboratório e visitas técnicas).
- Não restringir as aulas a apresentação no Power point.
- As aprendizagens deveriam estar ligadas a uma constante atividade em campo.
- Maior contato com a realidade, por exemplo visitas técnicas, softwares específicos e laboratórios.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0% Não –20% Em parte – 80%

- Não
 - A Coordenação deveria oferecer apoio aos alunos, melhorar a comunicação com os mesmos, desenvolver atividades extra - curriculares e promover melhorias no curso.
- Em parte
 - Está havendo melhorias à partir da posse do atual Coordenador do curso.
 - A atual Coordenação atende às necessidades, mas outros Coordenadores deixaram a desejar.
 - Algumas vezes o Coordenador não possui autoridade para deliberar sobre questões da Coordenação e, como também possuem outras atribuições na Instituição, o contato com eles fica restrito e insuficiente.
 - A Coordenação recente, do prof. Raphael de Miranda, é excelente, mas as anteriores eram ausentes, não davam assistência suficiente aos alunos.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	60%	40%	0%	- Trabalho em equipe
Alunos e Professores	40%	40%	20%	- Diálogo e compreensão de ambas as partes. - Didática. - Humildade recíproca.
Alunos com funcionários administrativos	40%	40%	20%	- Contato direto. - Diminuição da burocracia. - Qualidade do atendimento em alguns setores.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	0%	20%	80%	- Facilidade para o contato. - Diálogo. - Comunicação entre partes.

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- É preciso melhorar as condições físicas do ensino, como laboratórios e equipamentos, aumentar as práticas e as visitas técnicas. A disseminação da informação para o Campus II é muito precária.

- O CEFET-MG proporciona conhecimento teórico, mas não dá base para a postura profissional dentro da empresa e não explica o funcionamento de legislação da profissão (CREA, documentação etc). O ensino também é falho no que diz respeito à formação crítica e social do aluno.
- O CEFET-MG cumpre sua proposição em relação à formação cidadã e ao estímulo à continuidade dos estudos. Já o preparo para o exercício profissional não atende totalmente às necessidades do campo prático.
- Na continuação dos estudos, o CEFET-MG deixa a desejar, já que não prepara os alunos para prestar vestibular ou cursarem o Nível Superior. Nos demais aspectos, a Instituição cumpre o proposto.
- A maior dificuldade da Instituição é a captação e contratação de bons professores, o que pode influenciar negativamente na formação dos alunos. Entretanto, a missão do CEFET-MG tem sido cumprida, pois os alunos têm ampla aceitação no mercado de trabalho e se desenvolvem bem nele. No que tange à continuidade dos estudos, há um estímulo, porque os egressos percebem os frutos dos seus esforços. Além disso, aprendemos sobre nossos direitos, deveres e política, uma vez que a Instituição é muito grande. Enfim, o CEFET-MG transforma.

ELETROTÉCNICA

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Falta de conhecimento de áreas mais específicas na qual a empresa atua, como componentes eletrônicos e automação (PLC). Superada através de pesquisas e ajuda de funcionários mais experientes.
- Manuseio de máquinas elétricas, uma vez que durante o curso vê-se uma abordagem mais exata, fazendo mais cálculos do que conhecendo as máquinas, suas especificações e versões mais modernas das mesmas.
- Adaptação a um novo modo de cobrança, assimilação dos procedimentos da empresa e busca de novos conhecimentos. Superadas com treinamento, ajuda dos colegas e com a experiência adquirida durante o estágio.
- Falta de confiança das empresas em permitir a atuação do estagiário nas atividades técnicas. Superada com a demonstração, por parte do estagiário, de conhecimentos técnicos.
- Falta de domínio em softwares, leitura de projetos e defasagem de tecnologia. Superada através de interação com os funcionários da empresa, orientação dos professores que acompanham estágios e pesquisas.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Eletrotécnica:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Facilidade na assimilação de conhecimentos técnicos necessários ao desenvolvimento das atividades da empresa.
- Capacidade de elaborar relatórios e interpretar diagramas.
- Domínio da língua inglesa.
- Conhecimentos básico e geral da eletrotécnica para que, a partir desses fundamentos, possam ser introduzidos conhecimentos e procedimentos específicos da empresa.
- Conhecimento sobre máquinas, o que requer mais ênfase da prática no decorrer do curso.
- Conhecimentos para resolver os problemas práticos, porém, às vezes, só temos o conhecimento teórico.
- Esperam que um aluno do CEFET-MG tenha uma qualidade de ensino diferenciado.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Bom relacionamento interpessoal.
- Interesse por novos conhecimentos, por seu crescimento pessoal e da empresa.
- Proatividade, dinamismo e empreendedorismo.
- Conduta adequada.
- Educação.
- Respeito.
- Criatividade.
- Capacidade para passar conhecimento para os funcionários da empresa que não o possuem.
- Atualização quanto às questões globais.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Trabalhos práticos em grupo.
- Visitas técnicas.
- Desenvolvimento dos protótipos de máquinas elétricas.
- Debates e palestras.
- Atividades desenvolvidas nos laboratórios.
- Seminários propostos e orientados pelos professores.
- Aulas de Instalações Prediais e Comandos Elétricos ministradas pelos professores Colimar e Santana.
- Administração do tempo e várias atividades.
- Relacionamento com colegas, professores e funcionários.
- Convivência com pessoas diferentes.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 33,3% Razoável – 50% Insatisfatória – 16,7%

- Satisfatória:
 - As aulas oferecidas foram suficientes para fundamentar o conhecimento em eletrotécnica.
 - O tempo atribuído a cada disciplina foi suficiente para o aproveitamento e aprendizado das mesmas.
- Razoável :
 - Algumas matérias que não acrescentaram muito à formação deveriam ser reformuladas ou dar lugar a outras de maior relevância.

- As disciplinas deveriam ser melhor distribuídas nos anos do curso, pois no 1º ano tem 3 matérias técnicas e no 3º ano tem um excesso de carga horária.
- No curso Integrado houve uma distribuição desigual de disciplinas com poucas no início e muitas no final do curso.
- Insatisfatória
 - A distribuição de disciplinas tem pesos diferentes durante os semestres.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 16,7% Não – 0% Em parte – 83,3%

- Sim
 - São organizadas a partir de níveis mais básicos do conhecimento até chegarem, de forma gradual, aos níveis mais avançados.
- Em parte
 - Falta uma abordagem maior de disciplinas relativas à eletrônica, dificultando o aprendizado das demais disciplinas no decorrer do curso. Eletrônica deveria ser abordada mais no início do curso.
 - As disciplinas práticas e teóricas deveriam ser ministradas no mesmo ano.
 - As matérias práticas, às vezes, precisavam do conhecimento teórico que ainda não existia.
 - Algumas disciplinas têm conteúdos que são dados prematuramente ou sem contexto, como por exemplo ONEME E ICOP.
 - Disciplinas de mesmo assunto são distribuídas de forma irregular, não sendo subseqüentes para facilitar o aprendizado. Exemplo: Instalação Elétrica, no 1º módulo e trabalho de IE no 4º módulo.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Softwares, como AutoCAD avançado.
- Cabeamento estruturado (Telecomunicação).
- NR-10.
- Leitura de equipamentos novos.
- SPDA.
- Conteúdo de filosofia de produção.
- Conteúdos de Controle e Instrumentação deveriam ser mais explorados no curso.
- Organização e Normas.
- Inglês técnico.
- Redação técnica.
- Menos cálculos e mais conhecimentos sobre máquinas na disciplina de Máquinas Elétricas.
- Mais sobre programação voltada para componentes eletroeletrônicos atuais.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não –83,3% Em parte – 16,7%

- Não
 - Falta de monitoramento de professores, pois necessita-se de professores mais didáticos e comprometidos.
 - Faltam programas de monitoria para sanar dúvidas.
 - Não há ajuda pedagógica por parte de nenhum setor da escola; a ajuda existe entre os próprios colegas.

- Estudantes do noturno não têm acesso aos benefícios oferecidos pelo CEFET-MG, como acesso à Biblioteca e outros setores, e visitas técnicas.
- A Instituição não se interessa em fazer um levantamento das dificuldades pedagógicas dos alunos e nem propõe soluções para os problemas eventuais.
- Em parte
 - Necessita-se estruturar a orientação pedagógica ao Ensino Técnico como, por exemplo, criando monitorias.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 16,7% Não – 0% Em parte – 83,3%

- Sim
 - A maioria dos professores (em grande parte os efetivos) possuem boa dinâmica de ensino, utilizando-se de vários métodos para extrair o melhor dos alunos.
- Em parte
 - Alguns professores, em sua maioria substitutos, não apresentaram bons métodos, já outros fizeram os alunos realmente aprenderem o conteúdo e crescerem como pessoas.
 - Os professores com mais experiência no ensino possuem desenvoltura para ensinar, diferentemente dos professores recentes, com menos experiência, que não possuem estratégias para lecionar.
 - Há professores com muita dificuldade para transmitir o conhecimento e tirar dúvidas dos alunos.
 - Teoria e prática não se acompanham, estando a prática na frente da teoria por falta de interação entre alguns professores.
 - Falta didática por parte de alguns. Ter um único professor dificulta a aprendizagem dos alunos.
 - Depende do professor. A qualidade do ensino deixou a desejar em função dos professores substitutos.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Visitas técnicas.
- Modernização dos equipamentos.
- Contextualização com o cenário industrial atual.
- Exemplos práticos dos conteúdos.
- Material didático.
- Treinamento para professores inexperientes para implantar uma metodologia de Ensino Técnico padronizada.
- Uso maior de recursos audiovisuais.
- Feira de conhecimento.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 66.6% Não –16.7% Em parte – 16.7%

- Sim:
 - Os Coordenadores e funcionários foram sempre muito prestativos e atenciosos para com as necessidades, reclamações, elogios e críticas de todos os alunos, assim como sempre se preocuparam em passar uma imagem consolidada de uma Coordenação presente e atuante.
- Não:
 - Há muita burocracia.
- Em parte:
 - A modalidade Integrada recebeu maior atenção de que outras, como mais complementos durante o curso, com atividades extraclasse.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	83,3%	16,7%	0%	- Diminuição da competição entre alunos
Alunos e Professores	50%	50%	0%	- Relação mais aberta com os alunos por parte dos professores. - Mais atenção dos professores para com as necessidades pedagógicas dos alunos.
Alunos com funcionários administrativos	33,3%	33,3%	33,3%	-Diminuir a burocracia na emissão de documentos. - Disposição de atender os alunos. - Contato. -Os funcionários precisam passar para os alunos a impressão de que se importam com eles e com a Instituição, e não só a impressão de que são “superiores”.

Alunos e diretorias do CEFET-MG	50%	16,7%	33,3%	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidade e relacionamento. - Comunicação. - Contato com vistas a minimizar a imagem de serem inacessíveis.
---------------------------------	-----	-------	-------	---

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- O plano de Desenvolvimento Institucional, de uma maneira geral, foi satisfatório.
- Com relação às disciplinas técnicas ministradas, o CEFET-MG tem dado um ótimo suporte na metodologia e conhecimento científico. Um aspecto a ser trabalhado é a possibilidade de especificar o conteúdo conforme as necessidades e interesse do aluno, como por exemplo, um curso de extensão.
- O CEFET-MG vem preparando muito bem os jovens para o mercado de trabalho, bem como para a vida. A formação cidadã é suprida por matérias não técnicas, que mesmo assim têm muita importância. Contudo, necessita melhorar a questão da burocracia interna e a relação com os superiores. A continuidade dos estudos é muito ampla com vários programas de iniciação científica.
- Em relação à quantidade de conhecimento e profundidade dos mesmos, a meta foi atingida, o que precisa ser melhorado é o foco dos estudos, que é muito centrado na técnica e deixa a desejar na prática. Quanto à continuação dos estudos, o CEFET-MG oferece

uma ótima base para esta continuidade e um vasto conhecimento para os cursos da área, como engenharias por exemplo. Na formação cidadã, o CEFET-MG cumpriu bem seu papel, capacitando os alunos para trabalharem em equipe e desenvolverem seu lado proativo, sempre procurando se aprimorarem, conhecerem as novidades e tendências globais, e a se relacionarem com diferentes pessoas.

- Devido ao rigoroso processo de seleção para o ingresso na Instituição, o nível dos alunos é muito bom, o que possibilita um bom aprendizado. O processo de conclusão é um outro filtro para que saiam bons profissionais para o mercado.
- Falta no CEFET-MG o acompanhamento dos ex-alunos, avaliação dos professores e incentivo ao desenvolvimento de novas idéias/pesquisas.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



ELETRÔNICA

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Convivência. Superada no decorrer do período do estágio.
- Adaptação às responsabilidades inerentes ao trabalho. Superada com o auxílio do monitor de estágio.
- Baixa remuneração, desvalorização do estagiário, falta de reconhecimento, por parte das empresas, dos técnicos formados pelo CEFET-MG, embora possuam vários diferenciais se comparados com os formados em outras instituições.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Eletrônica:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Elevados conhecimentos técnicos e científicos.
- Competência e conhecimentos para resolver problemas e otimizar processos.
- Algumas empresas esperam que estagiário tenha todo o conhecimento sobre os equipamentos e produtos, enquanto outras subestimam o estagiário.
- Competência para manejar instrumentos de medição.

- Conhecimentos básicos de circuitos e componentes.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Pontualidade
- Proatividade.
- Responsabilidade.
- Competência para trabalhar em equipe, atuando de forma integrada com outros profissionais da empresa.
- Capacidade de interagir tanto com os funcionários da empresa, quanto com os clientes e fornecedores.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- As dificuldades encontradas durante o curso, como, número grande de disciplinas, carga horária pesada e conteúdos programáticos elevados, ajudaram, e muito, a forjar um caráter de técnico responsável, maduro e capaz de enfrentar um mercado competitivo.
- Apresentação e elaboração de trabalho.
- Trabalhos em duplas no laboratório.
- O perfil da Escola e dos professores leva o aluno a se tornar autodidata e a aprender a contornar diversas situações.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 100% Razoável – 0% Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
 - O conteúdo é bem distribuído durante o curso.
 - O curso abrange várias áreas do conhecimento, fazendo com que o técnico seja multidisciplinar.
 - O curso atendeu às exigências do mercado de trabalho.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 33,3% Não – 0% Em parte – 66,6%

- Sim
 - A ordem das disciplinas auxilia na compreensão do conteúdo.
- Em parte
 - O curso Modular deveria ter as disciplinas básicas reunidas no início.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Práticas voltadas para a área industrial.
- Carga horária de 4horas/aula nas disciplinas, para que seja visto, na prática, o conteúdo ministrado, onde é aplicado como se desencadeia cada processo fisicamente.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não – 33,3% Em parte – 66,6%

- Não

- Faltam monitores e professores dispostos a atenderem as dúvidas dos alunos.
- Em parte
 - O CEFET-MG é excelência em Ensino Técnico, mas falta um acompanhamento ao aluno, de forma a ver suas dificuldades. Deveria ter monitorias e acompanhamento psicológico.
 - Em relação ao Ensino Médio o auxílio ficou na dependência de cada professor. Já no Ensino Técnico, faltou auxílio da Coordenação.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 16,7% Não –0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Variam de professor para professor.
 - Depende tanto dos professores quanto do fato de a disciplina ser teórica ou prática. Para as aulas de laboratório, os métodos são satisfatórios. Em pleno século XXI, com tanta tecnologia, não tem como o professor se limitar ao quadro de giz.
 - Os professores deveriam utilizar meios auxiliares de instrução.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Recursos tecnológicos e audiovisuais.
- Ilustrações práticas, como, por exemplo: em uma aula de Eletrônica de Potência sobre Chopper, o professor deve levar modelos industriais, em qual tipo de indústria é aplicada e quais são as limitações que serão vistas na indústria.
- Formação pedagógica dos professores, pois alguns possuem conhecimento, mas não possuem capacidade para repassá-lo.
- Disponibilização do conteúdo das aulas em mídia digital ou páginas pessoais dos professores dentro do site da Instituição.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0% Não –33,3% Em parte – 33,3% Branco – 33,3%

- Branco
 - Turma de 2005: não houve envolvimento da Coordenação com a turma; Turma de 2009: a Coordenação não auxiliou em nada e não disponibilizou visitas técnicas. A Coordenação estava quase sempre fechada
- Não
 - Ausência do Coordenador. Falta de organização do curso, principalmente visitas técnicas. Falta flexibilidade e auxílio aos problemas dos alunos.
- Em parte
 - Deveria haver um canal de comunicação melhor entre aluno e Coordenação. As reclamações de alunos acerca de professores devem ser melhor verificadas.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e Professores	33,3%	66,6%	0%	-Foco dos professores nas dificuldades dos alunos.

Alunos com funcionários administrativos	33,3%	33,3%	33,3%	- Educação dos funcionários, pois são grossos e acham que estão fazendo favores. - Diminuição da burocracia.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	50%	16,7%	33,3%	- Contato.

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- Os alunos entram na escola com 14, 15 anos. São adolescentes que não têm uma visão de responsabilidade, senso crítico e não têm grandes dificuldades na vida. Neste contexto, o CEFET-MG passa a ser um forjador do caráter do aluno, mostrando a ele o verdadeiro significado de responsabilidade, oferecendo dificuldades que devem ser contornadas.
- O CEFET-MG possui boa grade curricular, porém há deficiência com atividades extracurriculares, como visitas técnicas, palestras etc.
- O CEFET-MG apresenta boa qualidade educacional, garantindo a possibilidade da continuidade dos estudos em boas instituições. Porém, há déficit de conhecimento da atuação profissional, que poderia ser minimizado com a melhoria das aulas de prática

aplicada e a realização de visitas técnicas. As atividades extras e de lazer/culturais foram muito satisfatórias. Solicitamos melhorias no transporte intercampi.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



ELETROMECAÂNICA

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Falta de conhecimento prático do mercado de trabalho. Superada através da busca de conhecimento junto aos profissionais da área.

1.3. Características que as empresas esperam do Técnico de Eletromecânica:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimentos abrangentes das áreas de mecânica e de elétrica, tanto na manutenção quanto no projeto.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Capacidade de liderança.
- Competência para trabalho em grupo, passando e recebendo conhecimento.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Execução de atividades desenvolvidas em grupo e nas aulas práticas.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 0% Razoável – 100% Insatisfatória – 0%

- Razoável:
 - Matérias consideradas importantes têm uma carga horária reduzida.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 100% Não – 0% Em parte – 0%

- Sim
 - O curso é dividido em parte teórica e, posteriormente, a parte prática.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Atualização de alguns componentes eletrônicos relativos ao curso e adição de Redação Técnica.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não – 0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Houve dificuldades relativas ao espaço físico, devido à reforma, e grande dificuldade em encontrar professores para sanar dúvidas em horários extraclasse.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 100% Não – 0% Em parte – 0%

- Sim
 - A grande maioria dos professores utiliza estratégias efetivas de ensino, mas muitos não utilizavam as mesmas.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Visitas técnicas às empresas.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0% Não – 100% Em parte – 0%

- Não
 - Não há Coordenador e falta uma estrutura sólida de Coordenação.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.2 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e Professores	100%	0%	0%	
Alunos com funcionários administrativos	0%	100%	0%	- Eficiência de alguns setores (devido a alguns funcionários).
Alunos e diretorias do CEFET-MG	0%	0%	100%	- Contato.

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- O CEFET-MG tem cumprido esta proposição através da seriedade e qualidade de ensino ofertados, que proporciona aos alunos uma visão crítica da realidade; e também pela tradição da Instituição, gerando grande aceitação dos alunos no mercado de trabalho. Além disso, o CEFET-MG mostra durante todo o curso que a formação técnica é apenas um passo, e que o mercado de trabalho exige a formação continuada.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



EQUIPAMENTOS BIOMÉDICOS

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Lidar, na prática, com circuitos eletrônicos. Superada através de orientações no estágio e da experiência obtida no desenvolvimento das atividades.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Equipamentos Biomédicos:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Base sólida e capacidade para relacionar prática e teoria.
- Interesse e capacidade para aperfeiçoamento constante nas atividades técnicas e práticas.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Bom relacionamento interpessoal.
- Respeito às normas da empresa.
- Responsabilidade e cumprimento os deveres.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- A metodologia do CEFET-MG proporciona o desenvolvimento das competências necessárias ao profissional.
- Visitas técnicas e feiras.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 0% Razoável – 100% Insatisfatória – 0%

- Razoável:
 - A disciplina Eletrônica Analógica deveria ser distribuída nos 3 anos do curso.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 100% Não – 0% Em parte – 0%

- Sim
 - As disciplinas são organizadas de forma correta, seguindo uma sequência lógica de aprendizado.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Mais contato com circuitos eletrônicos, em especial circuitos SMD.

- Reestruturação da disciplina de mecânica, de modo a relacioná-la a equipamentos médico hospitalares.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não – 0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Nas disciplinas técnicas, todas as necessidades foram supridas através de orientação e dedicação dos professores, o que não ocorreu nas disciplinas do Ensino Médio.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 100% Não – 0% Em parte – 0%

- Sim
 - A Instituição procura ter profissionais capacitados e atualizados em suas disciplinas para que o mesmo desenvolva uma boa didática com os alunos.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Melhorar a qualidade dos laboratórios para que os alunos tenham maior facilidade de aprendizagem da teoria junto à prática.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 100% Não – 0% Em parte – 0%

- Sim
 - A Coordenação apresenta boa estrutura física, também dispõe de diversos equipamentos para utilização em aulas práticas; os professores têm bom relacionamento direto com os alunos, fazendo com que o aprendizado seja melhor e dificuldades sejam sanadas mais facilmente.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e Professores	100%	0%	0%	
Alunos com funcionários administrativos	100%	0%	0%	
Alunos e diretorias do CEFET-MG	100%	0%	0%	

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o

exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- A educação técnica profissional ofertada pelo CEFET-MG tem contribuído favoravelmente para o exercício profissional do indivíduo. Entretanto, com relação à educação de Nível Médio, há certa defasagem, que acaba por dificultar a continuidade nos estudos.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



ESTRADAS

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Relacionamento com os “peões”, por sentirem-se sábios nesta área; e as pressões devido a prazos curtos para entrega de serviços.
- Falta de algumas disciplinas, como, por exemplo, Drenagem, e falta de prática na elaboração de projetos. Superadas com a prática exercida no trabalho.
- Iniciar-se na área profissional sem a devida experiência e relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho. Superadas com o tempo de convívio.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Estradas:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Domínio teórico referente à área de atuação.
- Conhecimentos de prática de ensaios, domínio de software como AutoCAD e Topograph, e disponibilidade para trabalho em campo.
- Domínio do conteúdo teórico aprendido em sala de aula.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Interesse e comprometimento.
- Informado sobre notícias atualizadas referentes ao trabalho.
- Assiduidade e responsabilidade.
- Bom relacionamento com as equipes de trabalho.
- Proatividade.
- Dedicção a tarefas e busca pelo aperfeiçoamento profissional.
- Capacidade de liderança.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Trabalhos em equipe.
- Visitas técnicas.
- Trabalhos de conclusão de curso.
- Elaboração de relatórios.
- Aulas práticas.
- Aplicação do curso nas atividades das matérias.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 100% Razoável – 0% Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:

- Há ampla abrangência de conteúdos, porém com uma distribuição falha.
- A distribuição de carga horária é condizente com a quantidade de matérias.
- A carga horária foi distribuída de acordo com a importância de conteúdos para o técnico em Estradas, com disciplinas de Topografia, Projetos e Pavimentação com mais horas/aula.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 100% Não – 0% Em parte – 0%

- Sim
 - A sequência das disciplinas foi satisfatória, permitindo uma continuidade correta, com teoria antes da prática.
 - As disciplinas estão organizadas de forma seqüencial, facilitando a absorção do conteúdo.
 - As disciplinas são consecutivas e isso ajuda no raciocínio e entendimento das mesmas.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Disciplinas de drenagem, terraplanagem e concreto.
- Práticas relacionadas à confecção de projetos.
- Disciplinas relacionadas à softwares: AutoCAD, Topograph etc.
- Disciplinas da área sanitária e resistência dos materiais.
- Integração das matérias do Médio e do Técnico.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 33,3% Não – 33,3% Em parte – 33,3%

- Sim
 - Há, por parte dos professores, muito interesse em passar conhecimentos para os alunos.
- Não
 - Há ausência de monitorias.
- Em parte
 - As Coordenações estão disponíveis, mas nem sempre atendem nos horários, uma vez que são dois tipos de ensino: concomitância Externa e Integrado.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 66,6% Não – 0% Em parte – 33,3%

- Sim
 - Os professores são qualificados e estão sempre interessados e empenhados em passar seu conhecimento teórico e prático da melhor forma.
 - A simultaneidade entre matérias práticas e teóricas facilitam muito o aprendizado.
- Em parte
 - Alguns professores demonstram não ter domínio nem habilidade, para transmitir a matéria. Em contrapartida, outros professores se destacam excepcionalmente.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Mais aulas práticas e mais visitas técnicas.
- Melhorar os equipamentos dos laboratórios.
- Palestras técnicas com representantes de empresas.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 33,3% Não – 0% Em parte – 66,6%

- Sim
 - O atendimento é satisfatório.
- Em parte
 - Muitas melhorias para o curso partem dos alunos, enquanto deveriam partir da Coordenação.
 - Havia algumas dificuldades em encontrar pessoas na Coordenação para resolver problemas.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	33,3%	66,6%	0%	
Alunos e Professores	100%	0%	0%	
Alunos com funcionários administrativos	100%	0%	0%	

Alunos e diretorias do CEFET-MG	66,6%	33,3%	0%	
---------------------------------	-------	-------	----	--

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- O CEFET-MG busca, além de capacitar profissionalmente seus alunos, o aperfeiçoamento pessoal e acadêmico dos mesmos, o que serve como base para a continuidade dos estudos, com um ensino diferenciado das outras instituições.
- Os cursos técnicos do CEFET-MG preparam para o mercado de trabalho, pois o ensino prático e teórico é de alto nível. Como a Instituição é muito valorizada e conhecida, o aluno egresso tem bom status. Falta, porém, um maior investimento em laboratórios e atividades complementares.
- A parte relativa ao Ensino Médio é desorganizada. A busca pelo conhecimento é feita pelo próprio aluno, enquanto os professores não estão interessados no aprimoramento das matérias. Deveria haver uma forma continuada dos estudos, na qual alunos egressos do técnico fariam apenas uma prova interna para ingressar na graduação.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



INFORMÁTICA

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Falta de experiência no ambiente corporativo.
- Relacionamento com os colegas de trabalho.
- Falta de conhecimento técnico e de apoio da equipe de trabalho.
- Entrosamento com a equipe. Superada com o tempo.
- Alguns conteúdos mais específicos tiveram que ser aprendidos.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Informática:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimentos relativos a Estrutura de Redes, lógica de Programação, suporte ao usuário final e Sistemas de Gerenciamento de Banco de Dados.
- Conhecimento específico da área de atuação da empresa.
- Conhecimento amplo de tecnologia aplicada.
- Busca constante de conhecimentos, mantendo-se atualizado.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Proatividade e iniciativa.
- Capacidade de trabalhar sob pressão.
- Responsabilidade.
- Educação.
- Facilidade para trabalhar em grupo.
- Criatividade.
- Pontualidade.
- Respeito aos colegas de trabalho.
- Facilidade de comunicação.
- Espírito empreendedor.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Ter que ser autônomo e viver sob pressão no CEFET-MG.
- A liberdade proporcionada aos alunos.
- Alta carga de trabalho em tempo reduzido.
- Aulas de teatro, artes e educação física.
- Convivência na Instituição.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 25% Razoável – 50% Insatisfatória – 25%

- Satisfatória:
 - Todas as disciplinas cursadas possibilitam o aprendizado técnico necessário para uma boa atuação no mercado de trabalho.
- Razoável:
 - Houve má distribuição da grade curricular.
 - A carga horária continha disciplinas que não eram relevantes para a formação técnica.
- Insatisfatória:
 - Os horários não permitiam a alimentação.
 - Havia aulas em dois campi no mesmo dia.
 - Tinha muito horário vago.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 100% Não – 0% Em parte – 0%

- Sim
 - As disciplinas são organizadas de maneira que estruturam o conhecimento de forma crescente.
 - A ordem das disciplinas facilita o acúmulo de conhecimento de forma gradativa ao longo do curso.
 - A aprendizagem é facilitada porque as disciplinas são interconectadas e há várias aulas práticas.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Mais teoria.
- Conteúdos sobre ferramentas de trabalho e análise de testes.
- Programação para dispositivos móveis e para web.
- Conhecimentos em sistemas operacionais Linux e Mac.
- Engenharia de Software.
- Métodos de desenvolvimento de projetos.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 25% Não – 0% Em parte – 75%

- Sim
 - Os professores estão sempre empenhados em ajudar os alunos.

- Em parte
 - No Campus I sim; no Campus II não, pois a estrutura do local está mais voltada para os cursos superiores.
 - Existem problemas na relação entre aluno e professor.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 0% Não – 0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Alguns professores eram desatualizados quanto ao conhecimento técnico ou a métodos adequados de ensino.
 - Alguns professores utilizam métodos interessantes e inovadores, facilitando o aprendizado.
 - Depende da boa vontade do professor.
 - Alguns não eram flexíveis no seu método de ensino.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Utilização de materiais, mostrando a realidade do mercado de trabalho.
- Maior interação entre os professores e os alunos, de forma a tornar as aulas menos cansativas.

- Melhoria das aplicações sobre os assuntos estudados, melhores exemplos sobre aplicações.
- Preparação pedagógica e melhor didática dos professores.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 50% Não –25% Em parte – 25%

- Sim
 - A Coordenação esteve sempre presente e empenhada em resolver os problemas observados no curso.
 - Ocorreram melhorias na estrutura do curso.
- Não
 - A Coordenação é mal organizada.
 - Há má distribuição de professores.
- Em parte
 - O curso tem deficiência na estrutura física.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e Professores	50%	50%	0%	- Respeito. - Acompanhamento das dificuldades dos alunos.

				- Diminuir a rotatividade de professores.
Alunos com funcionários administrativos	25%	50%	25%	- Educação. - Preconceito para com os alunos do técnico.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	25%	0%	50%	- Contato entre as partes. Branco – 25%

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- O enfoque prático do Ensino Técnico permite que os alunos cheguem ao mercado de trabalho prontos para iniciar o trabalho na resolução de problemas.
- O CEFET-MG tem cumprido muito bem a tarefa de formação de nível médio-técnico, disponibilizando ao aluno aulas de alta qualidade e bom ambiente para a evolução individual de cada um. Contudo, a Instituição deveria supervisionar mais os alunos, pois muitas vezes os alunos se sentem “largados”.

- O CEFET-MG tem cumprido sua proposição em relação à preparação para o exercício profissional e para a formação cidadã. Ainda tem que empenhar-se em relação à continuidade dos estudos.
- O CEFET-MG tem cumprido sua proposição satisfatoriamente em todos os aspectos pretendidos.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



MECÂNICA

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Falta de suporte e de credibilidade devido à falta de experiência.
- Problemas com relacionamento. Superadas com diálogo.
- Bolsa de estágio baixa e sem benefícios, não suprimindo todos os custos do estágio. Superada com redução pessoal de gastos, enquanto se esperava pela efetivação.
- Relações interpessoais, tanto com superiores quanto com profissionais de hierarquia mais baixa.
- Aplicação do conhecimento nas atividades específicas de estágio e adaptação ao ambiente de trabalho. Superada através da proximidade e convivência.
- Aplicação da prática, por falta de aulas devido às reformas e aos equipamentos ultrapassados. Superada através do interesse próprio, treinamentos oferecidos pela empresa e ajuda de amigos de trabalho.
- Falta de conhecimento técnico, dificuldade de comunicação e desorganização da empresa. Superada com a busca de novos cursos, estudos e empenho.
- Exploração e preconceito para com o estagiário.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Mecânica:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimento técnico em todas as áreas abrangentes, como Termodinâmica, Manutenção, Desenho Técnico etc.
- Conhecimentos básicos em interpretação de desenhos, nomes de partes e peças básicas, e conhecimento de algumas ferramentas. Isto implica na necessidade de maior carga horária de disciplinas durante o curso.
- Visão geral da mecânica e visão crítica sobre seus conhecimentos técnicos.
- Conhecimento técnico e prático para solucionar os problemas encontrados.
- Sabedoria para aplicar o conhecimento técnico às exigências do dia-a-dia.
- Conhecimento avançado de acordo com as atividades a serem executadas.
- Domínio de Desenho e Metrologia.
- Conhecimentos básicos do funcionamento de partes mecânicas e noções de segurança do trabalho.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Ética profissional.
- Bom relacionamento interpessoal.
- Competência para trabalhar em equipe.
- Postura profissional.

- Capacidade de planejamento e organização, mantendo bem conservado o local de trabalho.
- Proatividade.
- Domínio de informações gerais da atualidade.
- Perfil inovador.
- Pontualidade e disciplina.
- Idoneidade e responsabilidade.
- Respeito às diferenças.
- Capacidade para coordenar pessoas.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Trabalhos em equipe.
- Convívio com as diferenças.
- Dinâmicas de grupo.
- Trocas de conhecimento entre alunos e professores.
- Aulas práticas.
- Experiências pessoais-profissionais.
- Aulas de Gerenciamento Humano, Sociologia e Filosofia.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 50% Razoável – 50% Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
 - A carga horária foi bem distribuída, pois era possível organizar todos os afazeres e horas de lazer.
 - O aprendizado não foi comprometido.

- A carga horária possibilitou boa abordagem dos conteúdos.
- Razoável:
 - Algumas disciplinas práticas tiveram carga horária muito baixa.
 - Alguns conteúdos não tiveram aprofundamento.
 - Algumas disciplinas necessitam de maior carga horária e mais ênfase em determinadas áreas como Desenho Técnico, Processo de Fabricação e Gestão da Qualidade.
 - As disciplinas de Calderaria, Motores e Manutenção têm carga horária tão reduzida que fundamentos importantes não são ensinados.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 37,5% Não – 0% Em parte – 62,5%

- Sim
 - As matérias e práticas estão bem interligadas.
 - O grau de dificuldade das disciplinas vai aumentando com o tempo.
 - As disciplinas são organizadas de modo progressivo.
- Em parte
 - Com a divisão em grupos, a ordem de algumas disciplinas foi antecipada e elas precisavam de pré-requisitos de outras.
 - As disciplinas estão organizadas de acordo com a necessidade da Coordenação.
 - As disciplinas tiveram uma má ordenação.
 - Aulas como as de Desenho em CAD e Solid Works deveriam ter mais ênfase e carga horária.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Aumentar a carga horária de matérias relacionadas à manutenção.
- Renovar EPI e material didático.
- Acrescentar metodologia científica, Excel básico e AutoCAD.
- Adequação do software e de máquinas.
- Inclusão de novos conteúdos como plásticos (polímeros), estamperia e outros levantados em pesquisa de interesse juntos aos alunos.
- Visitas técnicas para integrar o conhecimento técnico com o prático.
- Aprofundamento nos conceitos de processos de metodologia.
- Cursos pós-técnicos.
- Aulas de CAD 3D, Solid Works, END, Fundição e Calderaria.
- O curso é bem estruturado e os conteúdos são adequados à realidade do mercado. Falta, porém, eletrônica básica e aplicabilidade para as matérias de eletrônica já existentes no plano curricular.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 37,5% Não – 50% Em parte – 12,5%

- Sim
 - Existem professores dispostos a ajudar os alunos.
 - Os setores de apoio atenderam as necessidades dos alunos.
 - O ensino é voltado para a exigência do mercado de trabalho.

- Não
 - As solicitações dos alunos contra exageros dos professores nunca são atendidas.
 - Não há compreensão entre Coordenação de estágio e o aluno.
 - Não houve apoio ao aluno nesse sentido.

- Deveria ter melhor atuação de psicólogas, pedagogas e maior abrangência de programas sociais.
- Em parte
 - A grande maioria dos professores não demonstra preocupação para com as dificuldades dos alunos.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 37,5% Não –0% Em parte – 62,5%

- Sim
 - Os professores são bastante capacitados.
 - O método de ensino é claro e objetivo.
 - Os métodos e estratégias eram dinâmicos e objetivos.
- Em parte
 - Faltou realização de visitas técnicas em locais relacionados com o curso.
 - Depende dos professores.
 - Nem todos os professores utilizam estratégias de ensino adequadas para facilitarem o aprendizado.
 - Alguns professores têm bons métodos e estratégias de ensino. Em contrapartida, existem outros cujo método de ensino é completamente ineficiente.
 - Alguns professores não preparavam a aula e transmitiam de forma confusa.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Visitas técnicas e palestras.
- Tecnologia.
- Equipamentos atualizados.

- Cursos extracurriculares.
- Práticas supervisionadas por profissional que atua na área.
- Aulas práticas em algumas disciplinas que não as tiveram.
- Aumentar o contato dos alunos com o mercado de trabalho.
- Atualização do material didático: maquinário, vídeos e apostilas.
- Aulas multidisciplinares e dinâmicas.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 50% Não – 0% Em parte – 50%

- Sim
 - Os quadros de avisos sempre estão atualizados, os Coordenadores presentes e dispostos a resolverem os problemas.
 - A Coordenação não comprometeu em nada a formação acadêmica dos alunos.
 - Coordenação atende as necessidades.
 - A Coordenação atende aos pedidos dos alunos.

- Em parte
 - Faltou empenho na realização de atividades externas e apresentação de novidades tecnológicas.
 - Há necessidade de adequar tanto os equipamentos das aulas práticas, quanto os materiais didáticos, aos disponíveis no mercado.
 - É difícil encontrar os Coordenadores.
 - Deveria haver uma melhoria em conciliar a teoria com a prática, que em algumas disciplinas é bem escassa.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e Professores	65,5%	37,5%	0%	- Empenho de ambas as partes.
Alunos com funcionários administrativos	37,5%	62,5%	0%	- Tratamento aos alunos por parte de alguns funcionários administrativos.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	12,5%	62,5%	25%	- Diálogo entre diretorias e alunos. - Contato com os diretores.

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- O CEFET-MG é bastante conhecido e conceituado por sua estrutura, professores e ensino, o que ajuda bastante na procura de emprego, pois a formação técnica de qualidade oferece a possibilidade de ingressar no mercado de trabalho.
- O CEFET-MG contribuiu com o desenvolvimento do relacionamento interpessoal, pois exige uma grande convivência entre os alunos e uma grande necessidade de superação de desafios.
- É necessário empenho em agregar mais disciplinas à educação profissional técnica e atualizar as já existentes, conforme as necessidades do mercado de trabalho.
- O CEFET-MG ainda tem que empenhar-se na organização dos setores, mas no exercício da formação profissional tem atendido às exigências do mercado.
- O CEFET-MG tem contribuído com a qualificação de mão de obra e inserção do aluno no mercado de trabalho. Necessita melhorias na organização e tecnologia.
- O nível do curso de Mecânica dá uma base satisfatória para o técnico recém-formado entrar no mercado de trabalho. Mesmo assim, é necessária maior ênfase nas aulas práticas, para que o técnico entre na empresa sabendo pelo menos o básico sobre o equipamento que irá operar e as ferramentas que irá mexer.
- O CEFET-MG tem cumprido sua proposição, formando técnicos qualificados e capazes de atuar no mercado. A Instituição deveria se empenhar em formar um número maior de técnicos, pois o mercado exige mão de obra operacional e, não somente, a formação de engenheiros e graduados.
- A Instituição tem tradição na formação de técnicos e tem reconhecimento internacional nesta área, então deveria tocar-se quanto a este contexto.
- O CEFET-MG cumpre com todas as suas obrigações acadêmicas e institucionais.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



MECATRÔNICA

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Carga horária, falta de monitoração por parte da empresa, falta de acompanhamento do gestor de estágio e cobrança de conhecimentos não adquiridos no CEFET-MG.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Mecatrônica:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimentos de softwares e programação, normas e gestão de processos.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Responsabilidade.
- Pontualidade.
- Esforço.
- Ética.

- Boa relação interpessoal.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Apresentação de trabalhos.
- Confeção de relatórios.
- Convivência com diferentes perfis de pessoas.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 0% Razoável – 100% Insatisfatória – 0%

- Razoável:
 - Ocorreram vários horários vagos e aulas nos campi I e II com horários próximos, dificultando o deslocamento.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 0% Não – 100% Em parte – 0%

- Não
 - Existem disciplinas que são pré-requisitos de outras, sendo ensinadas simultaneamente, como Circuitos Elétricos e Eletrônica.
 - Falta integração entre o Ensino Médio e o Técnico.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Reestruturar as matérias relacionadas à automação.
- Reduzir a carga horária de mecânica, de forma a abranger áreas como programação, redes, instrumentação, sistemas supervisórios e eletrônica em geral.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não – 100% Em parte – 0%

- Não
 - Falta uma Coordenação que oriente os alunos e estabeleça trabalhos extracurriculares.
 - Falta apoio no Ensino Médio.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 0% Não – 0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Tivemos alguns professores recém - formados que não tinham experiência em empresas e também não possuíam didática.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Material didático atualizado e em nível adequado.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0% Não –0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Durante o nosso período de aulas tivemos Coordenador, porém, atualmente, a Coordenação não tem um representante.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e Professores	0%	100%	0%	- Compromisso por parte do professores.
Alunos com funcionários administrativos	0%	100%	0%	- Cordialidade dos funcionários.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	0%	100%	0%	

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- O CEFET-MG propicia ao aluno um maior amadurecimento em relação às outras instituições de Ensino Médio, o que é primordial para a inserção no mercado de trabalho, e também para o estabelecimento de um convívio interpessoal no ambiente universitário. Quanto à formação cidadã, o CEFET-MG influencia de forma benéfica, pois o convívio com diversos perfis de pessoas proporciona maior adaptação e entendimento das diversas questões que envolvem a sociedade como um todo.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



MEIO AMBIENTE

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Aplicação prática do que foi aprendido e preconceito por parte dos funcionários.
- Falta de conhecimento mais aprofundado, já que o curso oferece uma visão ampla de várias áreas. Superada através de leitura, cursos paralelos, como AutoCAD, Geoprocessamento etc.
- Colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso e superar o receio de falar que não sabia executar algumas funções. Superadas com a receptividade e disposição em ensinar do supervisor de estágio na empresa.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Meio Ambiente:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Noção básica sobre todos os conteúdos relacionados ao curso técnico.
- Conhecimento básico sobre Legislação, Gestão de Resíduos Sólidos e Informática.

- Formação sólida e ampla, para que, após a fase de adaptação, estejam capacitados a exercerem plenamente suas funções.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Aptidão para trabalhar em grupo.
- Proatividade e dinamismo.
- Capacidade empreendedora.
- Interesse em adquirir conhecimentos que se relacionem à empresa.
- Facilidade de comunicação com o entorno, adequando a linguagem de acordo com o público.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Visitas técnicas.
- Apresentação de trabalhos para a turma.
- As RAE, nas quais os estagiários trocam experiências.
- Palestras e filmes.
- Trabalhos desenvolvidos dentro e fora de sala de aula.
- Seminários ministrados no decorrer do curso.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 0% Razoável – 66,6% Insatisfatória – 33,3%

- Razoável:
 - A carga horária é adequada, porém falta comprometimento dos professores com o conteúdo das disciplinas.
 - A grade semestral tinha matérias irrelevantes para o curso, como Informática Básica, e deixava de contemplar conteúdos mais necessários para a formação de um profissional.
- Insatisfatória:
 - Havia falta de professores, pouca carga horária e atrasos no início de aulas.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 66,6% Não – 0% Em parte – 33,3%

- Sim
 - O ensino iniciou-se com conhecimentos básicos, progredindo ao longo do curso.
 - A sequência do ensino proporcionou um aprendizado lógico.
- Em parte
 - A aprendizagem está relacionada com a facilidade de aprender de cada um.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Mais aulas práticas e visitas técnicas.
- Substituir Informática Básica por AutoCAD.
- AutoCAD, Geoprocessamento e análises laboratoriais.
- Trabalho de campo e base para elaboração de planos de gestão.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não – 66,6% Em parte – 33,3%

- Não
 - Na maioria das vezes, a ajuda partia dos colegas de turma.
 - Há indiferença dos professores.
- Em parte
 - Varia de professor para professor. Existem aqueles que estão dispostos a ajudar o aluno, aqueles que são indiferentes e aqueles que nem sequer dão aulas.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 0% Não – 33,3% Em parte – 66,6%

- Não
 - As aulas não possuíam muita dinâmica e a maior parte delas usavam muitos slides.
- Em parte
 - Alguns professores preparavam a aula com muita dedicação, porém existem aqueles que não têm compromisso com o ensino, deixando o aluno sem estrutura naquela disciplina e, conseqüentemente, deficiente no mercado.
 - Alguns professores souberam passar informações necessárias e, em outros casos, as aulas se resumiam à leitura de slides.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Aulas práticas.
- Palestras com profissionais da área.

- Trabalhos extracurriculares.
- Mais discussões em sala sobre assuntos relacionados ao curso.
- Mais práticas das aulas teóricas.
- Visitas técnicas.
- Debates e documentários atuais.
- Elaboração de projetos.
- Construção de um laboratório para proporcionar conhecimento prático.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0% Não –66,6% Em parte – 33,3%

- Não
 - Falta boa vontade e disponibilidade dos Coordenadores.
 - A Coordenação está ausente durante o curso.
- Em parte
 - Houve falhas durante o curso, mas logo após as expectativas melhoraram.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	66,6%	33,3%	0%	- Atividades extracurriculares que

				proporcionem maior interação. - Atividades em grupo.
Alunos e Professores	0%	100%	0%	- Interesse dos professores pelas dificuldades dos alunos. - Abertura no relacionamento.
Alunos com funcionários administrativos	0%	33,3%	66,6%	- Atendimento no horário noturno. - Boa vontade no atendimento. - Diminuição da ineficiência e da burocracia.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	0%	0%	100%	- Contato por parte da Diretoria. - Maior presença do Diretor. - Não conhecemos o Diretor.

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação

cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- Necessita-se melhorar o suporte ao aluno.
- O CEFET-MG tem cumprido a proposição na oferta de educação profissional técnica, mas enfrenta problemas de estrutura pessoal e física. Na nossa modalidade de curso não houve incentivo à continuidade dos estudos e nem à formação cidadã.
- O CEFET-MG realmente visa a uma formação profissional voltada para o mercado e para à continuidade dos estudos, porém, devido a vários fatores que atuam ao longo do processo, esse objetivo não é totalmente alcançado, deixando algumas deficiências que são supridas na prática da profissão.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



QUÍMICA

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Compreensão de Processos Industriais, visto que a disciplina foi abordada apenas superficialmente, e também a operação de equipamentos e rotinas de Microbiologia. Superadas com interesse e treinamento nos locais de trabalho.
- Utilização de normas, pois muitas estavam em outra língua; cobrança por resultados e falta de condições de trabalho.
- Falta de preparação em tudo o que se relaciona à documentação.
- Trabalhar com pessoas com menos conhecimento técnico e falta de orientação por parte dos superiores. Como são dificuldades que envolvem terceiros, superá-las foi bastante complicado e exigiu maior necessidade de adaptação por parte do estagiário.
- Falta de material adequado para o trabalho. Superada com a substituição por material similar.
- Exigência de conhecimento acima do nível ministrado pelo CEFET-MG. Superada com estudo em livros e ajuda dos funcionários.
- É uma tarefa árdua o aprendizado forçado.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Química:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimento de normas, experiência em determinadas análises, grande conhecimento de computadores (Excel principalmente) e de inglês.
- Amplo conhecimento das disciplinas ministradas.
- Conhecimento básico adquirido no curso para posterior aprendizado de novas técnicas e manipulação de outros equipamentos.
- Capacidade de solucionar problemas cotidianos de um laboratório.
- Conhecimentos que permitam manipular equipamentos.
- Organização e manutenção adequadas do ambiente de trabalho.
- As empresas normalmente não procuram saber o nível de conhecimento do técnico. Espera-se apenas que sejam capazes de cumprir as atividades que são propostas e de produzir resultados.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Boa convivência.
- Capacidade de trabalhar em grupo.
- Facilidade para se adaptar em situações adversas.
- Responsabilidade e ética.
- Organização.
- Agilidade e iniciativa.
- Educação no tratamento aos demais.
- Criatividade.

- Honestidade.
- Ser participativo.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Aulas práticas e teóricas.
- Vivência extraclasse.
- Relacionamento com os colegas de curso.
- Aula de Gestão de Negócios e Cultura Empreendedora.
- Seminários propostos pelas disciplinas teóricas.
- Planejamento de práticas.
- Trabalhos em equipe.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 60% Razoável – 40% Insatisfatória – 0%

- Satisfatória:
 - Todo o conteúdo das disciplinas foi visto.
 - Não houve horários vagos e a carga horária foi suficiente para a formação do aluno.
 - A carga horária das disciplinas teóricas e práticas foi bem distribuída, permitindo a visualização prática do que era visto na teoria.
- Insatisfatória:
 - A carga horária do 1º ano é muito pequena em relação à dos outros anos.

- Algumas matérias têm carga horária desnecessária.
- IQE deveria ser a primeira matéria abordada no curso.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 60% Não – 0% Em parte – 40%

- Sim
 - A teoria e a prática são harmônicas, e as disciplinas iniciais do curso são essenciais para a compreensão das últimas.
 - A diversidade de disciplinas permite um maior conhecimento das várias áreas de atuação do químico.
 - O grau de dificuldade das matérias aumentou de acordo com o andamento do curso.
- Em parte
 - Algumas tiveram uma carga horária inferior à devida, assim o professor tinha que se esforçar para conseguir se adequar. Além disso, às vezes, a teoria e a prática andavam em desacordo uma com a outra.
 - Professores diferentes para turmas de aula prática prejudicam o rendimento da turma.
 - Há repetição desnecessária de conteúdo em Instrumental.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Inglês técnico.
- Visitas técnicas mais diversificadas e em maior quantidade.
- Análise Instrumental deve incluir manuseio de equipamento de análise.
- Reestruturar Análise Instrumental, disponibilizando equipamentos utilizados no estágio.
- Manutenção da disciplina Gestão de Negócios.

- Inglês instrumental; Normas Técnicas e regulamentação de indústrias e informações sobre auditoria, bem como sobre o ambiente industrial e como se portar nele.
- Nenhuma.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 20% Não – 66,6% Em parte – 80%

- Sim
 - Os professores são extremamente atenciosos e preocupados com o bem estar e aprendizado dos alunos.
- Em parte
 - Faltam monitorias para esclarecimento de dúvidas e mais projetos de pesquisa.
 - Nas disciplinas do Técnico, o acompanhamento é constante enquanto nas do Ensino Médio nunca existiu nenhum suporte.
 - Amamos os professores. São os melhores! Mas achamos que o turno noturno é desconsiderado. A Instituição tem muito a oferecer, mas o noturno não é informado. O curso Integrado é melhor atendido.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 40% Não – 0% Em parte – 60%

- Sim
 - Os professores possuem conhecimento para lecionar as matérias teóricas e práticas.
 - A oportunidade de visualizar no laboratório o que é ensinado em sala de aula facilita enormemente o aprendizado.

- Em parte
 - Nem todos os professores souberam utilizar didáticas variadas. Alguns foram bem sucedidos e outros acabaram ficando muito superficiais e vazios.
 - Todas as disciplinas relacionadas com a Coordenação de Química foram bem trabalhadas, enquanto várias disciplinas do Médio não.
 - Alguns professores trabalharam apenas de maneira expositiva, não levando à prática, o que ocasionou a obrigação de decorar e não de aprender tais matérias para resolução das provas.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Aumento do número de visitas técnicas.
- Palestras sobre mercado de trabalho.
- Equipamentos novos.
- Atividades complementares: palestras, mostras e visitas técnicas.
- O encaminhamento do estágio deve ser menos vago e mais direcionado e específico.
- Padronização da didática, através de treinamento dos professores, e comprometimento destes com uma real aprendizagem dos alunos.
- As disciplinas devem ser ministradas de forma mais interativa e não apenas expositiva, promovendo o raciocínio através da aplicação dos conhecimentos a situações reais.
- Resolver a situação das disciplinas sem material fixo/padrão.
- A metodologia e as estratégias de ensino utilizados são adequados.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 60% Não – 0% Em parte – 40%

- Sim
 - A Coordenação se preocupa com as necessidades dos alunos e dos professores, tentando solucionar os problemas de forma satisfatória para ambos.
 - O curso é organizado.
 - Os profissionais da Coordenação são extremamente competentes e envolvidos com o trabalho.
- Em parte
 - No noturno, o atendimento é precário pela falta de pessoal.
 - A Coordenação é solícita e os professores (a maioria) são verdadeiros mestres. Contudo, há ausência de pesquisas em desenvolvimento direcionadas aos alunos e há dificuldades relacionadas ao funcionamento da Biblioteca, que fecha muito cedo.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e Professores	60%	40%	0%	- Educação e respeito.
Alunos com funcionários administrativos	60%	20%	0%	- Maior contato. - Educação e respeito. Branco: 20%

Alunos e diretorias do CEFET-MG	60%	20%	0%	- Educação e respeito. - Contato. Branco: 20%
---------------------------------	-----	-----	----	---

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- Os alunos formados no CEFET-MG apresentam preparo e adequação para atuação no mercado de trabalho, logo o CEFET-MG tem cumprido sua proposição, não precisando se empenhar mais e tendo apenas que manter o bom trabalho.
- O CEFET-MG cumpre todas as proposições, uma vez que os alunos adquirem conhecimentos científicos, desenvolvem sua Formação cidadã e visualizam como aplicar de maneira satisfatória os conhecimentos adquiridos quando vão estagiar.
- No aspecto “continuidade dos estudos”, a maioria dos alunos acaba se encaminhando para um curso superior. No aspecto “formação cidadã”, o CEFET-MG é uma grande Instituição e para quem sabe aproveitar, é muito válido. No aspecto “formação profissional”, carece de melhoria, com um encaminhamento melhor e mais direto.
- O CEFET-MG deve manter e ampliar a oferta de cursos técnicos, promover mais simpósios e seminários, e realizar programas para atender às necessidades da comunidade.
- O CEFET-MG tem se empenhado em trazer conhecimentos sobre técnicas de utilização da química e proporciona aos alunos o contato

com diversas realidades sócio-econômico e culturais. Deveria melhorar os projetos de apoio a alunos carentes, além de desenvolver projetos com a comunidade da cidade.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



TRANSPORTES E TRÂNSITO

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Deficiência de conhecimentos de AutoCAD. Superada buscando outras fontes de ensino fora do CEFET-MG.
- Falta de conhecimento, por parte da empresa, do perfil profissional do técnico em Transportes.
- Primeiros contatos com o ambiente de trabalho (ambiente físico e interpessoal) e adaptação dos conhecimentos adquiridos em sala com as atividades desenvolvidas na empresa. Superadas com o tempo, com a prática e com a força de vontade.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Transportes e Trânsito:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimentos em AutoCAD, utilitários do pacote Office (Word, Access, Excel).
- Conhecimentos técnicos de acordo com a área da empresa.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Comprometimento com as atividades desenvolvidas.
- Pontualidade e assiduidade.
- Capacidade de liderança e de trabalho em equipe.
- Bom relacionamento interpessoal.
- Responsabilidade.
- Formação continuada.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- A carga horária do CEFET-MG, que faz com que os alunos passem a maior parte do tempo na escola.
- Trabalhos realizados e apresentação dos mesmos.
- Elaboração da RAE.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 0% Razoável – 50% Insatisfatória – 50%

- Razoável:
 - Havia conteúdos que se repetiam e outros que não foram ensinados.

- Insatisfatória:
 - Tanto para o curso Integrado, quanto para o Subseqüente, a grade de horário e a carga horária das disciplinas não foram benéficas para o rendimento dos alunos.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 50% Não – 0% Em parte – 50%

- Sim
 - As disciplinas têm uma sequência que vai aprofundando determinados tópicos.
- Em parte
 - As disciplinas de Desenho Técnico e Projetos Geométricos deveriam ocorrer em sequência, e não uma no 1º ano e outra no 3º ano.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Projetos Geométricos, Legislação e Pesquisa de Transportes.
- Reestruturar a metodologia para a realização do trabalho final e matérias práticas do curso.
- Disciplinas focadas em transporte aéreo, dutoviário e ferroviário.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não – 50% Em parte – 50%

- Não
 - Faltam monitorias, assistência ao aluno e resoluções de conflitos entre alunos e professores.
- Em parte
 - Não existe um acompanhamento efetivo no final do curso.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 0% Não –0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Alguns professores não estão qualificados para dar aulas na área de competência do curso.
 - Falta melhor utilização dos recursos de informática.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Disciplinas nas práticas.
- Visitas técnicas.
- Atividades extracurriculares.
- Melhoria da metodologia das aulas práticas e teóricas.
- Palestras.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 50% Não –50% Em parte – 0%

- Não
 - Falta disponibilidade da Coordenação com relação aos alunos.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	100%	0%	0%	
Alunos e Professores	100%	0%	0%	
Alunos com funcionários administrativos	0%	50%	50%	- Instrução dos funcionários do CEFET-MG.
Alunos e diretorias do CEFET-MG	50%	0%	50%	- Conhecer as diretorias.

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- Com relação à formação do cidadão, o CEFET-MG cumpre seu papel de formar profissionais e cidadãos dignos e capazes de diferenciar o “bem e o mal” e fazer escolhas certas. Quanto à formação técnica, o CEFET-MG ainda tem que melhorar o acompanhamento do aluno no mercado de trabalho.
- É preciso um empenho maior na captação de vagas para o aluno de Transportes e Trânsito, sendo a Coordenação um canal que

possibilite o encontro entre o aluno e as empresas. Com relação ao ensino, deve-se melhorar a parte teórica e prática, possibilitando maior vivência na área técnica.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COLETIVA



TURISMO

1. PERFIL PROFISSIONAL

As questões abaixo se relacionam ao perfil profissional dos técnicos.

1.1. Dificuldades encontradas no estágio

- Conciliar teoria com a prática. Superada exercendo as atividades diárias e com a aplicação dos conhecimentos técnicos adquiridos no curso.
- Obtenção de informações, relacionamento interpessoal, relacionamento com o público e falta de valorização do profissional. Superadas com capacitação e experiência profissional.
- A dinâmica de organização do setor do Turismo e Lazer é muito recente. Por este motivo, problemas relacionados à gestão e ao planejamento são muito comuns.

1.2. Características que as empresas esperam do Técnico de Turismo:

1.2.1 Quanto à formação (conteúdos e conhecimentos técnicos, científicos e gerais):

- Conhecimento dos processos operacionais relacionados ao setor turístico como um todo.
- Conhecimentos fundamentais das terminologias.
- Domínio de outros idiomas.

1.2.2. Quanto à formação sócio-cultural (comportamentos, atitudes, valores, crenças, e posturas que revelam a relação do indivíduo para com o grupo e do grupo com o indivíduo):

- Educação, ética e organização.
- Postura profissional.
- Boa comunicação.
- Facilidade em assimilar novos conhecimentos.
- Compromisso e dedicação.
- Iniciativa.
- Capacidade de trabalhar em grupo.
- Competência para lidar com as adversidades.
- Facilidade para lidar com o público.

1.3. Quais vivências e conhecimentos adquiridos no CEFET-MG contribuíram para o desenvolvimento de competências subjetivas como criatividade, reflexão, trabalho em equipe e inter-relacionamento?

- Trabalho em equipe.
- Projetos de eventos internos da Instituição.
- Visitas técnicas.
- Palestras.
- Disciplinas do curso.
- Trabalhos extracurriculares.

2. O CURSO

As questões abaixo têm como objetivo avaliar o curso no que diz respeito a sua organização curricular.

2.1. Como foi a distribuição da carga horária nas disciplinas do curso?

Satisfatória – 0% Razoável – 100% Insatisfatória – 0%

- Razoável:
 - Determinados conteúdos são subaproveitados em detrimento de outros, que seriam mais condizentes com o perfil técnico exigido pelo mercado.
 - Falta planejamento entre aulas práticas e teóricas e, muitas vezes, não havia tempo para avaliar as visitas.

2.2. As disciplinas que compõem o curso estão organizadas de forma a facilitar a aprendizagem?

Sim – 0% Não – 0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Houve falta de planejamento na estruturação das disciplinas e do corpo docente. Houve muitas mudanças de professores e alguns nem lecionaram todas as aulas.
 - O curso deveria ser mais operacional com a distribuição das disciplinas e voltado para as necessidades do mercado.

2.3. A partir da experiência no estágio, que conteúdos deveriam ser reestruturados e/ou adicionados ao plano curricular par melhor adequar o curso à realidade do mercado?

- Inclusão de laboratório e professores específicos da área para ministrar as disciplinas.
- Criação de laboratórios para o curso, com vistas ao desenvolvimento da prática.

3. A Metodologia e a Didática

3.1. A preocupação em atender as necessidades do aluno com relação as dificuldades pedagógicas está presente no ambiente escolar do CEFET-MG?

Sim – 0% Não – 0% Em parte – 100%

- Em parte
 - O perfil do CEFET-MG, enquanto Instituição voltada para cursos da área de exatas, dificulta o diálogo entre Escola e os alunos do curso de Turismo.
 - Percebe-se, ao longo do curso, a falta de interesse e planejamento de alguns professores.

3.2. Os métodos e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores do curso facilitaram a aprendizagem?

Sim – 0% Não –0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Muitos professores buscam aplicar suas aulas de forma dinâmica e inovadora. Porém, outros estão apenas cumprindo o horário de trabalho.
 - Depende do professor, de seu compromisso e dedicação para com o ensino.

3.3. O que poderia ser implementado na dinâmica das aulas do CEFET-MG que contribuiria para facilitar a aprendizagem dos alunos?

- Aproximação do ensino com o mercado turístico.
- Realização de seminários, trabalhos em grupo e atividades extracurriculares.
- Criação de parcerias com instituições que propiciem um maior aproveitamento do conteúdo estudado.
- Laboratório.
- Disciplina que possa aplicar a prática da área de Turismo.
- Planejamento das aulas, por parte de alguns professores.

3.4. A Coordenação do curso atende satisfatoriamente às necessidades do curso?

Sim – 0% Não –0% Em parte – 100%

- Em parte
 - Houve uma melhoria significativa na Coordenação de Turismo, mas inicialmente houve muitas dificuldades e falta de orientação por parte da Coordenação.
 - A Coordenação do curso possuía problemas muitas vezes ocasionados pela própria Instituição, devido à resistência relativa à existência de um curso de humanas em uma escola voltada para áreas de exatas, aliado à enorme burocracia institucional.

4. Relações nas Escolas

A escola não deve ser um local destinado apenas à transmissão de informações. O processo educativo de seus alunos é constituído por diversos fatores, entre eles, as relações que se dão no ambiente escolar.

4.1 Avaliem as seguintes formas de relacionamento que existem no ambiente escolar.

Relações entre	Satisfatória	Razoável	Insatisfatória	Aspectos nos quais precisam melhorar
Alunos entre si	50%	50%	0%	- Interatividade entre alunos.
Alunos e Professores	0%	100%	0%	- Ética de alguns alunos e professores. - Disposição e comprometimento com o ensino. - Acesso aos professores.
Alunos com funcionários administrativos	0%	100%	0%	- Reduzir a burocracia. - Acesso dos alunos a alguns setores.

Alunos e diretorias do CEFET-MG	0%	50%	50%	- Ampliação dos espaços de diálogo. - Presença e participação da direção.

5. Desenvolvimento Institucional

5.1 O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG tem como meta, “a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio com conteúdo politécnico, visando ao preparo para o exercício profissional, à continuidade dos estudos e à formação cidadã”. Em que aspectos o CEFET-MG tem cumprido esta proposição e em quais tem ainda que se empenhar para alcançá-la?

- Apesar dos problemas específicos do curso de Turismo e Lazer, bem como a burocracia característica de uma Instituição pública, o CEFET-MG tem cumprido o papel definido pelo PDI.
- Percebemos a falta de planejamento mais focado no curso de Turismo, já que se percebe a falta de comprometimento de muitos professores e a falta de estrutura, como laboratório e disciplinas práticas. Contudo, em relação às grades curriculares, houve evolução e melhoria.